

Školní vzdělávací program

Informační technologie

Platnost od 1. září 2022

„My musíme technologii ovládat, a ne se stát jejími otroky.“

Dalajláma

Zpracoval kolektiv pedagogických pracovníků
Střední školy managementu a grafiky v Českém Brodě

Obsah

1	Úvodní identifikační údaje školy	5
2	Profil absolventa.....	6
	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
	Očekávané kompetence absolventa	6
	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu.....	12
	Organizace výuky.....	13
	Učební a odborné praxe	14
	Způsob rozvoje klíčových kompetencí	15
	Začlenění průřezových témat.....	19
	Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity	20
	Způsob a kritéria hodnocení žáků	22
4	Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu.....	25
	Základní materiální podmínky.....	25
	Personální podmínky.....	25
	Organizační podmínky.....	26
	Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech.....	26
5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	27
	Systém péče o žáky s SPV	27
	Systém péče o nadané žáky	30
6	Spolupráce se sociálními partnery	33
7	Učební plán.....	34
	Tabulka vyučovacích předmětů a dalších aktivit školy	34
	Poznámky k učebnímu plánu	35
	Přehled využití týdnů ve školním roce	35
	Porovnání počtu vyučovacích hodin za studium.....	36
8	Učební osnovy	37
	Český jazyk a literatura.....	37
	Čtenářská gramotnost.....	51
	Literárně jazykový seminář	56

Anglický jazyk	60
Konverzace v anglickém jazyce	69
Německý jazyk.....	76
Ruský jazyk	93
Dějepis.....	104
Zeměpis	108
Putování Českým Brodem	115
Občanská nauka	118
Psychologie.....	125
Kurz osobního rozvoje.....	130
S přehledem a noblesou.....	131
Biologie	134
Chemie.....	141
Fyzika	148
Udržitelný rozvoj a společenská odpovědnost firem	152
Matematika	155
Tělesná výchova	165
Lyžařský kurz.....	179
Zdravý životní styl a první pomoc.....	181
Zpracování dokumentů na PC	185
Podnikatelské minimum.....	188
Hardware a sítě	196
Aplikace na PC	206
Programování a vývoj aplikací.....	214
Počítačová grafika	224
Webdesign.....	233
Marketingová komunikace.....	241
Digitální svět	249
Kresba	252
Praxe.....	255
Učební praxe.....	261
Maturitní práce	268

	Možnosti absolventa SŠ.....	272
9	Autoevaluace školy.....	276

1 Úvodní identifikační údaje školy

Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Zřizovatel:	Město Český Brod Husovo náměstí 70, 282 01 Český Brod
Název ŠVP:	Informační technologie
Kód a název oboru vzdělání:	18–20 -M/01 Informační technologie
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Úroveň vzdělání EQF:	4
Délka a forma vzdělávání:	4 roky, denní forma
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022
Ředitelka školy:	Ing. Darina Doškářová

č. jednací:

Schváleno pedagogickou radou dne

Projednáno školskou radou dne

Ing. Darina Doškářová

ředitelka školy

2 Profil absolventa

Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacích programů konstruovaných na základě tohoto RVP se s ohledem na příslušnou specializaci může uplatnit především v oblastech:

- návrhů a realizace HW řešení odpovídajících účelu nasazení;
- údržby prostředků informačních technologií (IT) z hlediska HW;
- návrhů vhodných systémů na ochranu a zabezpečení dat;
- programování a vývoje uživatelských, databázových a webových řešení;
- instalací a správy aplikačního softwaru (SW);
- instalací a správy operačního systému;
- návrhů, realizace a administrace sítí;
- kvalifikovaného prodeje prostředků IT včetně poradenství;
- obecné i specializované podpory uživatelů prostředků IT
- grafických prací,
- vývoji počítačových her.

Očekávané kompetence absolventa

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Absolvent:

- má pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umí si vytvořit vhodný studijní plán
- pracuje s textem a je čtenářsky gramotný
- z mluveného projevu si zapisuje poznámky
- k učení využívá různé informační zdroje a zkušenosti svoje i cizí
- provádí sebehodnocení vlastního učení a přijímá cizí zpětnou vazbu
- zná možnosti dalšího vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Absolvent:

- rozumí zadání úkolu a určí jeho podstatu

- získá informace potřebné k řešení problému
- navrhne způsob řešení, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu
- uplatňuje různé metody myšlení a myšlenkové operace
- využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- pracuje v týmu

Komunikační kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích

Absolvent:

- volí komunikaci přiměřeně situaci
- dbá na vhodný způsob srozumitelné sebe prezentace
- dbá na kultivovaný projev, jazykovou a odbornou správnost v ústní i písemné komunikaci
- účastní se diskusí, obhájí své názory a postoje
- je způsobilý ke komunikaci v cizím jazyce a chápe důležitost cizího jazyka při uplatnění v práci a v rámci celoživotního vzdělávání

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

Absolvent:

- posoudí reálně své fyzické a duševní možnosti a předvídá důsledky svého jednání a chování
- stanovuje si cíle podle svých osobních schopností a životních podmínek
- přijímá radu i kritiku
- ověřuje si získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj rozvoj
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky
- je připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti
- je finančně gramotný
- pracuje v týmu a přijímá odpovědnost za svěřené úkoly
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předchází osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

Absolvent:

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně
- dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí
- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní zdraví a život a chrání životy a zdraví ostatních
- uznává národní i světové tradice a hodnoty svého národa

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

Absolvent:

- má odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- uvědomuje si nutnost celoživotního učení vzhledem k měnícím se pracovním podmínkám
- má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umí je využít ve svůj prospěch
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli, prezentuje svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků rozumí principům podnikání

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

Absolvent:

- správně používá a převádí běžné jednotky
- provádí reálný odhad výsledku řešení dané situace
- matematické dovednosti aplikuje do praxe a běžného života
- vytváří, čte a orientuje se v tabulkách, diagramech, grafech, schématech

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase a při svém zapojení do společenského života.

Absolvent:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Odborné kompetence

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.);
- rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb,
- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Navrhovat, sestavovat a udržovat hardware

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- volili hardware (HW) řešení s ohledem na jeho funkci, parametry a vhodnost pro předpokládané použití;
- identifikovali závady hardwaru;
- využívali vhodné nástroje pro návrh a hodnocení výkonnosti hardwaru s ohledem na zvolené řešení.

Pracovat se základním programovým vybavením

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- volili vhodný operační systém s ohledem na jeho předpokládané nasazení, rozlišovali je a prováděli diagnostiku;
- instalovali, konfigurovali a spravovali operační systém včetně jeho pokročilého nastavení podle objektivních potřeb uživatele;
- podporovali uživatele při práci se základním programovým vybavením;
- navrhovali a aplikovali vhodný systém zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením;
- vyznali se v licencování jednotlivých programů.

Pracovat s aplikačním programovým vybavením

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- volili vhodné programové vybavení s ohledem na jeho nasazení;
- stanovili bezpečnostní rizika při nasazení programového vybavení ve vztahu k ukládaným informacím, informačnímu systému a bezpečnosti uživatelů;
- instalovali, konfigurovali a spravovali aplikační programové vybavení;
- používali běžné aplikační programové vybavení;
- podporovali uživatele při práci s aplikačním programovým vybavením.

Navrhovat, realizovat a administrovat počítačové sítě

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- navrhovali a realizovali počítačové sítě s ohledem na jejich předpokládané využití a s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů;
- konfigurovali síťové prvky;
- administrovali počítačové sítě;
- diagnostikovali chyby a problémy v síti a navrhovali možné opravy.

Programovat a vyvíjet uživatelská, databázová a webová řešení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:

- algoritmovali úlohy a tvořili aplikace v některém vývojovém prostředí;
- tvořili webové stránky;
- realizovali databázová řešení;
- navrhovali a realizovali všechna řešení s ohledem na zásady kybernetické bezpečnosti;
- testovali a ověřovali kvalitu programů včetně jejich uživatelského rozhraní.

Způsob ukončení vzdělávání

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Pro úspěšné absolvování SŠ musí žák úspěšně složit obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky se skládá z předmětů:

- Český jazyk a literatura – didaktický test
- Cizí jazyk či matematika – didaktický test

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z předmětů:

- Český jazyk a literatura – písemná práce, ústní zkouška
- Cizí jazyk – písemná práce, ústní zkouška
- Informatika – ústní zkouška
- Grafika a webdesign – ústní zkouška
- Obhajoba maturitní práce

Potvrzení dosaženého vzdělání
Vysvědčení o maturitní zkoušce
Stupeň dosaženého vzdělání
Střední vzdělání s maturitní zkouškou

3 Charakteristika vzdělávacího programu

Celkové pojetí vzdělávání

Vzdělávací koncepce naší školy je v souladu s Rámcovými vzdělávacími programy pro obor 18-20-M/01 Informační technologie a vychází z jasně definované **VIZE**, kde východiskem jsou základní psychologické myšlenky – poznat sám sebe a rozvíjet se, poznat druhé, tolerovat je a pomáhat jim a uspořádat si podmínky pro život:

„Vytváříme partnerské a podnětné prostředí, podporujeme chuť a potřebu poznávat, obohacujeme se o faktické znalosti, rozvíjíme komunikační a sociální dovednosti. Přijímáme osobní odpovědnost a soustředíme se na to, abychom obstáli v reálném životě“.

Tato vize je rozpracována do koncepce **KOMPAS**, kde hlavní světové strany vyjadřují naše hodnoty, na které klademe důraz a jsou odrazovým můstkem fungování naší školy.

S - spolupráce s ostatními, oprostít se od předsudků a respektovat odlišné názory, být tolerantní, táhnout za jeden provaz v rámci týmu, rozvíjet komunikační dovednosti důležité pro život ve společnosti, schopnost vyjednávat, vést diskuse, řešit konflikty konstruktivním způsobem - dohodou nebo kompromisem a umění naslouchat

V - vytrvalost, kterou vnímáme jako schopnost překonávat překážky, umění pracovat s časem a informacemi z různých zdrojů, ověřovat důvěryhodnost a nad informacemi kriticky přemýšlet, chybu brát jako prostor pro další rozvoj a umět se adaptovat na nové podmínky

J - jedinečnost žáků i učitelů, každý u nás něco znamená, podporovat všechny žáky, včetně žáků nadaných i žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, podporovat kreativitu a vůli se stále rozvíjet a vzdělávat i mimo školu

Z - zodpovědnost za plnění úkolů samostatné a týmové práce, zodpovědnost za respektování pravidel a morálních norem, aktivní přístup a připravenost k životu v 21. století, profesní kariéře a komunitě, ve které žijeme, připravenost využít moderní informační a komunikační technologie, seberozvoj, sebereflexe a sebeřízení.

Nástroje naplňování koncepce:

Různé metody a formy výuky – frontální výuka, týmová spolupráce, práce ve dvojicích, diskuse, brainstorming, samostatná práce, projektová výuka, exkurze, výlety, motivační rozhovory a další.

Vzdělávání je rozděleno do jednotlivých vzdělávacích oblastí:

- Jazykové vzdělávání a komunikace
- Společenskovědní vzdělávání
- Přírodovědné vzdělávání

- Matematické vzdělávání
- Estetické vzdělávání
- Vzdělávání pro zdraví
- Informatické vzdělávání
- Ekonomické vzdělávání
- Odborné vzdělávání

Klíčové a odborné kompetence rozvíjíme ve výuce jednotlivých předmětů, při realizaci průřezových témat, prostřednictvím projektových dnů, exkurzí, výletů, kurzů, výměnných pobytů, stáží, soutěží a odborných a učebních praxí.

V 1. ročníku absolvují žáci adaptační kurs, ve 2. ročníku lyžařský výcvikový kurs, ve 3. ročníku kurs osobního rozvoje. Ve všech ročnících se uskutečňují 2x do roka individuální motivační rozhovory, kdy žáci hodnotí uplynulé období a stanovují si plány osobního rozvoje do dalšího období. Od roku 1991 trvá naše spolupráce s partnerskou školou ve Francii.

V rámci vzdělávání je uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální potřeby a podporuje jejich rozvoj.

V rámci distančního vzdělávání může dojít ke zrušení, omezení či přesunu některých uvedených aktivit.

Ke konci 1. pololetí 4. ročníku probíhají maturity nanečisto, za stejných podmínek jako skutečná maturita. Žáci si zde ověřují svoje znalosti a připravenost k maturitě skutečné.

Organizace výuky

Výuka je realizována hlavně v rámci systému vyučovacích hodin a je rozložena do pěti pracovních dnů. První hodina začíná v 7.55 hodin. Výuka probíhá maximálně do 9. vyučovací hodiny, která končí v 15.30 hodin. Přestávky jsou pětiminutové, velká přestávka je dvacetiminutová a je po druhé vyučovací hodině. Polední pauza je pátou až sedmou vyučovací hodinu – podle rozvrhu a trvá 55 minut.

Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, které jsou vybaveny počítačem a dataprojektorem i dalšími učebními pomůckami. Podle počtu žáků jsou třídy děleny do skupin, zejména u cizích jazyků a odborných předmětů. Předmět čtenářská gramotnost se vyučuje v knihovně a kresba v ateliéru.

Do vyučování jsou začleněny další organizační formy. Jedná se především o projekty, kurzy, soutěže, exkurze, přednášky, workshopy a odborné a učební praxe.

Naše výchovně vzdělávací činnosti mohou být realizované i o víkendech, státních svátcích či o prázdninách. Všechny akce jsou ze 100 % hrazeny žáky, výjimkou jsou soutěže a přehlídky škol, které jsou hrazené školou.

Projekty probíhají na úrovni třídy, školy nebo ve spolupráci s jinými školami. Žáci pracují v týmech v průběhu dne a přestávky si určují individuálně, vždy je však dodržena min. 30minutová přestávka na oběd. V případě celoškolských projektů jsou týmy tvořeny žáky z celé školy. Projekty probíhají ve všech vnitřních a venkovních prostorách školy.

Žáci absolvují v září 1. ročníku adaptační kurs, jehož cílem je seznámit se a vytvořit dobře fungující třídní kolektiv prostřednictvím her a aktivit zaměřených na podporu a budování týmové spolupráce. Třídním učitelům slouží tento kurs k poznání dynamiky třídy a rozpoznání sociometrických hvězd. Lyžařský kurs ve 2. ročníku probíhá v období leden až březen a slouží k nabytí dovedností lyžování, k získání odolnosti při zátěžových situacích a také k upevnění kolektivu. Ve 3. ročníku realizovaný kurs osobního rozvoje slouží k překonání vnitřních osobních limitů a ke znovu nabytí sounáležitosti a vzájemné spolupráce ve třídě nutné pro zvládnutí posledního ročníku školy. Všechny kursy jsou realizovány mimo areál školy a denní rozvrh je přizpůsoben denním potřebám a tématu kursu.

Nabyté znalosti a dovednosti žáci prokazují v soutěžích, např. Olympiádách v českém a cizím jazyce, matematickém Klokane, Bobříku informatiky, v soutěži prezentačních dovedností Prezentiáda, popř. v jiných soutěžích podle aktuální nabídky a zájmu žáků. Organizace se řídí pravidly soutěže.

Výuka je v průběhu studia obohacena exkurzemi, workshopy a výlety, při kterých dochází zážitkovou formou k rozvoji klíčových a odborných kompetencí. V rámci všeobecně vzdělávacích předmětů jde např. o návštěvu Památníku Karla Čapka ve Strži, Prague-tour, památníku v Lidicích, návštěva čističky odpadních vod, návštěva filmových a divadelních představení a výstav. V oblasti odborné jsou to exkurze do ICT firem či výrobních firem, účast při workshopech Echt praxe německých firem, návštěva soudu, Parlamentu ČR a další. Realizujeme jednodenní i vícedenní výlety do sousedních zemí.

Učební praxe probíhají v kmenových a odborných učebnách v rozsahu 8týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání a jsou uskutečňovány v běžném režimu. Odborné praxe probíhají ve firmách, kde se žáci přizpůsobují režimu firmy za dodržení dohody o výkonu praxe a zákoníku práce, v rozsahu 4 týdny za celou dobu vzdělávání.

Učební a odborné praxe

Učební praxe probíhají od 1. do 4. ročníku, jeden týden v každém pololetí. Cílem těchto praxí je procvičit nabyté znalosti a dovednosti prostřednictvím souvislých případových studií a projektů.

Cílem odborných praxí je aplikovat, získat a znovu ověřit znalosti, dovednosti, kompetence získané v průběhu vzdělávání v reálném prostředí firem a institucí. Odborné praxe probíhají od 2. ročníku. Žáci vypracovávají podle daných pokynů odborný projekt na určité téma, který

následně obhajují před odbornou komisí. Takto získané kompetence uplatňují při zpracovávání maturitní práci i později v reálném prostředí při studiu, zaměstnání a podnikání. Odbornou praxí je tak z velké části realizováno průřezové téma Člověk a svět práce, a navíc dochází k propojení mezipředmětových vztahů. Praxe se konají jeden týden ve 2. ročníku, dva týdny v ročníku 3. a jeden týden ve 4. ročníku.

Škola je zapojena do Projektu Erasmus +, díky kterému vybraní žáci vycestují na dvoutýdenní zahraniční stáže do zahraničí, kde pracují a mají možnost porovnat pracovní prostředí doma a v cizí zemi.

Způsob rozvoje klíčových kompetencí

Koncepce naší školy je základem pro utváření a rozvoj klíčových a odborných kompetencí žáků naší školy. Východiskem je předpoklad, že žák, který přichází do naší školy, většinou přijímá instrukce, je spíše nesamostatný a pasivní. Při vyučování ve škole směřujeme k tomu, že školu opouští jedinec, který zná své silné a slabé stránky, nastavuje si plány osobního rozvoje, umí se prodat, život bere jako neustálou příležitost růstu a celoživotního učení a přijímá zodpovědnost za svůj život.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k rozvoji klíčových kompetencí

Strategie směřující ke kompetencím k učení:

- V učení je kladen důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- Vedeme žáky k využívání ICT
- Umožňujeme žákům pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou
- Zařazujeme prezentace do výuky
- Vedeme žáky k práci s grafy, diagramy a tabulkami
- Vedeme žáky k propojování informací s praxí a skutečným životem
- Vedeme žáky k pochopení logických souvislostí
- Vedeme žáky k účasti v soutěžích a olympiádách
- Vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastní činnosti
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- Při dlouhodobě zadaných úkolech rozvíjíme u žáků dovednost rozdělit si práci na úseky a seznamujeme je se základy time managementu
- Seznamujeme žáky se zásadami psychohygieny učení a s různými technikami učení a sebevzdělávání (samostudia)
- Učíme postupně žáky jednotnému systému zpracovávání vybraných odborných písemných prací (referát, seminární práce, práce SOČ, ročníková – odborné projekty, maturitní práce) a seznamujeme žáky se zásadami citování (s bibliografickými údaji)

Strategie směřující ke kompetencím k řešení problémů:

- Vedeme žáky k řešení problémů na základě různých myšlenkových operací
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy prostřednictvím modelových příkladů, případových studií, hraní rolí a rozboru
- Vedeme žáky k porovnávání a ověřování vlastních názorů v rozhovoru, diskusi a práci v týmu a k hledání různých způsobů řešení a k obhajování svých názorů
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- Je umožněno žákům vyměňovat si své názory na řešení problému a spolupracovat na něm, například v rámci pravidelných třídnických hodin
- S chybou žáka je pracováno jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Strategie směřující ke komunikativním kompetencím:

- Ve všech vyučovacích předmětech, v rámci třídnických hodin i při běžném setkávání vedeme žáky k osvojení kultivovaného ústního projevu
- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- Umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory ve vyučování podle dohodnutých pravidel
- Vedeme žáky ke kladení vhodných otázek a formulování správných odpovědí
- Poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse...)
- Uplatňujeme ve výuce brainstorming, simulace, hraní rolí
- Důraz klademe i na prožitkové vyučování
- Jako výstup z některých témat učiva vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod podle věku žáků a druhu tématu) – následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých
- Vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, poznávacích pobytových zájezdech, exkurzích, besedách
- Vedeme žáky k naslouchání názorů druhých a přijímání těchto názorů
- Je používána a vyžadována odborná terminologie

Strategie směřující k personálním a sociálním kompetencím:

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích, ve skupině a v týmu
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, která jsou uvedena ve školním řádu
- Ve škole funguje třídní samospráva (třídnické hodiny s třídním učitelem)

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům nadaným a k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- V prvních ročníku organizujeme adaptační kurs s cílem vzájemného poznání, ve 2. ročníku lyžařský kurs a ve 3. ročníku kurs osobního rozvoje
- Vyžadujeme od žáků rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu
- Orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky kooperativního vyučování, výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) – využíváme prožitkového vyučování
- Vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje soužití ve třídě a ve škole
- V rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce pro rodiče a veřejnost
- Jsou nabízeny aktivity umožňující sebezpoznání žáka, jeho rozvoj a prožití pocitu úspěchu
- Vedeme žáky k pozitivní představě o sobě samých, což podporuje jejich sebedůvěru a osobnostní rozvoj
- Žák je veden ke sledování aktuálního dění ve společnosti
- Je zdůrazňován význam zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

Strategie směřující k občanské kompetenci a kulturnímu povědomí:

- Již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- Ve škole funguje žákovská samospráva – třídní samospráva
- Obsah třídnických hodin připravujeme ve spolupráci s třídní samosprávou
- Společně se žáky organizujeme celoškolní projektový týden, zapojujeme se do mezinárodních projektů
- Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- Vedeme žáky k aktivní a pravidelné účasti v dobrovolných a charitativních aktivitách
- Škola v rámci možností pořádá různé akce pro veřejnost
- Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali
- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- Vedeme žáky k respektování opačného i stejného pohlaví
- Vedeme žáky k vytváření zodpovědného přístupu k životnímu prostředí
- Učíme žáky nutnosti a odpovědnosti v dodržování morálních hodnot

- Vedeme žáky ke správnému životnímu stylu, péči o své zdraví i zdraví druhých, k prevenci zneužívání návykových látek
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucímu rizikovému chování
- Učíme žáky bojovat proti vandalismu, násilí a šikaně, včetně prevence těchto jevů
- Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj, případně požádat dospělého o pomoc
- Podporujeme principy solidarity mezi žáky, žáky a učiteli, mezi mladou a starší generací, s cizími národy a národnostmi, odlišnými rasami
- Učíme žáky správně řešit krizové situace a mimořádné případy ohrožení zdraví a života
- Seznamujeme žáky s účinným chováním v krizových situacích, vedeme je k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa
- Učíme uvažovat v evropských i globálních souvislostech
- Zařazujeme diskuse o aktuálních společenských tématech
- Zadáváme úlohy vyžadující práci s právními předpisy a příslušnou literaturou
- Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování druhých, hledání společného řešení a přijetí odpovědnosti za vlastní jednání

Strategie směřující ke kompetencím k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů
- Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci
- Zadáváme žákům úkoly a projekty, které vyžadují zodpovědné plánování a přístup k práci
- Během vyučování dbáme na dodržování pravidel a zásad BOZP, řádu učeben a požární ochrany
- Při samostatné práci žáky vedeme ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a splnění kritérií pro hodnocení
- Zadáváme žákům časově limitované úkoly během výuky
- Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě
- Seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia prostřednictvím exkurzí, školních projektů, v předmětu fiktivní firmy, soutěží, diskusí s odborníky z praxe a odborné praxí. Navštěvujeme pravidelně se žáky Veletrhy prací a ve 4. ročníku Veletrh pomaturitního vzdělávání. Žáci se aktivně účastní besed na Úřadu práce.
- Umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro spolužáky, pro rodiče a veřejnost

- Umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce spolužákům
- Vyžadujeme sebereflexi od žáků a návrhy na zlepšení
- Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce
- Při řešení úloh a zejména v odborných předmětech využíváme aktuální informace z trhu práce

Strategie směřující k matematickým kompetencím:

- Vedeme žáky ke správnému používání a převádění běžných jednotek při řešení konkrétních praktických situací z běžného života
- Učíme žáky správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru v mluveném projevu
- Rozvíjíme u žáků dovednost provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- Rozvíjíme u žáků dovednost správně číst tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.
- Rozvíjíme u žáků dovednost efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- Zadáváme příklady na prostorou představivost a orientaci

Strategie směřující k digitálním kompetencím:

- Rozvíjíme a zdokonalujeme u žáků dovednost pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- Učíme žáky pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- Učíme žáky používat nové aplikace a výukové programy
- Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů
- Vedeme žáky ke kritickému hodnocení a využívání informací z různých zdrojů s využitím ICT (být mediálně gramotný)
- Učíme žáky komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- Učíme žáky využívat prostředky ICT i pro vzájemnou komunikaci učitel a žák
- Učíme žáky bezpečnému chování v internetovém prostředí a důležitosti využívat antivirovou ochranu

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou zařazována do jednotlivých předmětů a dále do samostatných celodenních projektových dnů.

Člověk v demokratické společnosti

- jednodenní projekt S přehledem a noblesou, jehož cílem je seznámit žáky s pravidly slušného chování v rámci společenských a profesních situací a utvářet hodnoty a postoje žáků při výchově k demokratickému občanství,
- žáci se též seznámí se základními parametry diplomatického protokolu.
- jednodenní projekt Putování Českým Brodem, jehož cílem je seznámit žáky blíže s místem, kde studují, poznat historii a přírodní a kulturní pamětihodnosti, aby si žáci vážili těchto materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit

Člověk a životní prostředí

- jednodenní projekt Udržitelný rozvoj a společenská odpovědnost firem, který je zaměřený na nezbytnost udržitelného rozvoje pro zachování života budoucích generací na Zemi. Cílem projektu je uvědomit si principy udržitelného rozvoje a posoudit u vybraných firem zapojení do programů udržitelného rozvoje a možnosti inovace v této oblasti.
- jednodenní projekt **Zdravý životní styl a první pomoc**, jehož cílem je uvědomit si význam zdraví jako jedné z nejvýznamnějších životních hodnot a posílit odpovědnost žáků za ochranu zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech

Člověk a svět práce

- dvoudenní projekt Možnosti absolventa SŠ, který je rozdělení do dvou částí: studium a práce
- cílem je připravit žáky pro vstup na trh práce, seznámit je s nabídkou dalšího možného studia, vybavit je kompetencemi pro hledání vhodného zaměstnání podle jejich silných stránek a studovaného oboru či jejich zájmu,
- žáci absolvují mimo jiné fiktivní přijímací pohovor.

Člověk a digitální svět

- jednodenní projekt Digitální svět, který je zaměřený na odhalení rizik v digitálním světě a identifikaci případných hrozeb,
- cílem projektu je naučit žáky pracovat v digitálním světě, tak, aby byli schopní používat vhodné digitální technologie při práci, ale i k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji, a aby se orientovali v oblasti kybernetické společnosti a chránili sebe a ostatní před zneužitím digitální identity

Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity

Mimovyučovací a další vzdělávací aktivity jsou realizovány obvykle v čase mimo vyučování dané rozvrhem a mohou být též výjimečně realizovány o víkendech, svátcích či podzimních,

jarních a velikonočních prázdninách.

Klub mladého diváka

- instituce v České republice, která nabízí žákům středních škol divadelní představení v různých pražských divadlech na základě spolupráce s vyučujícími,
- cílem je utvářet pozitivní postoje a uznávat hodnoty podstatné pro život, demokracii a podporovat hodnoty národní, evropské a světové kultury a podporovat celoživotní učení.

Designblok

- Designblok, Prague International Design Festival je největší výběrová přehlídka designu a módy ve střední Evropě
- cílem návštěvy tohoto festivalu je získat přehled o novinkách designérů a výrobců zejména z ČR a střední Evropy
- žáci mají možnost absolvovat v rámci festivalu různé výstavy, přednášky či jiný doprovodný program.

Profesia days

- na veletrh práce, který organizuje Profesia.cz, jezdí žáci 3. a 4. ročníku v rámci kariérového poradenství
- cílem akce je získat přehled o možnostech zaměstnání u vystavujících firem, nechat si zkontrolovat životopis a absolvovat přijímací pohovory pro případné brigády či praxe a zúčastnit se různých přednášek zaměřených na práci, ICT a psychologii
- žáci si mohou v rámci veletrhu otestovat svoje jazykové a počítačové dovednosti, hladinu stresu a mají možnost využít služeb kariérových poradců a také poradců ohledně úpravy svého zevnějšku

Srdíčkový den

- charitativní akce spojená s prodejem propagačních předmětů Život dětem o.p.s.,
- každá akce je vždy spojená s konkrétní pomocí,
- cílem akce je výchova k respektování odlišných potřeb druhých lidí, rozvoj empatie a komunikačních dovedností žáka, naučit žáka adekvátně reagovat na postoje a chování druhých lidí.

Uklidme Pošembeří

- akce Region Pošembeří o.p.s. zaměřená na osvětu lidí a institucí v oblasti životního prostředí v místním regionu,
- cílem je přispět k ochraně životního prostředí, provádět pravidelný jarní úklid a vytvořit u žáků správné návyky na cestě k environmentální odpovědnosti, zároveň motivovat žáky k dobrovolnickým činnostem.

Dny středoškoláka

- je to akce zaměřená na žáky 9. ročníků, kteří jsou pozváni k nám do školy nejen na prohlídku školy, seznámení se s učiteli a potenciálními žáky, ale především na možnost být jeden den středoškolákem
- naši žáci participují při přípravě a realizaci těchto dnů, jsou průvodci žáků a zároveň si pro ně připravují některé aktivity, a hrají tak významnou roli v rozhodování žáků 9. ročníků o jejich budoucí kariéře
- žáci naší školy si rozvíjejí komunikační a sociální dovednosti a zároveň procvičují praktické odborné dovednosti v oblasti vedení lidí a práce v týmu

Dny otevřených dveří

- jedná se o prezentaci školy vůči veřejnosti, jehož je dát příležitost žákům 8. a 9. ročníku zorientovat se v nabídce středních škol, a především je přesvědčit o přednostech naší školy
- naši žáci participují na této akci a rozvíjejí tak především své komunikační a sociální dovednosti.

Způsob a kritéria hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a z prováděcí vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, v platném znění. Tato problematika je upravena pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí školního řádu.

Žáci jsou hodnoceni známkami, používá se pětistupňová škála a chování žáků je hodnoceno odděleně od vyučovacích předmětů a používá se třístupňová škála. Celkové hodnocení žáka za uplynulé pololetí se vyjadřuje čtyřmi stupni (prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl, nehodnocen). V případě hodnocení neprospěl nebo nehodnocen se konají zkoušky v opravném či náhradním termínu.

Se zásadami a podmínkami klasifikace ve svém předmětu seznámí vyučující žáky na začátku klasifikačního období, klasifikace je v jeho kompetenci. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému přístupu žáků ke vzdělávání, poskytnout jim zpětnou vazbu, prostřednictvím které získávají informace o tom, jak danou problematiku zvládají, jak dovedou zacházet s tím, co se naučili, v čem se zlepšili a v čem ještě chybují. Učitel vede své žáky k promyšlené práci s jejich chybami jako s příležitostmi k poznání a poučení, vede žáky k sebehodnocení. Nedílnou součástí hodnocení je návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Hodnocení není primárně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale soustředí se také na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení předem stanovených požadavků. U hodnocení ústního a písemného projevu

učitel používá různé metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků, kde vycházíme z doporučení ze školského poradenského zařízení. U hodnocení odborných projektů vychází učitel z pokynů zpracování OP pro daný školní rok.

Distanční výuka

Organizace výuky

Distanční výuka probíhá prostřednictvím ICT technologií. Výuka se řídí rozvrhem hodin, který byl vytvořen na školní rok a probíhá online (synchronní výuka) a offline (asynchronní výuka).

U předmětů s dotací tři hodiny za týden probíhá online výuka min. dvě vyučovací hodiny, u předmětů s dotací dvě hodiny za týden probíhá online výuka min. jednu vyučovací hodinu a u předmětů s hodinovou dotací se žáci s pedagogy setkávají online vždy.

Online výuka probíhá prostřednictvím videokonferencí v MS Teams. Za plánování a organizaci schůzek je zodpovědný pedagog, který zve žáky na schůzku min. jeden den dopředu. Při plánování online schůzek se vychází z rozvrhu s přihlédnutím na zásady psychohygieny. MS Teams využívá pedagog pro frontální výuku, skupinovou práci i individuální konzultace.

V případě offline hodin mají žáci zadanou samostatnou práci v systému Moodle, který obsahuje nástroje pro organizaci, řízení i vyhodnocování studia. Pedagogové do Moodle zadávají samostatné úkoly, studijní materiály, ověřují znalosti prostřednictvím testů a předávají zpětnou vazbu.

Systém Bakaláři slouží jako prostředek komunikace mezi školou a zákonnými zástupci, kde dochází ke sdílení zásadních informací prostřednictvím Komens a zároveň se přes Bakaláře dozívají žáci a jejich zákonní zástupci výsledky vzdělávání. Dalším komunikačním prostředkem zůstává mailová komunikace.

Učební a odborné praxe

Učební praxe v průběhu distanční výuky probíhá prostřednictvím zadání praktické úlohy umožňující aplikaci teoretických poznatků z výuky programování, počítačových sítí, počítačové grafiky nebo webdesignu dle tematického zadání odborného projektu stanoveného v předmětu Praxe. Žáci pracují samostatně nebo ve skupinách a připojují se na individuální konzultace a společnou zpětnou vazbu prostřednictvím MS TEAMS.

Odborné praxe ve firmách buď probíhají beze změn nebo jsou podle aktuálních nařízení vlády omezeny anebo neprobíhají vůbec.

Mimoškolní a další vzdělávací aktivity

Mimoškolní či jiné vzdělávací aktivity se prezenčně nekonají nebo se konají v online formě prostřednictvím webinářů.

Způsob a kritéria hodnocení

Hodnocení žáků se řídí školním řádem, kde je upravena distanční výuka. Při hodnocení se upřednostňuje formativní způsob. Důraz je kladen na:

- aktivitu žáků v online hodinách
- na kvalitu a množství odvedené práce
- na dodržení termínů

4 Základní podmínky pro uskutečňování vzdělávacího programu

Naše škola vytváří optimální podmínky pro uskutečňování školního vzdělávacího programu v následujících oblastech.

Základní materiální podmínky

V současné době je ve škole 7 kmenových učeben, 7 odborných učeben – z toho čtyři učebny pro výuku ICT, laboratoř počítačových sítí, jedna učebna pro výuku fiktivních firem a ateliér. Škola má žákovskou knihovnu, tělocvičnu vybavenou náradím a náčiním potřebným pro výuku, posilovnu a jídelnu. Ve škole se nachází sborovna, kancelář ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy, kancelář hospodářky školy, kabinety učitelů. Nechybí sociální zařízení, bezbariérové WC, šatny. Pro výuku je škola vybavena výpočetní technikou a audiovizuální technikou. Třídy jsou vybavené vhodným nábytkem, v ICT učebnách i výškově nastavitelnými židlemi a zároveň stínidly na oknech. Škola má i k dispozici malířské stojany a kreslicí desky. Učebnice a sešity si žáci obstarávají sami. Škola zapůjčuje pomůcky žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Domov mládeže má kapacitu 48 ubytovacích míst, společné sociální zařízení na patrech, klubovny, kuchyňku, hernu stolního tenisu a slouží také pro doplňkovou činnost (ubytování, soustředění). V současné době slouží pro ubytování ukrajinských obyvatel.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25.

Personální podmínky

Kapacita školy je 180 žáků. Škola má v současné době 7 tříd se 180 žáky ve dvou studijních oborech. Vedení školy tvoří ředitelka (statutární orgán) a její zástupkyně. Ve škole působí dále 15 pedagogických pracovníků, jeden asistent pedagoga a pět provozních zaměstnanců.

Velmi důležitou roli ve výchovně vzdělávacím procesu školy má výchovná poradkyně, která zároveň vykonává funkci kariérové poradkyně a metodička primární prevence. Na škole působí i ICT koordinátor. Většina pedagogů je plně kvalifikovaná. V rámci systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků absolvují pedagogové další vzdělávací akce, na základě, kterých aktualizují své metodické a odborné kompetence. U všech pedagogů je kladen důraz na zvyšování odbornosti při práci se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Pedagogové jsou podle vyučovaných předmětů zařazeni do předmětových komisí, kde pravidelně sdílí svoje zkušenosti a plánují další aktivity. Vedoucí předmětových komisí provádějí zápisy z těchto schůzek. Zásadní roli ve výchovně vzdělávacím procesu tvoří třídní učitelé, kteří jsou oporou pro své žáky, vedou třídnické hodiny a individuální motivační rozhovory.

Organizační podmínky

Škola je samostatným právním subjektem zřízeným jako příspěvková organizace Města Český Brod. Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě. Vzdělávání na střední škole se člení na teoretické a učební a odbornou praxi.

Za chod školy je zodpovědná ředitelka školy jmenovaná do funkce zřizovatelem, která jedná podle zákoníku práce, školského zákona a dalších právních norem a předpisů. Ředitelka školy stanoví organizační strukturu a pracovní náplně zaměstnanců a vede podrobné informace, které jsou součástí souboru základní dokumentace školy.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví při vzdělávacích činnostech

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při vzdělávacích činnostech se řídí metodickým pokynem k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT – č.j. 37014/2005-25. Oblast BOZP a požární ochrany je řešena uzavřenou smlouvou s externí profesionálem v oboru, která garantuje, že při každodenním provozu jsou respektovány požadavky příslušných právních norem. Zaměstnanci i žáci jsou pravidelně proškolení a všichni respektují a chovají se podle pravidel BOZP.

5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Naše škola má vytvořený systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a žáky nadané, který se řídí platnou legislativou, zejména zákonem č. 569/2004 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v aktuálním znění.

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) je na naší škole tvořeno výchovnou a kariérovou poradkyní a školním metodikem prevence. Evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) a nadaných žáků vede výchovná poradkyně.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s SVP a nadaných žáků na naší škole vytváříme podnětné a vstřícné školní klima respektující osobnost žáka. Výuka reflektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a na jejich základě:

- uplatňuje princip individualizace a vnitřní diferenciací v oblasti metod, forem a organizace výuky
- zohledňuje stupeň podpůrných opatření
- spolupracuje se zákonnými zástupci žáků.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků provádíme následující činnosti:

- povzbuzujeme žáky při případných neúspěších a posilujeme jejich motivaci k učení
- uplatňujeme formativní hodnocení žáků
- se žáky pracujeme individuálně podle jejich obtíží
- věnujeme pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváříme pozitivní klima ve třídě a ve škole
- spolupracujeme se školním poradenským zařízením (dále jen ŠPZ) a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP), v případě potřeby také s lékařem nebo pracovníky z oblasti sociálně-právní ochrany žáka apod.
- spolupracujeme s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků a základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku
- spolupracujeme se zaměstnavateli při zajišťování odborných praxí, workshopů a exkurzí
- podle potřeby a zájmu žáků pracujeme s potenciálními zaměstnavateli žáků se zdravotním postižením formou seznámení je se specifiky vzdělávání žáků se SVP a přístupu k nim
- realizujeme další vzdělávání pedagogů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných

Systém péče o žáky s SPV

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření (dále jen PO) zajišťuje škola sama a ve spolupráci se ŠPZ, žáky a zákonnými zástupci. PO se dělí do pěti stupňů, rozdíl mezi PO prvního stupně a dalšími stupni je popsán v následující tabulce.

Podpůrná opatření	
PO 1. stupně	PO 2. až 5. stupně
Poskytujeme i bez doporučení ŠPZ	Poskytujeme na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce či zletilého žáka
Zpracujeme plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) V případě, že poskytování těchto opatření nestačí, doporučíme návštěvu ŠPZ	Můžeme zpracovat individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) Ředitelka školy může v závažných případech žáka částečně či zcela uvolnit z vyučovaného předmětu, ne však z odborných předmětů Podle potřeb a doporučení ŠPZ poskytujeme žákům asistenta pedagoga, kompenzační pomůcky či jiná podpůrná opatření
Minimální úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání, běžné učebnice a učební pomůcky	Úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání
Bez normované finanční náročnosti	Normovaná finanční náročnost

Péče o žáky s SVP na naší škole spočívá:

- v poskytování přímé podpory a konzultací bez PLPP či IVP
- v poskytování přímé podpory a sestavení PLPP – PO1
- v poskytování přímé podpory a sestavení IVP – PO2 až PO5

Podpůrná opatření prvního stupně

Východiska pro poskytování podpůrných opatření

Východiskem je systematické monitorování a diagnostika žáků všemi učiteli a pracovníky ŠPP. Monitorování žáků je zaměřeno zejména na:

- pozorování žáků v hodině a analýzu jejich práce
- prověřování znalostí a dovedností a reflexe jejich výsledků
- analýzu domácí přípravy žáků
- rozhovor se žáky či jejich zákonnými zástupci apod.

Postup při poskytování podpůrných opatření 1. stupně

- diagnostika potřeby podpůrných opatření a jejich poskytování
- podle potřeby sestavení PLPP
- vyhodnocení účinnosti poskytování podpůrných opatření/PLPP

Pedagogičtí pracovníci na základě zjištěných informací se žákem individuálně pracují a poskytují mu přímou podporu ve výuce, jednotlivé kroky konzultují s pracovníkem školského poradenského pracoviště.

Plán pedagogické podpory

Pokud je na základě pravidelného a systematického monitorování žáka ve výuce pracovníky ŠPP rozhodnuto o potřebě sestavit žáku PLPP a poskytovat PO 1. stupně, zpracuje třídní učitel, popř. výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogickými pracovníky PLPP.

Postup a struktura plánu pedagogické podpory

- charakterizovat žáka a jeho obtíže (silné a slabé stránky, popis obtíží, zdravotní stav, další okolnosti, které mají vliv na nastavení podpory)
- stanovit cíle PLPP a cíle rozvoje žáka
- stanovit a popsat podpůrná opatření ve výuce (metody práce se žákem a organizaci výuky)
- popsat způsob hodnocení žáka (jak, cíl úprav hodnocení a kritéria hodnocení)
- popsat pomůcky, které bude žák používat při výuce a domácí přípravě
- popsat požadavky na práci učitele/lů
- stanovit a popsat podpůrná opatření v rámci domácí přípravy včetně formy a frekvence komunikace s rodinou
- stanovit podpůrná opatření jiného druhu, které budou využívány (vycházejí zejména z aktuálního zdravotního stavu a postavení žáka ve třídě)
- seznámit s PLPP žáka, zákonné zástupce všechny učitele a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na vzdělávání žáka (nechat všechny podepsat)
- realizovat PLPP a průběžně podle potřeby aktualizovat
- vyhodnotit účinnost PLPP

Vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Provádíme podle aktuální potřeby, nejdéle však po 3 měsících od začátku poskytování. Na základě tohoto vyhodnocení doporučíme PLPP ukončit nebo v něm nadále pokračovat. V případě, kdy ŠPP shledá stanovená podpůrná opatření nedostačující, doporučí žáku návštěvu ŠPZ k odbornému vyšetření.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Východiska pro poskytování podpůrných opatření

Východiskem je doporučení školního poradenského zařízení, které spolupracuje s naší školou a podle našich personálních a materiálních podmínek navrhne konkrétní podobu podpůrných opatření. Žáci s těmito podpůrnými opatřeními mohou být vzděláváni podle IVP, vyžadují-li to speciální potřeby žáka, nebo bez IVP.

Postup při poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně

- PO jsou poskytována bezodkladně po obdržení informovaného souhlasu a žádosti zletilého žáka/zákonného zástupce
- vytvoření IVP podle doporučení ŠPZ
- vyhodnocení účinnosti IVP

Individuální vzdělávací plán

IVP zpracovává výchovná poradkyně ve spolupráci se ŠPZ, žákem a jeho zákonnými zástupci na základě doporučení ŠPZ a předchozí žádosti a informovaného souhlasu zákonných zástupců/zletilého žáka ředitele školy. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka či jeho zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání žáka, žák i jeho zákonný zástupce.

Podle § 18 zákona č. 561/2004 Sb. může být žák na naší škole vzděláván podle IVP také z jiných vážných důvodů, které musí doložit při individuální žádosti o vzdělávání podle IVP ředitele školy.

Vyhodnocení individuálního plánu

Vyhodnocení provádí výchovná poradkyně společně s ostatními pedagogickými pracovníky, popř. s ŠPZ jedenkrát ročně nebo podle aktuální potřeby.

Systém péče o nadané žáky

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaných žáků provádí naše škola ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky a ŠPZ.

Východiska pro práci s nadanými žáky

Východiskem je systematické monitorování žáků zahrnující pozorování žáků v hodině a rozhovor s nimi. Pozornost je věnována analýze jejich práce v hodinách, při které se zaměřujeme na:

- používání různých myšlenkových operací
- na formulaci názorů za použití kritického myšlení
- na argumentaci, kultivovaný projev a toleranci názorů, postojů a hodnot druhých
- na práci se zdroji informací
- na jazykovou a odbornou správnost
- na schopnost samostatné práce a práce v týmu.

Vzdělávání nadaných žáků

Žákům s mimořádným nadáním může ředitelka školy povolit:

- vzdělávání podle IVP
- obohacování učiva = rozšířit obsah vzdělávání nad rámec RVP a ŠVP
- účastnit se výuky daného předmětu ve vyšším ročníku
- přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Individuální vzdělávací plán

IVP zpracovává výchovná poradkyně ve spolupráci se ŠPZ, žákem a jeho zákonnými zástupci na základě doporučení ŠPZ a předchozí žádosti a informovaného souhlasu zákonných zástupců/zletilého žáka ředitelce školy. IVP je zpracován nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka či jeho zákonného zástupce. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. S IVP jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání žáka, žák i jeho zákonný zástupce.

Obohacování učiva

Jde o rozšíření znalostí do hloubky a zařazení nových témat. Je nutno využít individualizaci a vnitřní diferenciaci výuky, volit aktivizující metody výuky, kooperativní výuku a doplňkové učební materiály.

Zařazení žáka do vyššího ročníku

Přeřazení žáka do vyššího ročníku povolí ředitelka školy na základě vykonaných zkoušek před komisí, kterou jmenuje. Komise je tříčlenná a tvoří ji ředitelka školy, příp. jiná pověřená osoba, zkoušející a předsedící učitel.

Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky. Zkouška ověřuje vědomosti a dovednosti umožňující žákovi plynulý přechod do vyššího ročníku a je zaměřena na jednotlivý předmět nebo vzdělávací oblast.

6 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podílejí na tvorbě ŠVP, předávají cenné zkušenosti a dávají podklady k inovacím. Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a organizace, ve kterých pracují nejen naši absolventi školy, ale i žáci v rámci odborných praxí. Velkou podporou je Městský úřad v Českém Brodě, zástupci hospodářské komory, Úřad práce Kolín, Dům zahraniční spolupráce a celá řada dalších firem, které umožňují tematické exkurze, organizují různé workshopy a podporují naše žáky v naplňování vzdělávacích cílů a získávání odborných kompetencí.

Odborné praxe zajišťujeme nejen ve spolupráci s tuzemskými firmami, ale i se zahraničními partnery, např. v rámci Erasmus +. Škola více než třicet let spolupracuje s partnerskou školou ve Francii. Díky těmto zkušenostem mají žáci příležitost více vnímat realitu tržního prostředí, zjišťovat potřeby pracovního trhu a aplikovat do praxe nabyté teoretické znalosti.

Škola velmi úzce spolupracuje s rodiči, především se Společností přátel školy, kdy na pravidelných schůzkách vedení školy informuje o průběhu studia, o akcích a cílech školy. Společnost přátel školy se podílí i na vybavování školy, realizuje akce nejen pro žáky, ale i širokou veřejnost.

7 Učební plán

Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod - Liblice
Kód a název ŠVP:	18 – 20 – M/01 Informační technologie
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Tabulka vyučovacích předmětů a dalších aktivit školy

Předmět	Zkratka	Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium				
		I.	II.	III.	IV.	Celkem
Český jazyk a literatura	CJL	3	3	3	3	12
Literárně jazykový seminář	LJS				1	1
Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3	12
Konverzace v anglickém jazyce	ANK		1	1	1	3
Německý/ruský jazyk	NEJ/RUJ	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Dějepis	DEJ	3				3
Občanská nauka	OBN			1	1	2
Psychologie	PSY		1			1
Biologie	BIO	1	1			2
Fyzika	FYZ	1				1
Chemie	CHE		1			1
Zeměpis	ZEM	2				2
Matematika	MAT	3	3	3	3	12
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Zpracování dokumentů na PC	ZDK	2				2
Čtenářská gramotnost	CRG	1	1			2
Podnikatelské minimum	EKO		2	2		6
Aplikace na PC	APC	2	2	1	2	7
Hardware a sítě	HWS		3	3		6
Programování a vývoj aplikací	PVA	1	3	2	2	8
Počítačová grafika	PCG	3	3	3	3	12
Webdesign	WBD			2	4	6
Kreslení	KRE	2				2
Marketingová komunikace	MAK			2	2	4
Maturitní práce	MAP				1	1
Praxe (učební a odborná)	PRX	2	3	4	3	12
Celkem		33	34	34	33	134

Poznámky k učebnímu plánu

1. Ve škole se vyučují tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, který se žák učil na ZŠ a v jehož studiu pokračuje na škole střední. Druhými cizími jazyky jsou jazyk německý a ruský, s jehož studiem žák začíná v prvním ročníku střední školy nebo byl vyučován na ZŠ s menší hodinovou dotací.
2. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitelky školy, která postupuje v souladu s požadavky BOZP a s předpisy stanovenými MŠMT pro dělení tříd.

Výuka je v průběhu celého studia systematicky doplňována zapojováním žáků do reálných akcí odborného charakteru, a to ve spolupráci se sociálními partnery.

Přehled využití týdnů ve školním roce

Činnost	Počet týdnů			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle učebního plánu	35	34	33	26
Adaptační kurs a seznamovací dny	1	0	0	0
Lyžařský kurs	0	1	0	0
Kurs osobního rozvoje	0	0	1	0
Odborná praxe	0	1	2	1
Učební praxe	1	2	2	2
Projekty, exkurze + výlety	1	1	1	1
Maturity nanečisto	0	0	0	1
Časová rezerva	2	1	1	1
Celkem	40	40	40	32

Porovnání počtu vyučovacích hodin za studium

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet		Vyučovací předmět	Skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání	15	480		29	922
Český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura Literárně jazykový seminář	5 1	160 26
Cizí jazyky	10	320	Anglický jazyk Konverzace v anglickém jazyce Německý/ruský jazyk	12 3 8	384 96 256
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka Dějepis Psychologie	2 3 1	64 96 32
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Fyzika Chemie Biologie Zeměpis	1 1 2 2	32 32 64 64
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	384
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	7	224
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova Adaptační kurs Lyžařský kurs Kurs osobního rozvoje	8 1 1 1	256 32 32 32
Informatické vzdělávání	4	128	Zpracování dokumentů na PC Maturitní práce Praxe	2 1 1	64 26 32
Ekonomické vzdělávání	3	96	Podnikatelské minimum Marketingová komunikace	4 4	128 128
Hardware	5	160	Hardware a sítě Počítačová grafika	3 2	96 64
Základní programové vybavení	6	192	Aplikace na PC Hardware a sítě Programování a vývoj aplikací	3 1 2	96 32 64
Aplikační programové vybavení	8	256	Aplikace na PC Počítačová grafika	4 4	128 128
Počítačové sítě	4	128	Hardware a sítě Programování a vývoj aplikací Webdesign	2 1 1	64 32 32
Programování a vývoj aplikací	8	256	Programování a vývoj aplikací Webdesign	5 4	160 128
Disponibilní hodiny	39	1248	Počítačová grafika Webdesign Kreslení Čtenářská gramotnost Praxe Další disponibilní hodiny jsou rozpuštěny v předmětech	6 1 2 2 11	192 32 64 64 352
Celkem	128	4 096		137	4372

8 Učební osnovy

Předmět:	Český jazyk a literatura
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod - Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	3 hodiny v 1., 2. 3. a 4. ročníku, celkem 12 hodin dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- kultivovat jazykový projev žáků
- přispívat k rozvoji komunikačních dovedností a schopností
- rozbohem a interpretací vybraných textů z různých funkčních stylů vést žáky k porozumění čtenému textu
- naučit žáky schopnosti vyhledávat informace a pracovat s nimi
- dát žákům základy literárního vzdělání v oblasti vývoje literatury a uměleckých směrů a skupin
- pomoci vytvořit systém kulturních hodnot, formovat postoje žáků a jejich estetické citění
- pěstovat u žáků potřebu číst a sledovat kulturní dění
- prostřednictvím znalostí základních literárněvědných poznatků vést žáky k pochopení struktury, významu a funkce literárního díla
- poskytnout žákům základy jazykovědného vzdělání
- prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřštině
- budovat u žáků funkční a mediální gramotnost

Strategie výuky (metody a formy)

- základními formami jsou metody konstruktivistické pedagogiky a aplikace probírané látky při četbě a při pisatelských aktivitách
- společná i samostatná četba textů a písemná i ústní čtenářská reflexe
- čtenářská lekce, dílna čtení
- společná i samostatná analýza textů
- metody četby odborného textu – skenink, skimink, 5W, účel textu, cílová skupina, prezentace textu, fakt a názor atd.

- interpretace básnických i prozaických textů dle různých interpretačních přístupů
- psaní textů různého stylu včetně práce s citací
- samostatná domácí práce
- recitace, dramatizace a jiná prezentace uměleckých textů
- projektové vyučování
- multimediální výuka
- samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu
- společná návštěva veřejné knihovny (2x za studium)
- kulturní exkurze: dle aktuálních témat a možností – historické oblasti, galerie, architektura, koncert, folklorní a užité umění apod. (alespoň 2x ročně)
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení, Klub mladého diváka pro individuální zájemce
- gramatická a stylistická cvičení
- korektury, popř. diktáty a jiná pravopisná cvičení
- řečnická cvičení
- souvislé slohové práce, příp. samostatné literární pokusy

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Žák si sám plánuje časové rozvržení učiva, využívá konzultací, plní úkoly v termínu.
- Žák samostatně volí vhodné metody k plnění úkolů i vlastních výzkumných záměrů.
- Žák sám zhodnotí svou práci podle předem daných kritérií, zhodnotí i práci svých spolužáků.
- Žák pozná kvalitní literaturu od brakové a manipulativní, své tvrzení vysvětlí a zdůvodní.

Kompetence k řešení problémů

- Žák si vytvoří hypotézu, v průběhu vyučovací jednotky či tematického celku najde důkazy k jejímu potvrzení či vyvrácení.
- Žák považuje svou chybu za běžnou součást procesu učení, dokáže ve své práci najít místo, v němž chyboval... (např. ve vyvozování dalšího textu, zařazování autora do stylu, v pravopise, stylistice.....).
- Žák z probrané látky vytváří syntézy, interpretuje přečtená díla v širších souvislostech.
- Žák kriticky hodnotí prameny, tj. ověřuje si faktografické informace, formuluje si autorský záměr....
- Žák používá pravidla bibliografické citace, ve svých textech pracuje s poznámkovým aparátem.

Komunikační kompetence

- Žák dodržuje pravidla diskuse, je schopen sám diskusi moderovat.

- Žák komunikuje s učitelem i ostatními spolužáky prostřednictvím moderních komunikačních technologií, konzultuje práci s učitelem, případně s kolegy....
- Žák se vyjadřuje kultivovaně v písemném i mluvním projevu.

Personální a sociální kompetence

- Žák je schopen si vybrat knihu dle svého zájmu, svůj výběr zhodnotí. Vybere si téma referátu, které je nejbližší jeho zálibám.
- Žák zaujímá roli při skupinové práci, přijímá zodpovědnost za její plnění.

Kompetence občanské a kulturní povědomí

- Žák je otevřený – tj. spatřuje konkrétní klady i zápory – k mimoevropským kulturám.
- Žák se písemně i ústně vyjadřuje k různým aktuálním tématům, vytváří texty v publicistickém stylu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- Žák řeší běžné pracovní problémy a úkoly samostatně i ve skupině.
- Žák volí takové prostředky a způsoby, jež jsou adekvátní splnění jednotlivých úkolů.
- Žák využívá dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností.

Digitální kompetence

- Žák získává potřebné digitální informace a kriticky je hodnotí.
- Žák využívá informační prostředky jako nástroj svého učení i jako platformu k publikování, užívá zásady bezpečného publikování na internetu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám,
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace,
- rozvoj funkční gramotnosti,
- tolerance k odlišným názorům, životnímu stylu, tradicím a hodnotám různých náboženských, národnostních a etnických skupin,
- schopnost vyhledávat a třídit informace a dále s nimi pracovat,
- dovednost jednat s lidmi různého věku a postavení,
- orientace v masových komunikačních prostředcích.

Člověk a digitální svět

- vyhledávání potřebných informací, práce s různými informačními zdroji tištěnými i elektronickými
- kritický přístup k digitálním informacím

- práce se zdroji
- bezpečné publikování

Člověk a životní prostředí

- efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení
- uvědomění si hodnot přírody, vztahu k obci, regionu, rodné zemi i udržitelnosti života na naší planetě.

Člověk a svět práce

- verbální a neverbální komunikace při důležitých jednáních
- jednání s potencionálními zaměstnavateli
- vyhledávání a posuzování informací o profesních záležitostech
- prezentace sebe sama a naslouchání druhému

Mezipředmětové vztahy (MPV)

- dějepis
- čtenářská gramotnost
- psychologie
- občanská nauka
- cizí jazyky
- zeměpis
- zpracování dokumentů na PC

Hodnocení žáků

- pravopis – korektura, práce s příručkami
- interpretace – čtenářské reflexe, kolokvia (aplikace teorie s podporou učitele)
- literární historie – společná četba zásadních textů, společný rozbor typických znaků literárněhistorického celku – aktivní účast a ústní/písemný výstup, základní paměťové znalosti – test/zkoušení
- jazykověda – aplikační cvičení
- sloh – pisatelské činnosti, mluvní činnosti, písemné a mluvní výstupy v podobě finálního textu/projevu
- kultura – knihovna, divadlo, výtvarné umění, užité umění, lidové umění – aktivní účast zahrnující přípravu a reflexi
- projekty – individuální i skupinové – prezentace z projektu
- tvořivé a umělecké činnosti – dramatizace, přednes, recitace, tvorba textů, přetváření textů
- reflexe domácí četby, prezentace literárního díla
- souhrnné prověřování znalostí a dovedností – testy

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
Literární a estetická výchova 1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje typické znaky kulturní periody, zvláště literární tvorby, rozumí postavení a funkci literatury probíraného období – zná základní díla a autory konkrétního období díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období – verbalizuje vlastní recepci daných uměleckých děl – samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi 	<p>Vztah literatury a skutečnosti – pojem fikce</p> <ul style="list-style-type: none"> – Role literatury ve společnosti – Úvod do dějin literatury – principy periodizace, souvislost s dějinami civilizace a kultury – Základní charakteristika období (směru) v souvislosti s dějinami společnosti a kultury + zásadní díla z těchto period: – Počátky psané literatury – Antika – řecké eposy a drama, římská literatura – Středověká evropská literatura – hrdinský epos – Starší česká literatura – období staroslověnské, latinské, staročeské, doba husitská – Humanismus a renesance ve světové literatuře – Renesance, humanismus, reformace v českých zemích – Barokní literatura v Čechách – Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozezná umělecký text od neuměleckého – rozezná znaky fikce a rozumí základním literárním konvencím – vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi, rozlišuje lyriku, epiku a drama – konkrétní literární díla klasifikuje podle žánrů (konkrétně žánry probírané 	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojem literatura, problematika vymezení – Text s estetickou funkcí – funkce jazyka – Literární druhy a žánry – lyrika, epika, drama; konkretizace žánrů a subžánrů v souvislosti s probíranou literární historií a aktuální četbou žáků – Základy čtenářské reflexe textů

<p>v literární historii a žánry aktuální četby žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> – při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie – tvoří písemné i ústní čtenářské reflexe a jednoduché interpretační pokusy, tvoří vlastní texty inspirované literaturou, uplatňuje znalost literární teorie při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> – Základní naratologické kategorie – postava, událost, prostor, čas, vypravěč – Základy versologie – verš, rytmus, metrum, strofika a rým – Literární komunikace – vztah autor-text-čtenář
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – aktivně se zajímá o kulturu jiných národů – absolvuje návštěvu kulturní instituce, kulturní události, kterou reflektuje – popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní instituce a události v regionu – exkurze a účast na kulturních událostech – ochrana a využívání kulturních hodnot – užité umění – lidové umění – estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě a jejich proměna v čase
<p>Literární a estetická výchova 2. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Charakterizuje typické znaky kulturní periody, zvláště literární tvorby, rozumí postavení a funkci literatury probíraného období. – Zná základní díla a autory konkrétního období, rozdělí díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, verbalizuje vlastní recepci daných uměleckých děl. – Samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi. – Při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie. – Tvoří písemné i ústní čtenářské reflexe a jednoduché interpretační pokusy, 	<p>Vývoj literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasicismus a preromantismus ve světové literatuře (apel na vliv osvícenství), – romantismus ve světové literatuře, – realismus a naturalismus ve světové literatuře, – situace v českých zemích v 1. pol. 19. století (národní obrození, literární a jazykový vývoj), – situace v českých zemích v 2. pol. 19. století (literární vývoj až k počátku moderny v kontextu se společenským a politickým vývojem). <p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování a aplikace učiva 1. roč.

<p>tvoří vlastní texty inspirované literaturou.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dokáže uplatnit alespoň dílčí analýzu textu jako argument pro svou interpretaci. – Uplatňuje znalost literární teorie při psaní vlastních uměleckých textů. – Orientuje se v nabídce kulturních institucí. – Aktivně se zajímá o kulturu jiných národů. – Absolvuje návštěvu kulturní instituce nebo kulturní události, kterou reflektuje. – Chápe vzdělávací funkci knihovny. 	<ul style="list-style-type: none"> – + postupné přidávání literární teorie v rámci práce s texty: – tropy a figury, – alegorie, ironie, sarkasmus, parodie – metafora, metonymie, přirovnání, synekdocha, personifikace, – základní figury – řečnická otázka, aliterace, apostrofa, kontrast, anafora, epifora, epizeuxis, – metrum – trochej, daktyl, jamb (syllabotónický verš), – dílčí analýza literárních textů, aplikace učiva versologie, naratologie, genologie, stylistiky a literární historie na konkrétní texty, – základy čtenářské reflexe textů spojené s analýzou, – v každém pololetí společný rozbor jednoho literárního díla ze školního kánonu. <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní aktivity, dílčí projekty apod., – kulturní exkurze 2x, – návštěva knihovnice ve škole – práce se zdroji.
<p>Literární a estetická výchova 3. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, – čte uměleckou literaturu, prokáže porozumění celému textu i jeho částem, – interpretuje literární texty a diskutuje o nich, – rozebírá literární texty s uplatněním znalostí z literární teorie, 	<p>Světová literatura 1. poloviny. 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – doba a nové umělecké směry – poezie: Apollinaire, Breton, Marinetti, Majakovskij – próza: Rolland, Remarque, Kafka, – Hemingway, Steinbeck, Babel, Šolochov – drama: Shaw, Brecht – společné rozbor 3 knih školní četby – <i>MPV – cizí jazyky</i>

<ul style="list-style-type: none"> – díla školní četby zařazuje k liter. druhu a žánru, uvede místo a čas děje, stručně pohovoří o obsahu knihy, charakteristice vybraných postav, pokusí se odhalit ideový záměr autora, všímá si použitých jazykových prostředků a kompoziční výstavby díla, – dovede postihnout základní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, – vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, – umí zařadit typická díla do příslušných historických období, uměleckých směrů a do kontextu tvorby daného autora, – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, – navštěvuje divadelní a filmová představení, sleduje hodnotné filmy v televizi a umí je interpretovat, – recituje uměleckou literaturu – formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury 	<p>Česká meziválečná poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvodní charakteristika doby a směrů – nejvýznamnější básníci: Wolker, Hora, Seifert, Nezval, Biebl, Halas, Holan, Závada – společné rozborů 2 knih školní četby <p>Česká meziválečná próza a divadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> – téma 1. svět. války (Hašek aj.) – demokratický proud (Čapkové, Poláček, Bass) – avantgardní proud (Vančura) – sociální próza (Olbracht, Majerová, Pujmanová) – křesťansky orientovaná próza (Deml, Durych) – psychologická próza (Havlíček, Hostovský, Řezáč, Benešová, Glazarová) – divadlo (oficiální, kabarety, Osvobozené divadlo, „Děčko“ E. F. Buriana) – společné rozborů 7 knih školní četby – <i>PT IKT – práce s informačními zdroji</i> <p>Česká literatura v období nacistické okupace</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika doby a podmínek pro literaturu – poezie: Skupina 42, Ohnice, Kainar, Orten – próza: historická, psychologická, tzv. českého génia, humoristická, pro děti a mládež – <i>MT ČŽP – vztah přírodě, rodné zemi</i>
Literární a estetická výchova 4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a významná díla, 	<p>Česká literatura po roce 1945 – úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj společnosti a kultury, významné dějinné mezníky, periodizace literatury – <i>PT ODS – úcta k duchovním hodnotám</i>

<ul style="list-style-type: none"> – čte uměleckou literaturu, prokáže porozumění celému textu i jeho částem, – interpretuje literární texty a diskutuje o nich, – rozebírá literární texty s uplatněním znalostí z literární teorie, – díla školní četby zařazuje k liter. druhu a žánru, uvede místo a čas děje, stručně pohovoří o obsahu knihy, charakteristice vybraných postav, pokusí se odhalit ideový záměr autora, všímá si použitých jazykových prostředků a kompoziční výstavby díla, – dovede postihnout základní charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, – vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, – umí zařadit typická díla do příslušných historických období, uměleckých směrů a do kontextu tvorby daného autora, – zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost, – navštěvuje divadelní a filmová představení, sleduje hodnotné filmy v televizi a umí je interpretovat, – recituje uměleckou literaturu, – formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury. 	<p>Česká poezie od roku 1945 do konce 60.let</p> <ul style="list-style-type: none"> – poezie válečná a oslavná – Seifert, Kainar, Hrubín – básníci kolem čas. Host do domu a Květen – experimentální a beatnická poezie – společný rozbor jedné knihy školní četby <p>Česká próza od roku 1945 do konce 60.let</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1. a 2. vlna válečné prózy (Drda, Otčenášek, Frýd, Ptáčník, Fuks, Lustig aj.) – budovatelský román, schematismus – historický román (Kratochvíl, Kaplický, Neff, Šotola, Körner) – společný rozbor dvou knih školní četby – <i>MPV – občanská nauka, dějepis</i> <p>Česká literatura v 70. a 80. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika doby a podmínek pro literaturu, její rozdělení na oficiální, samizdatovou a exilovou – různé linie poezie: oficiální a zakázaní autoři, underground, písňová poezie – významní autoři prózy: Hrabal, Páral, Pavel, Vaculík, Kohout, Klíma, Kantůrková, Salivarová, Škvorecký, Kundera – společný rozbor čtyř knih školní četby – <i>PT IKT – vyhledávání informací</i> <p>Česká poezie a próza po roce 1989</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický a literární vývoj – vybraní autoři: Topol, Viewegh, John, Kratochvíl, Legátová aj. <p>České divadlo 2.pol. 20.stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj divadla po r.1945
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – významné osobnosti: Daněk, Kundera, Havel, Kohout aj. – divadla malých forem – společný rozbor jedné knihy školní četby <p style="text-align: center;">Světová literatura 2.pol. 20.stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> – doba, umělecké směry a generační hnutí – 2.svět. válka v literatuře – existencialismus, neorealismus – beatnici, rozhněvaní mladí muži – nový román, absurdní drama – magický realismus, postmodernismus – sci-fi literatura – významní autoři mimo směry a hnutí – společný rozbor dvou knih školní četby – PT IKT – využití multimediálních programů
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci – řídí se zásadami správné výslovnosti – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka – orientuje se v soustavě jazyků – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie – nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace, myšlení a jazyk, národní jazyk v soustavě jazyků, jeho útvary, disciplíny lingvistiky, zdroje poznatků – příručky a slovníky – Zvuková a grafická stránka jazyka – zvuková stránka jazyka – zásady správné výslovnosti, zvukové prostředky souvislé řeči – Pravidla českého pravopisu – pravopis morfologický, syntaktický, lexikální – Pojmenování a slovo – slovní zásoba, členění slovní zásoby, vztahy mezi slovy, obohacování slovní zásoby

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska – ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi; – využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – přednese krátký projev – vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi – užívá čtenářské strategie pro četbu informačního textu především svého studijního oboru 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teorie jazykové komunikace – význam, druhy komunikace, funkce komunikátu – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace.... – Zásady diskuze – Míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, mluvnost a psanost. – Základy rétoriky, nonverbální komunikace – Obecné poučení o slohu – slohová charakteristika výrazových prostředků. – Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní. – Slohový postup informační, popisný, vyprávěcí – Slohové útvary - zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, popis, vypravování – Příprava a realizace řečnických vystoupení – Jazyková kultura – Četba informačního textu – čtenářské strategie – skimink, skenink, důkladné čtení, rozlišování faktu a názoru, záměr autora, účel textu – Technika psaní výpisků – myšlenková mapa, INSERT, grafické organizéry
<p>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 2. ročník</p>	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uplatňuje správnou českou výslovnost, rozumí tvorbě českých hlásek a významotvorným distinkcím v rámci fonologie. – Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka. 	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fonetika a fonologie, – Morfologie, – Pravidla českého pravopisu – pravopis morfologický, syntaktický, lexikální. <p>Komunikační a slohová výchova</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Určí základní kategorie funkční i formální morfologie a teoretickou znalost aplikuje při práci s textem. – Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet). – V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu. – Ve svých písemných projevech účelně člení text do odstavců. – Chápe rozdělení textů dle jejich hlavní funkce. – Zná model komunikace, její složky a na ně navázané funkce. – Napíše (případně pronese) text ve funkčním stylu prostě sdělovacím, uměleckém a odborném. – Ovládá základní strategie pro tvorbu textů odborného funkčního stylu. – Zpracuje rozličná témata slohovým postupem výkladovým a úvahovým. – Komentářem reaguje na obsah i formu nebeletristického textu, rozumí vztahu mezi komunikátem, kontextem, adresátem a mluvčím textu a funkce těchto složek komunikace dokáže v textu analyzovat. 	<ul style="list-style-type: none"> – Koheze a koherence textu – členění textu s apelem na odstavce, – Úvod do funkčních stylů – funkce jazyka ve spojitosti se složkami komunikace, – Funkční styl prostě sdělovací, umělecký a odborný (v základu, odborný podrobně – návaznost na odborné projekty), – Slohový postup výkladový, úvahový (+ opakování sloh. postupů vyprávěcího a popisného), – Slohové útvary - článek, charakteristika, úvaha, referát, výklad, recenze, – Příprava a realizace řečnických vystoupení, diskuze apod., – Jazyková kultura, – Četba informačního textu + komentování textů, písemné reakce na text apod., – Psaní textů za účelem verbalizace myšlenek a komunikace.
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 3. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – provede větněčlený rozbor věty a rozbor souvětí, – rozezná věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, umí je vzájemně nahradit, – posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu a jeho částí, 	<p>Skladba (syntax)</p> <ul style="list-style-type: none"> – výpověď a věta – věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty – větné členy základní a rozvíjející – zvláštnosti ve větném členění – nepravidelnosti a nedostatky ve stavbě vět

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">– nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty/souvětí a vybere nejvhodnější opravu,– rozpozná základní znaky odborného stylu,– umí se odborně vyjádřit o jevech svého oboru,– sestaví výklad, dovede správně citovat z pramenů a sepsat bibliograf. údaje o knize,– v odborných textech odhalí nedostatky týkající se pravopisu, tvarosloví, výběru slov a větné stavby,– vyhledá v textu téma a réma výpovědi,– rozezná v textu vhodně a nevhodně užitá navazovací prostředky,– rozčlení text na odstavce a uspořádá části textu v souladu s textovou návazností,– je schopný přednést krátký projev, vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,– vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace,– má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie,– sestaví řečnický projev i v písemné formě,– ve skupině zpracuje a poté prezentuje projekt zaměřený na vlastní jména,– vytváří frazémy, rozumí jejich významu,– rozliší přirovnání, rčení, pořekadlo, přísloví a pranostiku,– ovládá pravidla českého pravopisu. | <ul style="list-style-type: none">– pořádek slov– stavba souvětí– větné výpovědi– členící znaménka <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none">– výklad a výkladový slohový postup– stylizační a textová cvičení– PT ČSP – rozvoj funkční gramotnosti <p>Komunikát a text</p> <ul style="list-style-type: none">– tvorba komunikátu– stavba a návaznost textu– horizontální a vertikální členění textu <p>Veřejné mluvené projevy</p> <ul style="list-style-type: none">– druhy řečnických projevů– příprava a realizace řečnického vystoupení– řečnická cvičení <p>Vlastní jména</p> <ul style="list-style-type: none">– osobní jména: příjmení, rodná jména, přezdívky, pseudonymy– zeměpisná jména: místní a pomístní– jména podniků a výrobků– prezentace žákovských projektů <p>Frazeologie</p> <ul style="list-style-type: none">– vlastnosti a členění frazémů– vztahy mezi frazéry– výklad– řečnický projev– PT ČSP – prezentace sebe sama |
|---|---|

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce 4. ročník

Žák:	Chování a řeč
<ul style="list-style-type: none"> – posoudí výpovědi z hlediska různého stupně zdvořilosti, – má přehled o pravidlech vhodného vyjadřování a vystupování, volí adekvátní komunikační strategie, – rozezná základní funkčněstylový a žánrový charakter textu, – vyhledá v textu prostředky příznačné pro vyšší styl, – rozliší v promluvách řeč přímou, nepřímou, nevlastní přímou a polopřímou, dokáže je navzájem převést, – vystihne charakteristické znaky úvahy, posoudí její kompozici, slovní zásobu a skladbu, – dokáže argumentovat a obhajovat svá stanoviska, – sestaví úvahu, – rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, dialekty, slang a argot, – orientuje se v soustavě jazyků a ve vývoji spisovné češtiny, – ovládá pravidla českého pravopisu. 	<ul style="list-style-type: none"> – řečová zdvořilost – řeč mužů a žen – humor v řeči – ČSP – verbální a neverbální komunikace – Funkční styly a jazykové projevy vyššího a nižšího stylu – Styl umělecké literatury – řeč postav v literárním díle – Úvaha a úvahový postup – esej – Národní jazyk a jeho útvary – spisovný jazyk a jeho funkce – obecná čeština – nářečí – profesní a zájmová komunikace – MPV – zeměpis – Vývoj češtiny a příbuzných jazyků – indoevropské jazyky – praslovanština a slovanské jazyky – vývoj spisovné češtiny a jazykovědy

Předmět:	Čtenářská gramotnost
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina v 1. a 2. ročníku, celkem 2 dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je přivést žáky ke čtení knih prostřednictvím literatury, kterou si sami zvolí. Mají-li žáci možnost svobodné volby knih, s vyšší pravděpodobností si čtení samotné oblíbí a budou jej pokládat za zábavou činnost. S využitím metod rozvíjení čtenářské gramotnosti vycházejících z programu RWCT (Čtením a psaním ke kritickému myšlení) jsou žáci vedeni k tomu, aby četli s porozuměním, dokázali ústně i písemně formulovat a sdílet dojmy ze své četby a uměli interpretovat literární text. Žáci jsou motivováni k tomu, aby si uměli vybrat knihu ke čtení, aby četli i ve volném čase, svou četbu si plánovali, hovořili o ní s ostatními čtenáři a vzájemně si doporučovali knihy. Strategie, které si žáci osvojí při čtení textů dle vlastního výběru, mohou uplatnit při práci s jakýmkoli textem včetně textu odborného. V obecné rovině je cílem předmětu vést žáky k vyjadřování a obhajování vlastních názorů a tolerování názorů druhých, uplatňování estetických kritérií ve vlastním životním stylu a kritickému hodnocení informací získaných četbou textů.

Strategie výuky (metody a formy)

Stěžejní metodou je „dílna čtení“. Žáci si po stanovenou dobu samostatně čtou knihy dle vlastního výběru, tj. je jim umožněno, aby si nosili vlastní knihy, nebo si mohou vybrat ve školní knihovně, kde výuka probíhá. Učitel sleduje určitý cíl z oblasti rozvíjení čtenářské gramotnosti a v souladu s tímto cílem může stanovit úkol před četbou. Splnění úkolu učitel modeluje na vlastní četbě, případně na společném textu. Po dočtení žáci písemně i ústně reagují na právě přečtený text způsobem, který určí učitel. Jsou připraveni sdílet svůj čtenářský zážitek s ostatními čtenáři včetně učitele, a to například párově, ve skupinách, při individuálním rozhovoru s učitelem nebo v rámci diskuse v celé skupině. Žáci nejčastěji reagují na přečtený text formou podvojného deníku, kdy vyhledávají v textu informace dle zadání a k vybraným úryvkům připojují své komentáře. Využívána je řada dalších metod vhodných k rozvíjení čtenářské gramotnosti, například pětílístek, diamant, názorová škála, T-graf, V-CH-D, I.N.S.E.R.T., poslední slovo patří mně, klíčová slova, tabulka předpovědí, rybí

kost. Písemné záznamy z četby jsou shromažďovány v portfoliích a mohou se stát podkladem pro vytvoření čtenářského deníku dle požadavků literární výchovy

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k tomu, aby
- měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovali různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchali mluvené projevy
- využívali ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovali a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímali hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- žáci by měli
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence

- žáci by měli:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- si stanovovali cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

- reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí
- přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívali k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Digitální kompetence

- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- užívali IT k vyhledávání informací k četbě a ke světu literatury a tyto informace dokázali kriticky vyhodnotit, případně bezpečně sdílet.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- si vážili duchovních a materiálních hodnot.

Člověk a digitální svět

- žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- uměli vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace z různých zdrojů a bezpečně je digitálně sdílet.

Člověk a svět práce

- žáci jsou vedeni k tomu, aby
- uměli identifikovat a formulovat vlastní priority

- uměli vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace
- se uměli verbálně i písemně prezentovat

Mezipředmětové vztahy

- Vzhledem k tomu, že předmět vede žáky ke čtení a porozumění textu a ke kritickému hodnocení získaných informací, má vztah ke všem předmětům, v nichž žáci pracují s textem, tedy ke všem ostatním předmětům vyučovaným ve škole.
- Nejúžeji je navázán na předmět český jazyk a literatura.

Hodnocení žáků

Učitel má přehled o tom, co žáci čtou, a vede s nimi neustálý ústní i písemný dialog o jejich četbě. Průběžně jim poskytuje ústní formativní zpětnou vazbu a vede žáky k sebereflexi, k posouzení vlastních čtenářských pokroků. Výslednou známku v pololetí učitel stanovuje s přihlédnutím ke čtenářskému chování žáků, k míře pochopení zadání a ochotě plnit zadané úkoly i sdílet čtenářské zážitky. Na výslednou známku nemá vliv počet přečtených titulů či stran textu ani obsah čtenářských záznamů.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. a 2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí obsahu textu i jeho částí – formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby – debatuje o své četbě – vybere podstatné informace – uceleně reprodukuje přečtený text, popíše strukturu a jazyk literárního díla a interpretuje smysl díla – provede analýzu literárního textu – charakterizuje hrdinu, časoprostor, výstavbu textu, způsob vyprávění – rozpoznává rysy výrazného individuálního stylu autora – odlišuje v čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji – rozlišuje literární druhy a žánry – rozlišuje uměleckou (fiktivní) literaturu a literaturu faktu – rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty – porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. 	<p>Práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtenářské strategie – reprodukce obsahu, záznam hlavních myšlenek, popis postavy – interpretace literárního textu – dramatizace – vytváření vlastních textů – orientace v odborném textu, třídění informací <p>Základy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> – struktura literárního díla (námět, téma, motivy, kompozice) – základní naratologické kategorie – textová komunikace: autor – dílo – čtenář – jazyk literárního díla, jazykové prostředky <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> – povídka, novela, román – dobrodružná literatura, fantasy, dystopie, horor, sci-fi, detektivka, literatura faktu

Předmět:	Literárně jazykový seminář
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina ve 4. ročníku, celkem 1 dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je příprava žáků ke společné části maturitní zkoušky z českého jazyka. Obsahem výuky je systematické rozvíjení vědomostí:

- lingvistické a literární terminologie,
- morfologické analýzy slovních tvarů,
- syntaktické analýzy věty a souvětí.

Strategie výuky (metody a formy)

Používá se výkladové metody bohatě doplněné o ukázky z literárních děl a praktických činností při rozboru textů i obsahů uměleckých děl.

- výklad, rozhovor
- rozbor literárních děl
- referáty
- využití internetu
- návštěva divadla, výstavy.

Výuka rozvíjí dovednosti:

- ve funkčním využívání spisovného jazyka
- porovnávání textů,
- vytvářet text dle zadaných kritérií,
- orientovat se ve vývoji české a světové literatury,
- analyzovat umělecký text,
- uplatňovat zásady kompoziční výstavby textu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V hodinách semináře budou učitelé u žáků dbát na:

- rozvíjení vhodné míry sebevědomí sebeodpovědnosti, schopnost vlastního úsudku, rozvíjení vyjadřovacích schopností,
- rozvíjení schopnosti efektivně se učit a pracovat, soustavně se vzdělávat, vytvoření dovednosti vystihnout jádro problému.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- schopnost odolávat myšlenkové manipulaci
- orientace v masových médiích, jejich využití a kritické hodnocení

Člověk a digitální svět

- bezpečná práce s informacemi a komunikačními prostředky

Mezipředmětové vztahy (MPV)

- český jazyk a literatura
- dějepis
- aplikace na PC.

Hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Hodnotí se správná interpretace jevů, analýza textů, způsoby vyjadřování.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní lingvistickou a literárněvědní terminologii a dovede ji používat – ovládá pravidla českého pravopisu – provede morfémovou, slovotvornou a morfologickou analýzu slovního tvaru – pochopí význam pojmenování – provede syntaktickou analýzu věty a souvětí – prokáže porozumění celému textu i jeho částem – rozezná základní funkčněstylový a žánrový charakter textu – analyzuje výstavbu textu a výpovědi – orientuje se v oblasti literárních druhů a žánrů – posoudí text vyprávění z hlediska naratologických kategorií – rozpozná specifické prostředky básnického jazyka – porovná texty, rozpozná v textu využití jiného textu – orientuje se ve vývoji české a světové literatury – vytvoří text podle zadaných kritérií – dovede funkčně použít spisovný jazyk v písemném projevu – uplatňuje zásady kompoziční výstavby textu – analyzuje umělecký text – charakterizuje literárněhistorický/obecně kulturní kontext uměleckého díla 	<p>Úvod do předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznam literárních děl ke společné části maturitní zkoušky, kritéria pro výběr knih – obecná struktura MZ, požadavky k MZ <p>Příprava na didaktický test společné části MZ</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování jazykových poznatků z lexikologie, slovotvorby, morfologie, syntaxe, výstavby textu a stylistiky – didaktické testy – PT IKT – vyhledávání poznatků, testy <p>Příprava k písemné práci společné části MZ</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování funkčních stylů, slohových postupů a nejběžnějších slohových útvarů – tvorba textů podle zadaných kritérií – PT ODS – orientace v masmédiích <p>Příprava k ústní zkoušce společné části MZ</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování poznatků z literární teorie a vývoje české a světové literatury – práce s uměleckými texty – práce s neuměleckými texty – MPV – český jazyk, dějepis

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– analyzuje neumělecký text– porovná umělecký a neumělecký text– formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury | |
|---|--|

Předmět:	Anglický jazyk
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	3 hodiny v 1. až 4. ročníku, celkem 12 hodin dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah uvedený v tomto ŠVP směřuje k dosažení minimální výstupní úrovně B1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Obecně odborná a odborná terminologie tvoří minimálně 20 % z osvojené slovní zásoby.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia anglického jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Strategie výuky (metody a formy)

Obsah vzdělávání je realizován prostřednictvím učebnic řady Maturita Solutions (OUP), které disponují bohatým doplňujícím didaktickým materiálem (poslechy, texty, CPT). Očekávané výstupy jsou rozděleny na receptivní řečové dovednosti (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním), produktivní řečové dovednosti (mluvení a psaní) a interaktivní řečové dovednosti (dialogy, konverzační situace, diskuse apod.). Očekávaných

výstupů je dosaženo prostřednictvím učiva (pravopis, gramatika, tematické okruhy a slovní zásoba, komunikační funkce, typy textů a reálie).

Typy textů jsou rozděleny na:

- a) texty určené ke čtení
- b) písemný projev žáků.

Na začátku studia jsou žáci na základě rozřazovacího testu rozděleni do dvou skupin dle míry pokročilosti jejich jazykových dovedností. Se skupinou více pokročilých studentů jsou očekávané výstupy realizovány prostřednictvím větší šíře/hloubky učiva tak, aby výuka směřovala k výstupní úrovni minimálně B1+. Dalším výukovým zdrojem jsou časopisy Gate a Bridge a jiné, zejména autentické materiály, které slouží především k výuce odborných témat. Odborná témata jsou volena v souladu se ŠVP a s časově-tematickými plány odborných předmětů a v ŠVP představují samostatný oddíl učiva. Při výuce jsou využívány rozličné metody (brainstorming, myšlenkové mapy, práce s textem, rozhovor, hraní v rolích, názorová škála, didaktické hry, projekty a další) a organizační formy (individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích aj.). Součástí vyučovacího procesu je práce s informačními technologiemi a moderními informačními zdroji. Podpora motivace žáků k učení se anglickému jazyku probíhá také prostřednictvím spolupráce s francouzskou partnerskou školou a zapojení do projektu Erasmus.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V průběhu studia jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro SŠ: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, občanské kompetence a kulturní povědomí a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- masová média, cestování,

Člověk a životní prostředí

- globální oteplování a klimatická změna, odpady,

Člověk a svět práce

- zaměstnání budoucnosti, profesní volba, finance,

Člověk a digitální svět

- elektronika, počítačové hry, počítačová kriminalita a bezpečnost na internetu.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura (vývoj literatury, tvoření slov, principy výstavby textu),
- dějepis (Světová hospodářská krize, druhá světová válka),
- biologie (ochrana životního prostředí).

Hodnocení žáků

K ověření výsledků vzdělávání jsou využívány následující způsoby: písemné zkoušení (průběžně krátké testy, komplexní testy ověřující pokrok po ukončení učebního celku), slohové práce, ústní zkoušení (rozhovory, reakce na otázky, interpretace textu, prezentace). Pro hodnocení jsou využívána dílčí kritéria, deskriptory a podmínky nastavené učitelem/školním řádem a tato kritéria, deskriptory a podmínky jsou žákům předem oznámena (např. bodová stupnice, procentuální škála, povinné součásti a formy ústního projevu/prezentace, formální náležitosti, termíny). Kromě sumativního hodnocení je součástí také hodnocení formativní (slovní zpětná vazba od učitele a/nebo spolužáků, sebehodnocení a sledování vlastního pokroku).

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá informace v textu – porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu – rozliší v mluveném projevu pocity mluvčích – rozumí stavbě slovníkového hesla <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – písemně popíše osobu – ústně popíše osobu a školu – ústně popíše obrázek – ústně popíše svůj zážitek – jednoduše formuluje svůj názor – popíše své pocity v různých situacích – stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu – chronologicky vypráví příběh – napíše souvislý text popisující událost ze života – písemně popíše scénu ve městě – ústně popíše krajinu – jednoduše formuluje svůj názor – napíše pozvánku a odpověď na ni <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p>	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopisné změny v tvorbě přítomných časů – pravopisné změny v tvorbě minulého času prostého – pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – členy, kontrast mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vazba there is/there are – nepravidelná slovesa, minulý čas prostý, zjišťovací a doplňovací otázky, zvolací věty se slovem how – minulý čas průběhový, kontrast mezi minulým časem prostým a průběhovým <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – koníčky, sporty, školní předměty, vybavení školy, oblečení, fyzický popis osoby – popis osobnosti, přídavná jména s koncovkou – ed a -ing, různé významy slovesa get, ustálené fráze se slovesy give, have, make, take a tell, ustálené fráze na téma nehody a zranění, frázová slovesa a jejich formálnější synonyma – venkovní aktivity, vybavení pro sport, sportovní oblečení, popis krajiny a přírody, přídavná jména popisující dobrodružství, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, extrémní přídavná jména, běžné zkratky <p>Komunikační funkce:</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů – jednoduše vyjádří svůj názor ústní formou – vyjádří zájem o téma – reaguje na problém radou – vyjádří své názory ústní formou – navrhne a odmítne návrh – diskutuje o variantách pokračování příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> – libost a nelibost – vyjádření zájmu, reakce na projevení zájmu, žádost o radu, udílení rady – popis fotografie, spekulace o fotografii, navrhování <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a) článek, b) popis události <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – národní záliby a zvláštnosti – Robinson Crusoe
<p>2. ročník</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá informace v textu – rozumí stavbě slovníkového hesla – identifikuje strukturu textu – porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formuluje jednoduše názory na běžná témata – jednoduše popíše videohru – připraví reklamu na zvolený produkt – vede dialog, aby s kamarádem dosáhl dohody na výběru filmu – sestaví neformální dopis o návštěvě kina – doplní chybějící fráze do textu – jednoduše popíše počasí – ústně popíše obrázek – najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky – spekuluje o obrázcích 	<p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravopisné změny v tvorbě komparativů a superlativů <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsobová slovesa (zápor, opisné tvary), počitatelnost podstatných jmen, neurčitá zájmena (some, any, much, many) – stupňování přídavných jmen, způsobová slovesa (dedukce a spekulace), neurčitá zájmena (a few, a little), typ 0 podmínkových vět, postavení too a enough s přídavným jménem, účelové věty s too a enough – budoucí čas prostý, going to, typ 1 podmínkových vět <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volnočasové aktivity, předložkové vazby sloves týkajících se společenských aktivit, typy filmů a televizních programů, přídavná jména popisující filmy a televizní programy, aspekty filmu (zápletka, scénář atd.), reklama, pozitiva videoher, záporné předpony u

- napíše článek, ve kterém formuluje svůj názor na globální problém podpořený argumenty
- porovná brigády, vyjádří svůj názor na ně podpořený argumenty
- mluví o svých plánech
- napíše formální žádost o práci

**Interaktivní řečové dovednosti –
střídání receptivních a produktivních
dovedností**

Žák:

- reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů

přídavných jmen, ustálené fráze (sloveso a podstatné jméno)

- popis počasí a teploty, ustálené fráze pro popis klimatické změny, přírodní katastrofy, popis ulice, slovesa pohybu
- zaměstnání a povolání, přídavná jména popisující práci, popis osobnosti, pracovní činnosti, předpony s různými významy, formální jazyk, ustálené fráze spojené s prací

Komunikační funkce:

- vyjádření toho, co máme a nemáme rádi, vyjádření preference, dosažení dohody
- vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly)
- vyjádření rozporu, názoru, důvodu, přidání dalšího bodu, uvedení příkladu, parafráze

Typy textů:

- článek o videohrách, osobní dopis, článek, žádost o práci

Reálie:

- britské televizní programy
- vývoj anglického jazyka, výpůjčky
- britští podnikatelé

Odborná témata:

- Vývojář počítačových her
- Počítačová animace a vizuální efekty
- Softwarová podpora pro foodmanagement
- Výpočet náhrady mzdy za dny volna
- Možnosti bezhotovostního placení v ČR
- Webové stránky realitních agentur
- Udržitelné IT

3. ročník

**Receptivní řečové dovednosti –
poslech a čtení s porozuměním****Žák:**

- porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu
- rozumí stavbě slovníkového hesla
- identifikuje strukturu textu

**Produktivní řečové dovednosti – ústní
a písemný projev****Žák:**

- mluví o svých plánech na prázdniny
- navrhne aktivitu, přijme nebo odmítne návrh
- jednoduše popíše místo
- napíše svůj prázdninový blog
- ústně popíše obrázek
- formuluje svůj názor podpořený argumenty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu
- formuluje jednoduše názory na běžná témata
- doplní chybějící fráze do textu
- napíše esej, ve které navrhne možnosti investování peněz a představí svou volbu
- najde shody a rozdíly mezi dvěma obrázky
- spekuluje o obrázku
- ústně formuluje svůj názor na možnosti investování peněz do školních aktivit podpořený argumenty
- popíše zločin v emailu
- spekuluje o obrázku

Pravopis:

- konvence používané k prezentaci výslovnosti, pravopisné změny v tvorbě minulého času průběhového

Fonetika:

- zdůraznění slova v kontrastu s jiným slovem
- slovní přízvuk

Gramatika:

- kontrast minulého času prostého a předpřítomného času prostého
- předminulý čas prostý, typ 2 podmínkových vět, slovesné vazby (infinitivy a gerundia)
- nepřímá řeč

Tematické okruhy a slovní zásoba:

- turistické atrakce, prázdninové aktivity, slova složená z oblasti cestování
- měny, nákup a prodej, obchody a služby, slovesa spojená s penězi a jejich předložkové vazby, školní prostory
- zločin a zločinci, fyzický popis osoby, ustálené fráze s předložkou, ustálená slovní spojení na téma policejní práce, přípony pro tvorbu přídavných jmen, slova složená

Komunikační funkce:

- přijetí a odmítnutí návrhu, vyjádření nestrannosti
- logické uspořádání písemného a mluveného projevu, obhajování názoru, shrnutí názoru, porovnávání obrázků (podobnosti a rozdíly), přidání dalšího bodu

<ul style="list-style-type: none"> – formuluje svůj názor na míru závažnosti zločinů podpořený argumenty <p>Interaktivní řečové dovednosti – střídání receptivních a produktivních dovedností</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů – navrhne a odmítne návrh – požádá o zopakování informace – požádá o vysvětlení neznámého slova – diskutuje o plánu výletu – vyjádří a obhájí své myšlenky a názory – v diskusi prezentuje svůj názor a podpoří jej argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> – vyjádření váhavého názoru <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a) článek, b) blog, úvaha, email <p>Reálie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Alcatraz – Wall Street, Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století – Sherlock Holmes <p>Odborná témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> – On-line průvodce Londýnem – Silicon Valley – Software pro prodej vstupenek – Canadian Computing Competition – ICT na Novém Zélandu – Národní ústav pro kybernetickou a informační bezpečnost – Kyberšikana a weby pomáhající řešit šikanu/kyberšikanu – Čárový kód
<p>4. ročník</p>	
<p>Receptivní řečové dovednosti – poslech a čtení s porozuměním</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumí hlavním bodům a myšlenkám přiměřeně náročného poslechu / textu – identifikuje úmysl mluvčího – identifikuje strukturu textu <p>Produktivní řečové dovednosti – ústní a písemný projev</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše materiál, tvar a funkci věcí kolem sebe – ústně popíše obrázek 	<p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – trpný rod, spojky <p>Tematické okruhy a slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – přístroje a vynálezy, popis předmětů (materiál, tvar, nabíjení, funkce), ustálená slovní spojení (sloveso a podstatné jméno), předložkové vazby sloves <p>Komunikační funkce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádření stížnosti, shrnutí názoru <p>Typy textů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – článek, formální stížnost

- ústně vyjádří souhlas nebo nesouhlas s názorem podpoří jej argumenty
- spekuluje o obrázku
- formuluje svůj názor podpořený argumenty
- ústně přednese a vyřeší stížnost na vadné zboží
- napíše formální stížnost
- přednese souvislý projev na zadané téma

**Interaktivní řečové dovednosti –
střídání receptivních a produktivních
dovedností**

Žák:

- reaguje na otázky užitím jednoduchých výrazů
- reaguje na problém návrhem
- diskutuje o důležitosti vynálezů

Reálie:

- šifrovací stroj Enigma, druhá světová válka

Odborná témata:

- Aplikace pro „zdravé“ nakupování
- Mobilní telefon
- Systém EURES
- DDoS útok
- Aplikace pro předpověď počasí

Předmět:	Konverzace v anglickém jazyce
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina ve 2., 3. a 4. ročníku, celkem 3 hodiny studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- mluvenou formou komunikovat v anglickém jazyce v různých situacích života na všeobecná i odborná témata a volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- reagovat na otázky týkající se obecných i odborných témat, vyjadřovat své názory a vhodně argumentovat na jejich obhajobu;
- samostatně ústně pojednat i téma, které jim není blízké;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- získávat informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci.

Strategie výuky (metody a formy)

Při výuce je ve zvýšené míře kladen důraz na produktivní řečové dovednosti, zejména na samostatný ústní projev. Jsou využívány rozličné metody (brainstorming, myšlenkové mapy, prezentace s výkladem, práce s textem, rozhovor, hraní v rolích, názorová škála, didaktické hry, projekty a další) a organizační formy (individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích aj.). Součástí vyučovacího procesu je práce s informačními technologiemi a moderními informačními zdroji.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V průběhu studia jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro SŠ: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální

a personální, občanské kompetence a kulturní povědomí, matematické kompetence, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, digitální kompetence.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti:

- masová média, problémy současného světa, zločin a trest,

Člověk a životní prostředí:

- ochrana životního prostředí, globální ekologické problémy,

Člověk a svět práce:

- hledání zaměstnání, C,

Člověk a digitální svět:

- moderní technologie, internet, online služby, bezpečí na internetu,

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura (např. analogie a odlišnosti lexikálních a mluvnických prostředků, typy vět, časy sloves, literární druhy, nositelé Nobelovy ceny za literaturu z anglicky mluvících zemí),
- druhý cizí jazyk (např. analogie a odlišnosti lexikálních a gramatických prostředků, metody učení se cizího jazyka),
- matematika (např. převody jednotek, ceny v různých měnách),
- dějepis a zeměpis (např. světové a společné evropské dějiny a vliv kultury anglicky mluvících zemí na českou kulturu, realie anglicky mluvících zemí, určení časoprostoru u významných evropských a českých dějinných milníků ve vztahu k anglicky hovořícím zemím; správní celky a geografické uspořádání v anglicky hovořících zemích),
- aplikace na PC (např. vyhledávání a porovnávání informací, prezentační nástroje, aplikace- např. zvuková podoba správné výslovnosti a překladače slov/vět ze zvukové podoby, slovníky, překladače),
- podnikatelské minimum (např. výrobci z anglicky mluvících zemí evropského a světového významu působící v naší zemi, export a import do/z anglicky mluvících zemí, Brexit; obchodní značky),
- biologie (např. ochrana životního prostředí, přírodní zajímavosti, fauna a flóra typická pro anglicky hovořící země, globální ekologické problémy),
- chemie a fyzika (např. významní vynálezci a objevitelé z anglicky mluvících zemí),
- tělesná výchova (např. známí sportovci a sportovní kluby z anglicky mluvících zemí, dějiště olympijských her v anglicky mluvících zemích),

- občanská nauka (např. základní orientace v právní terminologii a trestním právu, celosvětové dobrovolnické programy, státní zřízení anglicky mluvících zemí).

Hodnocení žáků

K ověření výsledků vzdělávání jsou využívány následující nástroje:

- ústní zkoušení (zejména prezentace, rozhovory, reakce na otázky),
- písemné zkoušení (opakovací prověrky průběžné, popř. poslechová cvičení se záznamem odpovědí/reakcí),
- ústní hodnocení prezentací a sebehodnocení.

Součástí hodnocení jsou dílčí kritéria, deskriptory a podmínky nastavené učitelem/školním řádem a tato kritéria, deskriptory a podmínky jsou žákům předem oznámena (např. bodová stupnice, procentuální škála, povinné součásti a formy ústního projevu/prezentace, formální náležitosti, termíny). Při hodnocení je kladen důraz:

- na pohotovost reakcí na různé podněty (např. poslechové a textové),
- na schopnost argumentace, na schopnost spolupráce s ostatními,
- na jazykovou a obsahovou správnost,
- na rozmanitost, správnost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků vztahujících se k probíraným tématům.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše problémy každodenního života; – vyjádří osobní názory a postoje v rámci všech probíraných témat; – konverzuje v rámci všech probíraných témat; – používá různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace; – rozvíjí myšlenky a uvádí pro ně podpůrné informace a relevantní příklady; – reaguje správně v různých konverzačních situacích; – získává, ověřuje a následně předává informace vztahující se k probíraným tématům; – osvojuje si přirozenou zřetelnou výslovnost a intonaci; – mění formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování; – správně používá specifické výrazy odpovídající danému konverzačnímu tématu; – rozezná téma rozhovoru, postoje aktérů a hlavní informace; – v kontextu je schopen odhadnout neznámé slovo či spojení; – účelně využívá dvojjazyčného slovníku v elektronické i knižní podobě; – užívá techniky podrobného čtení pro detailní porozumění textu. 	<p>Slovní zásoba a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tematicky zaměřená k daným okruhům; – synonyma, antonyma; – vazby slovesné, přídavných jmen, podstatných jmen (předložkových i bezpředložkových); – zkratky a zkratková slova; – angličtina mluveného projevu. <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesný systém; – trpný rod; – vedlejší věty (časové, vztahné) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Koníčky, volný čas, sport – Kultura, film hudba, divadlo a jiná umění – Jídlo, vaření, návštěva restaurace – Svátky a významné dny v ČR, Velké Británii a USA – Turismus a cestování – Bydlení – Životní prostředí

3. ročník

Žák:

- zapojí se do konverzace s velkou mírou spontánnosti a plynulosti;
- plynule komunikuje;
- rozumí obsahu zpráv a článků o současných událostech, v nichž jsou prezentovány určité úhly pohledu a zaujímá k nim stanovisko;
- používá dostatečnou slovní zásobu pro popis nepředvídaných událostí, vysvětlení určité myšlenky nebo problému;
- osvojuje si zřetelnou přirozenou výslovnost a intonaci;
- srovnává základní geografická, historická a politicko-společenská fakta;
- klasifikuje detailnější geografické a demografické informace a informace o kulturních památkách a turistických atrakcích;
- analyzuje aktuální situaci v kulturním, politickém a společenském dění i životě;
- klasifikuje literární žánry a období;
- rozliší a správně použije základní výrazové prostředky a slovní zásobu v britské a americké angličtině;
- při mluveném projevu používá informace o významných osobnostech, společenských zvycích a konvencích;
- orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí a vzdělávacích systémech vybraných zemí;
- aktivně sleduje aktuální informace z kulturního a politického a společenského života anglicky mluvících zemí;

Slovní zásoba a jazykové jevy:

- tematicky zaměřená k daným okruhům;
- frazeologismy a terminologie vztahující se k danému tématu;
- synonyma, antonyma, definice;
- vazby slovesné, přídavných jmen, podstatných jmen (předložkových i bezpředložkových);
- zkratky a zkratková slova;
- angličtina mluveného projevu.

Gramatické jevy:

- slovesný systém;
- trpný rod;
- souhlas a nesouhlas s tvrzeními;
- vedlejší věty (časové, vztažné, přací, podmínkové)

Tematické okruhy:

- Velká Británie a Londýn
- USA
- Britská a americká literatura
- Kanada
- Austrálie a Nový Zéland
- Česká republika
- Vzdělávání
- Nakupování a služby

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí; – srovnává výhody a nevýhody nakupování v kamenných obchodech a online; – zdůvodňuje použití různých způsobů placení za zboží a služby. 	
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapojí se do konverzace s velkou mírou spontánnosti a plynulosti; – plynule komunikuje i s rodilými mluvčími; – rozumí obsahu zpráv a článků o současných událostech, v nichž jsou prezentovány určité úhly pohledu a zaujímá k nim stanovisko; – používá dostatečnou slovní zásobu pro popis nepředvídaných událostí, vysvětlení určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru; – používá zřetelnou přirozenou výslovnost a intonaci; – předkládá možná řešení pro vedení zdravého životního stylu a péče o tělo; – aktivně sleduje a analyzuje aktuální informace s využitím různých medií a sociálních sítí; – aktivně využije specifickou slovní zásobu při vedení přijímacího pracovního pohovoru v angličtině; – analyzuje výhody a nevýhody jednotlivých pracovních pozic; 	<p>Slovní zásoba a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tematicky zaměřená k daným okruhům; – frazeologismy a terminologie vztahující se k danému tématu – synonyma, antonyma, definice; – vazby slovesné, přídavných jmen, podstatných jmen (předložkových i bezpředložkových); – zkratky a zkratková slova; – angličtina mluveného projevu. <p>Gramatické jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesný systém; – trpný rod; – souhlas a nesouhlas s tvrzeními; – vedlejší věty (časové, vztahné, přací, podmínkové, přípustkové, účelové) <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lidské tělo a péče o zdraví – Média a moderní technologie – Zaměstnání – Zločin a trest – Problémy současného světa

- | | |
|--|--|
| – orientuje se v základních oblastech práva a nachází příčiny a důsledky neprávniho jednání. | |
|--|--|

Předmět:	Německý jazyk
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod - Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny v 1., 2., 3. a 4. ročníku, celkem 8 dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem vyučovacího předmětu německý jazyk (druhý cizí jazyk) je komunikovat v tomto jazyce alespoň na úrovni A1/A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) při aktivizaci minimálně 2300 lexikálních jednotek (lexém 2300 představuje min. 880 základních slov nebo slovních obrátů tj. lemmat a k nim náležejících aloloxů tj. veškerých tvarů těchto slov/slovních obrátů důsledkem skloňování/časování) za celou dobu studia, z čehož odborná terminologie tvoří přibližně 15% lexikálních jednotek. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k tomu, aby žák rozuměl základním frázím a běžné slovní zásobě vztahující se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o sobě a o své rodině, o přátelích, o volném čase, nakupování, zaměstnání apod.), dále aby chápal smysl krátkých jednoduchých zpráv a sdělení, aby uměl přečíst kratší jednoduché texty a vyhledávat v nich informace a aby se orientoval v základních písemných materiálech, jakými jsou prospekty, inzeráty, jídelní lístky, programy a jízdní řády. Dalším cílem vzdělávání v německém jazyce je, aby žák dokázal komunikovat v jednoduchých situacích o známých tématech a činnostech, a to jak v mluveném (krátká společenská konverzace na téma rodina, přátelé, koníčky, životní situace, dosažené vzdělání/současné zaměstnání, dále popis obrázku/fotografie, popis cesty/orientace ve městě apod.), tak v psaném projevu (krátká elektronická zpráva, vizitka, e-mail, chat/blog, nákupní seznam, inzerát, pozvánka, poděkování apod.). Dále vzdělávání v německém jazyce vede k tomu, aby žák využíval vědomosti a dovednosti získané při výuce mateřského (českého) jazyka a také, aby využíval vybrané metody a postupy efektivního studia prvního cizího (anglického) jazyka. Rovněž dalším cílem vzdělávání v německém jazyce je, aby žák pochopil a respektoval tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty německy hovořících národů a německých jazykových oblastí a uplatňoval je ve vztahu k představitelům těchto kultur.

Strategie výuky (metody a formy)

Strategie výuky je zaměřena zejména na rozvoj komunikativní kompetence žáka v německém (druhém cizím) jazyce. Důraz je kladen na porozumění slyšenému obsahu, na komunikaci, interakci a aktivní zapojení žáka do výuky. V souladu se základním cílem vyučovacího předmětu němčina (dosažení alespoň úrovně A1/A2 podle SERR) je uplatněna jak nižší progrese gramatiky, tak i nižší slovní zásoba. Při výuce jsou uplatňovány formy výuky s využitím vnitřní diferenciací, které umožňují práci s heterogenní skupinou žáků. K základním metodám a formám práce patří práce s texty, poslech a interpretace mluveného projevu, rozhovory a simulace běžných situací, práce s internetovými zdroji informací, multimediální prezentace, jazykové animační aktivity, hry, soutěže a kvízy a návštěva filmového/divadelního představení v němčině. Pro snazší osvojení si učiva jsou také využívány analogie z výuky prvního cizího (anglického) jazyka. Aktivní přístup žáků k učení němčiny je podpořen vedením Evropského jazykového portfolia. Dle aktuální situace (evropské programy, programy přeshraniční spolupráce, programy na podporu česko-německých výměn mládeže, dobrovolnické programy apod.) jsou žáci motivováni k učení němčiny možností získání osobní zkušenosti a poznání života v multikulturní společnosti v rámci dobrovolnických nebo odborných jazykových pobytů a zahraničních praxí v německém kulturním prostoru.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby měl žák pozitivní vztah k učení a používání různých technik učení, dále aby využil studijního a analytického čtení při práci s textem a při efektivním vyhledávání a zpracování informací, aby byl čtenářsky gramotný a aby využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby žák porozuměl zadání úkolu a navrhnul a zdůvodnil způsob řešení včetně volby vhodných prostředků (např. studijní literatura) a dále aby byl schopen týmové spolupráce.

Komunikativní kompetence:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby byl žák schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých situacích díky vhodnému vyjadřování přiměřenému dané komunikační situaci v mluvených i psaných projevech, díky srozumitelnému, přehlednému a jazykově správnému formulování svých myšlenek včetně písemné podoby, díky aktivní diskusi, formulování a obhajování svého názoru, díky dodržování jazykové a stylistické normy a odborné terminologie, díky vyjadřování v souladu se

zásadami kultury projevu a chování, díky dosažení základní jazykové způsobilosti v němčině pro komunikaci v německém kulturním prostředí a díky pochopení výhod znalostí německého jazyka jako druhého cizího jazyka pro životní i pracovní uplatnění.

Personální a sociální kompetence:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby byl žák připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené jazykové cíle osobního rozvoje s ohledem na měnící se životní a pracovní podmínky a dále s ohledem na předcházení konfliktů a nepodléhání předsudkům a stereotypům v přístupu k německy hovořícím lidem.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby žák uznával a dodržoval hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, aby podporoval národní, evropské i světové kulturní hodnoty díky respektování práv a osobností druhých lidí včetně respektování jejich kulturních specifik, díky vymezení se proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci, díky uvědomění si plurality a multikulturního soužití, díky uvědomění si vlastní kulturní, národní a osobností identity, díky aktivní toleranci k identitě druhých, díky uznávání tradic a hodnot svého národa a pochopení minulosti i současnosti v evropském i světovém kontextu a díky pozitivnímu vztahu k podpoře hodnot místní, národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby byl žák schopen optimálně využít své osobnostní předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své profesní kariéry díky odpovědnému postoji ke vzdělávání, díky vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech, díky prezentaci svého potenciálu a díky přehledu o možnostech uplatnění na trhu práce s ohledem na dovednosti v německém (druhém cizím) jazyce.

Matematické kompetence:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby byl žák schopen funkčně využívat matematické dovednosti díky správnému používání a převodu běžných jednotek s ohledem na odlišnou měnu a odlišné vyjadřování kvantifikačních údajů (např. hmotnosti) v německy hovořících zemích.

Digitální kompetence:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby žák pracoval s osobním počítačem a s jeho základním aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT díky práci s běžným a aplikačním programovým vybavením, díky používání nových aplikací, díky využívání prostředků online a off-line komunikace, díky získávání informací

z otevřených zdrojů a díky uvědomění si nezbytnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby měl žák vhodnou míru sebeodpovědnosti, aby hledal kompromisy mezi svobodou a sociální odpovědností, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v mediálních informacích a využívat je pro své různé potřeby, aby dovedl diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách díky kladnému přístupu ke kulturním hodnotám, díky uvědomění si národní hrdosti a díky uvědomění si faktu, že jsme součástí multikulturní evropské společnosti.

Člověk a životní prostředí:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby žák pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a dále mezi lokálními, regionálními, globálními a environmentálními problémy (např. zdroje energií v evropském kontextu, „zelené“ a ostatní zdroje energií v německy hovořících zemích a v naší zemi) a dále, aby si osvojil základní přístupy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v evropském kontextu.

Člověk a svět práce:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby byl žák schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce s ohledem na své jazykové dovednosti díky uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání v jazykové oblasti.

Člověk a digitální svět:

- Vzdělávání v předmětu německý jazyk směřuje k tomu, aby se žák naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání a aby se žák naučil pracovat s informacemi a komunikačními prostředky a využil je při (sebe)prezentacích v německém jazyce.

Mezipředmětové vztahy:

- český jazyk a literatura (např. analogie a odlišnosti lexikálních a mluvnických prostředků, větná stavba a větné členy, slovní druhy, souvětí souřadná a podřadná, typy vět, způsoby, vidy a časy sloves, slohové útvary a styly, literární druhy, nositelé Nobelovy ceny za literaturu z německého kulturního prostoru),
- anglický jazyk (např. analogie a odlišnosti lexikálních a gramatických prostředků, metody učení se cizího jazyka),

- matematika (např. převody jednotek, ceny v různých měnách, slovní zásoba pro základní matematické operace, číslovky),
- dějepis a zeměpis (např. společné evropské dějiny a vliv německé kultury na českou kulturu, vlastivěda německy hovořících zemí, určení časoprostoru u významných evropských a českých dějinných milníků ve vztahu k německy hovořícím zemím; správní celky a geografické uspořádání v německy hovořících zemích),
- aplikace na PC (např. vyhledávání informací, prezentační nástroje, aplikace- např. zvuková podoba správné výslovnosti a překladače slov/vět ze zvukové podoby, slovníky, překladače),
- podnikatelské minimum (např. míra závislosti české ekonomiky na ekonomice německy hovořících zemí, investiční pobídky pro firmy z německy hovořících zemí, výrobci evropského a světového významu působící v naší zemi, export a import do/z německy hovořících zemí, obchodní značky),
- chemie a fyzika (např. významní vynálezci a objevitelé z německy hovořících zemí),
- tělesná výchova (např. známí sportovci a sportovní kluby z německy hovořících zemí, dějiště olympijských her v německy hovořících zemích),
- občanská nauka (např. Česká republika jako součást EU, dobrovolnické programy v německém kulturním prostoru, státní zřízení německy hovořících zemí).

Hodnocení žáků

K ověření výsledků vzdělávání jsou využívány následující formy hodnocení:

ústní zkoušení (prezentace, rozhovory, reakce na otázky, popisy obrázků a ostatní ústní interakce ve vyučovacích hodinách),

písemné zkoušení (opakovací prověrky průběžné a souhrnné, poslechová cvičení se záznamem odpovědí/reakcí), hodnocení písemných útvarů (zejména kratších písemných útvarů a vybraných delších písemných útvarů – viz předpokládané výsledky vzdělávání), ústní hodnocení prezentací a sebehodnocení.

Součástí jednotlivých forem hodnocení jsou dílčí kritéria, deskriptory a podmínky nastavené učitelem/školním řádem a tato kritéria, deskriptory a podmínky jsou žákům předem oznámena (např. bodová stupnice, procentuální škála, povinné součásti a formy ústního projevu/písemné práce/prezentace, formální náležitosti, termíny). Při hodnocení je kladen důraz:

- na pohotovost reakcí na různé podněty (např. poslechové a textové),
- na schopnost argumentace,
- na schopnost spolupráce s ostatními, na jazykovou a obsahovou správnost,
- na rozmanitost, správnost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si uvědomí slova pocházející z němčiny; – si uvědomí slova podobná s němčinou; – porozumí internacionalismům; – vyhláskuje slovo; – porozumí základním pokynům v knize; – se seznámí se základními pravidly německého pravopisu; – se seznámí s vybranými městy/pamětihodnostmi/zvyklostmi/osobnostmi německy mluvících zemí 	<p>3, 2, 1 Start</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pravidla německého pravopisu (velké písmeno u podstatných jmen, odlišnost rodů u podstatných jmen) <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – internacionalismy; – abeceda; – hláskování; – německá křestní jména a příjmení; – základní pravidla výslovnosti <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – „Deutsche Wörter“ – vybrané osobnosti/města/pamětihodnosti/zvyklosti z německy mluvícího prostředí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pozdraví a rozloučí se; – se představí, uvede, kde bydlí a odkud pochází; – představí své přátele; – se zeptá na adresu a uvede svoji; – se zeptá na věk a uvede svůj; – položí základní otázku; – reaguje na otázku; – počítá do 20; – vyjádří, jakými jazyky mluví, a zeptá se na totéž; – použije osobní zájmena v 1. pádě; – rozlišuje vykání a tykání; – tvoří jednoduché věty; 	<p>Kontakte</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní zájmena v 1. pádě; – vykání x tykání; – přítomný čas pravidelných sloves; – přítomný čas slovesa <i>sein</i>; – přítomný čas slovesa <i>sprechen</i>; – pořádek slov ve větě oznamovací a tázací <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamování; – číslovky; – země;

<ul style="list-style-type: none"> – naváže jednoduchý seznamovací rozhovor; – se seznámí s evropskou měnou; – se seznámí s názvy evropských zemí a jejich jazyky v němčině 	<ul style="list-style-type: none"> – cizí jazyky <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – první kontakty, seznamovací rozhovor; – evropská měna – Euro; – písemný útvar – vizitka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede, jaká má zvířátka, a zeptá se kamarádů; – ukáže zvíře a jednoduše ho okomentuje; – představí svoji rodinu, zjednodušeně vypráví rodokmen své rodiny; – vytvoří prezentaci o své rodině; – vyjádří, čím je to; – vyjádří, co kdo dělá v různých osobách; – počítá do 100; – se zeptá na cenu a uvede cenu výrobku; – porozumí vybraným citoslovcím; – se seznámí s vybranými hovorovými obraty; – se seznámí s cenou výrobků v německy mluvících zemích 	<p>Haustiere und Familie</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas slovesa <i>haben</i>; – přítomný čas sloves končících v kmeni na -t, -d; – člen neurčitý v 1. a 4. pádě; – přivlastňovací zájmena v 1. pádě; – otázky doplňovací a zjišťovací <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvířata; – rodina; – běžné činnosti; – číslovky do 100 <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvířata; – rodinné vztahy; – každodenní činnosti; – vzájemná komunikace; – písemný útvar – <i>Steckbrief</i>; – v obchodě
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede své volnočasové aktivity; – se zeptá kamarádů na jejich koníčky; – vyjádří, že něco ne/dělá rád; – pojmenuje běžné předměty; – vyjádří, jak se mu daří; – se zeptá kamarádů, jak se mají; 	<p>Hobbys</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – přítomný čas nepravidelných sloves; – zápor u slovesa a příslovce; – zápor u podstatných jmen; – zápor <i>nie, nicht</i>; – nepřímý pořádek ve větě oznamovací

<ul style="list-style-type: none"> – se zeptá kamarádů, jestli mají čas; – domluví místo setkání; – potvrdí/odmítne schůzku; – vyjádří, jak často se věnuje určité činnosti; – se seznámí s běžnými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. otvírací doba obchodů 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volnočasové aktivity; – setkání s kamarády; – výlet a ostatní víkendové záliby <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – domluvení schůzky; – volnočasové činnosti; – písemný útvar – e-mailová komunikace; – písemný útvar – chat, blog
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje běžné potraviny a nápoje; – uvede, jaké jsou některé pokrmy; – se zeptá a uvede, kolik to stojí; – uvede množství; – si objedná jídlo a pití v restauraci; – se orientuje v jídelním lístku; – vyjádří, co rád jí a co mu nechutná; – zjednodušeně uvede své stravovací návyky; – vyjádří a zeptá se na názor; – se seznámí s některými stravovacími návyky v německy mluvících zemích 	<p>Essen</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – člen určitý v 1. a 4. pádě; – vazba <i>ich finde</i> + 4. pád; – sloveso <i>mögen</i>; – vazba <i>ich möchte</i>; – spojky <i>und, aber, oder</i> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potraviny, nápoje; – množství; – jídelní lístek; – objednávání v restauraci; – nakupování <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhovor v obchodě – rozhovor v restauraci – stravovací návyky – písemný útvar – nákupní seznam – písemný útvar – jídelní lístek/menu

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří, ve kterém ročním období a měsíci se co odehrává; – představí a popíše svoji školu; – se zeptá na názor a uvede svůj; – vyjádří, jaký je den v týdnu; – se zeptá a odpoví, kolik je hodin; – navrhne čas setkání; – popíše svůj rozvrh; – uvede svůj plán dne; – pojmenuje některá povolání; – se zeptá, co kdo dělá; – se seznámí s některými zvyklostmi v německy mluvících zemích – např. rozdílný začátek a konec letních prázdnin a různý počet svátků v německých spolkových zemích 	<p>Schule und Beruf:</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba otázek s wann, wie lange, von wann – bis wann, um wie viel Uhr, wie spät, – Uhr x Stunde; – am, im, von – bis s časovými údaji; – člen určitý a neurčitý ve 3. pádě; – předložky se 3. pádem; – splývání předložky se členem <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – časové údaje – roční období, měsíce, dny v týdnu; – určení času; – škola, rozvrh; – povolání; – vlastnosti jednotlivých věcí; – denní aktivity <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – školní rok, – termíny, schůzky, – denní program, zábava, – práce a povolání, – písemný útvar – inzerát.
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří kde, a jak bydlí; – zjednodušeně uvede, jak vypadá jeho bydlení; – pojmenuje jednotlivé pokoje; – popíše zařízení svého pokoje; – uvede vybrané vlastnosti a barvu; – popíše místo a okolí svého bydliště; – vyjádří, že se někde něco nachází; – popíše, kde se co nachází; 	<p>Wohnen</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – předložky se 3. a 4. pádem; – člen určitý a neurčitý – opakování; – vazba <i>es gibt</i> + 4. pád; – splývání předložky se členem; – slovesa <i>stehen, hängen, sein, sitzen, liegen</i> se 3. pádem; – slovesa <i>stellen, hängen, legen</i> se 4. pádem

<ul style="list-style-type: none"> – se zeptá na bydlení svých kamarádů; – se seznámí se vybranými zvyklostmi v německy mluvících zemích 	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – místo bydliště, – druhy bydlení; – pokoje; – nábytek; – přídavná jména a příslovce spojená s popisem věcí, barvy, vlastnosti; – slovesa <i>stehen, stellen, hängen, sein, liegen, legen, sitzen</i> <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lidé a domy, bydlení; – plán bytu; – můj pokoj; – písemný útvar – popis obrázku/fotografie; – písemný útvar – popis vysněného bydlení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří, jak se dostane do školy; – uvede dopravní prostředky, které běžně užívá; – pojmenuje veřejné budovy ve městě; – porozumí jednoduchému popisu města a jeho památek; – se zorientuje v plánu města; – reaguje na otázky turistů; – se zeptá na cestu; – popíše cestu; – napíše vzkaz kamarádům; – se seznámí s interkulturními rozdíly jednotlivých dopravních prostředků a jejich funkcí (S-Bahn, U-Bahn, Straßenbahn); – se seznámí se saskou metropolí Drážďany 	<p>Orientierung in der Stadt</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecný podmět <i>man</i>; – slovosled ve větě oznamovací – postavení příslovečných určení; – předložky se 4. pádem; – slovesa s odlučitelnou předponou; – časová posloupnost <i>zuerst, dann, danach, zum Schluss</i> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dopravní prostředky; – město a budovy; – orientace ve městě; – plán města; <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis cesty;

	<ul style="list-style-type: none"> – orientace ve městě; – cestování dopravními prostředky; – písemný útvar – vzkaz; – písemný útvar – SMS
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede, že něco měl; – vyjádří, kde byl; – pojmenuje části dne; – popíše svůj denní režim; – se zeptá na denní režim svých kamarádů; – porozumí, jaké bude počasí; – vyjádří, jaké je počasí 	<p>Tagesablauf</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas – préteritum sloves <i>sein</i> a <i>haben</i>; – způsobová slovesa, jejich použití a vliv na slovosled ve větě; – slovosled a větný rámec – opakování <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní režim; – počasí <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – denní program, běžný den; – počasí, předpověď počasí; – písemný útvar – pohled z dovolené; – písemný útvar – zjednodušená předpověď počasí
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si upevní základní fráze užívající se při popisu; – si zopakuje základní osobní údaje; – napíše o sobě krátký text; – tvoří základní otázky a odpovědi na ně; – si připomene pokyny užívané při hodinách němčiny; – vyplní formulář s osobními údaji; – představí nové kamarády; 	<p>3, 2, 1 ...</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – časování sloves – opakování; – stavba věty – opakování; – tvoření otázek – opakování <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní údaje; – popis fotografií <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní údaje;

<ul style="list-style-type: none"> – se seznámí s vybranými pojmy z oblasti kultury, zeměpisu a jazyka německy mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> – písemný útvar – přihláška
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hovoří o svých prázdninových zážitcích; – uvede prázdninové/volnočasové aktivity; – vypráví o jazykovém pobytu; – vyjádří názor na téma prázdniny; – uvede, kam rád jezdí o víkendu a o prázdninách; – porozumí rozhlasovému rozhovoru s cestovatelem; – se seznámí s cestovními zvyklostmi obyvatel německy mluvících zemí 	<p>Ferien, Reisen, Urlaub</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – časové údaje se 4. pádem <i>letzt-, dies-, nächst-</i>; – přivlastňovací zájmena v 1. pádě – opakování; – přivlastňovací zájmena v 3. a 4. pádě; – přivlastňovací zájmena v množném čísle; – záporný člen <i>kein</i> v 1. pádě – opakování; – záporný člen <i>kein</i> v 3. a 4. pádě; – předložky ve spojení se zeměpisnými názvy; – spojky <i>und, aber, oder</i> – opakování; – spojky <i>sondern, denn</i>; – způsobová slovesa a jejich význam – opakování a prohloubení <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontakty; – turistický ruch; – prázdniny, dovolená, cestování <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se; – rozhovory o prázdninových aktivitách; – vyprávění z cest; – cestovní plány; – písemný útvar – blog

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v nákupním centru; – se naučí názvy obchodů a provozoven; – vybere vhodný dárek pro kamarády a svůj výběr zdůvodní; – popíše statistiku/graf; – porovná jednotlivé údaje; – uvede oblíbená jídla mládeže a svá oblíbená jídla; – vyjádří množství; – se seznámí s tradičními jídly německy mluvících zemí a porovná je; – si uvědomí rozdílnost slovní zásoby (např. v oblasti potravin a stravování) v jednotlivých německy mluvících zemích; – si zopakuje a prohloubí práci se slovníkem; – si rezervuje stůl v restauraci; – napíše rezervační e-mail; – naplánuje oslavu; – zopakuje si číslovky do 100; – vyjádří počet od 100 výše 	<p>Einkaufen, Geschäfte</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – slovesa se 4. pádem – anrufen, treffen, verstehen, brauchen, finden, kennen, suchen apod.; – osobní zájmena ve 4. pádě; – předložky se 3. a 4. pádem – opakování; – množné číslo podstatných jmen; – wie viel x wie viele; – nepravidelné stupňování přídavných jmen a příslovcí gern, gut, viel <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obchodní centrum; – provozovny; – jídlo; – slova složená; – oslava, rezervace <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nakupování, obchody; – plánování oslavy; – písemný útvar – rezervační e-mail
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše detailněji svoji oblíbenou volnočasovou aktivitu; – vypráví o aktivitách svých kamarádů; – se zorientuje v neznámém textu a vyhledá potřebné informace; – uvede, čemu se věnuje pravidelně; – popíše vzhled osob; – charakterizuje osoby; – porovná osoby; – si domluví schůzku po telefonu; – porozumí pozvánce na akci; – uvede datum; 	<p>Freizeit</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – časové údaje – opakování; – opakované časové údaje <i>montags</i>, <i>abends</i> apod.; – stupňování přídavných jmen a příslovcí; – řadové číslovky; – odpověď na zápornou otázku; – minulý čas – úvod <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – způsoby trávení volného času; – přání, svátky a oslavy;

<ul style="list-style-type: none"> – napíše pozvánku na oslavu; – naplánuje oslavu/grilování apod.; – omluví pozdní příchod; – zareaguje na zápornou otázku; – použije vhodný obrat např. při přání, rozloučení, oslavě, vyjádří pochopení apod.; – vypráví o svátcích během kalendářního roku; – se seznámí s tradicemi a zvyky v německy mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> – popis a charakteristika <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volný čas; – tradice a zvyky; – svátky a oslavy; – plánování oslavy, grilování apod.; – reakce na situaci – přání, rozloučení; – písemný útvar – odpověď na inzerát; – písemný útvar – pozvánka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje různé druhy sportů a sportovní disciplíny a vyjádří, které ne/má rád; – zjednodušeně porovná vrcholový sport dříve a dnes; – vypráví o svém oblíbeném sportovci; – se naučí vyjádřit minulý čas; – vypráví o životě významné osobnosti v minulém čase, uvede její úspěchy; – provede anketu, jaké druhy sportů jsou oblíbené, a shrne její výsledky; – se seznámí se slovní zásobou z oblasti olympijského sportu a uvede základní informace o olympijských hrách; – popíše školní sportovní událost a vypráví o zážitcích z minulých let; – odůvodní svůj názor; – vyjádří příčinu; – dokáže zesílit význam své výpovědi s pomocí příslovcí; – se seznámí se sportovní osobností z německy mluvících zemí 	<p>Sport</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas pravidelných sloves – perfektum; – minulý čas sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, přípona – <i>ieren</i> – perfektum; – věty vyjadřující příčinu s <i>deshalb</i>; – zesílení významu pomocí <i>ziemlich, sehr, zu</i> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy sportů, sportovní disciplíny; – vrcholový sport; – můj oblíbený sportovec/moje oblíbená sportovkyně – život a úspěchy; – olympijské hry; – školní sportovní den a sportovní události v mém okolí <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sport, sportovní událost; – můj vztah ke sportu; – organizace sportovního dne/sportovní události;

	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlení příčiny situace/události v životě sportovce/sportovkyně; – písemný útvar – krátká zpráva ze sportovní akce
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje části lidského těla; – se zeptá, co druhého bolí, a odpoví na totéž; – uvede, jak se mu daří; – pojmenuje zdravotní obtíže; – se domluví u lékaře; – poradí kamarádům s drobnými obtížemi; – popíše svůj životní styl; – porovná životní styl dříve a dnes; – dá kamarádům tipy pro zdravější život; – tvoří otázky a odpovědi k tématu zdravý životní styl; – zaujme stanovisko a poradí 	<p>Gesundheit</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – minulý čas nepravidelných sloves – perfektum; – minulý čas smíšených sloves – perfektum; – četnost – einmal, zweimal, ...; – rozkazovací způsob <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – části lidského těla; – nemoci, zdravotní obtíže, rady a tipy; u lékaře; – zdravý životní styl; – civilizační problémy; – denní režim <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – u lékaře; – civilizační problémy; – písemný útvar – chat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše své oblečení; – vyjádří, co se mu ne/líbí a co rád nosí; – vyjádří svůj názor na oblečení druhého; – pochválí kamarádům oblečení; – poradí s výběrem vhodného oblečení; – vyjádří svůj názor na téma oblékání; – se domluví v obchodě s oblečením; – požádá o pomoc prodávající; – se zeptá na velikost; 	<p>Kleidung und Mode</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – osobní zájmena v 1. a 4. pádě – opakování; – osobní zájmena ve 3. pádě; – zvrtná slovesa; – zvrtná slovesa s předmětem ve 4. pádě;

<ul style="list-style-type: none"> – poprosí o jinou velikost/barvu 	<ul style="list-style-type: none"> – slovesa se 3. pádem <i>gefallen, helfen, stehen, passen, gehören</i>; – rozkazovací způsob a zvrtná slovesa; – zesílení pomocí <i>zu</i> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – oblečení; – móda; – v obchodě s oblečením – nákup oblečení; – výběr vhodného oblečení, oblečení pro zvláštní příležitost <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v obchodě s oblečením; – rady a tipy – oblečení; – písemný útvar – módní blog; – písemný útvar – chat
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše zjednodušeně kulturní událost, např. filmový festival; – představí oblíbeného herce/oblíbenou herečku; – zpracuje projekt k tématu oblíbený herec/herečka; – se zorientuje v neznámém textu; – si vyhledá potřebné informace v němčině na internetu; – vyjádří názor, spokojenost, radost; – se seznámí s osobnostmi z německy mluvícího prostředí; – shrne dosavadní znalosti o Spolkové republice Německo; – si rozšíří znalosti o Spolkové republice Německo; – používá číslovky od 1000 výše; – se seznámí s hlavním městem Německa – Berlínem; 	<p>Berlinala und VIPs</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – časové předložky <i>seit, in, ab</i> se 3. pádem; – časové předložky – <i>um, am, in, von-bis, gegen, bis, für</i> – opakování; – vlastní jména ve 2. pádě; – číslovky od 1000 výše; – přímý slovosled po spojkách – <i>und, aber, oder, sondern, denn</i> – opakování; – nepřímý slovosled po příslovcích <i>dann, deshalb</i> <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kulturní událost, např. filmový festival; – kino a filmy; – osobnosti, jejich život a úspěchy; – Spolková republika Německo; – Berlín;

<ul style="list-style-type: none"> – vypráví zážitky z výletu; – napíše deníkové zápisky z výletu 	<ul style="list-style-type: none"> – cestování/ výlet; – památky a budovy ve městě <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyprávění z cest/výletu; – text novinového typu; – orientace ve městě; – písemný útvar – deníkové zápisky z výletu; – písemný útvar – pohled z výletu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjádří svůj názor a zdůvodní ho; – popíše klady a zápory života ve městě a na venkově; – porovná život ve městě a na venkově; – vyjádří přání, co by rád měl a kde by rád byl; – uvede, co by raději ne/dělal; – plánuje školní výlet; – pojmenuje aktivity na statku; – vypráví o víkendu stráveném na venkově; – porovná nabídky; – vyjádří emoce; – uvede, kde by rád žil a proč; – se seznámí s vybranými městy a pamětihodnostmi německy mluvících zemí 	<p>In der Stadt x auf dem Land</p> <p>Gramatické a jazykové jevy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmiňovací způsob <i>sein, haben</i>, opisný tvar; – spojka <i>weil</i>, vedlejší věty s <i>weil</i>; – zápor s <i>kein ... mehr, nicht ... mehr</i>; – spojení <i>noch ..., noch (übrig)</i>; <p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> – školní výlet; – život ve městě a na venkově; – emoce, citoslovce; – města a pamětihodnosti; – argumenty; – život na venkově/na statku/ve městě; – přání <p>Komunikační situace a tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvádění kladů a záporů; – plánování společné akce; – život ve městě a na venkově; – přání; – písemný útvar – prospekt; – písemný útvar – vyprávění; – písemný útvar – příspěvky na fóru

Předmět:	Ruský jazyk
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod - Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny v 1., 2., 3. a ve 4. ročníku, celkem 8 hodin dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Výuka cizích jazyků si tedy klade dva hlavní cíle

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací cíl přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.
- Vzdělávání ve druhém cizím jazyce navazuje na poznání českého a prvního cizího jazyka ze ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici A2 Společného evropského referenčního rámce.

Strategie výuky (metody a formy)

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- dialogické slovní metody – využití týmové práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse v receptivních tématech využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP),
- simulační metody, zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit nadpředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí,
- rozvoj kultivovaného mluveného i písemného projevu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení),
- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost),
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost),
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost),
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení),
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis – žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika),
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.),
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Výuka cizího jazyka se opera o získané znalosti jiných předmětů zejména český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, základy přírodních věd, ekonomika apod. Jednotlivá témata se podílejí na výchově žáků, formování jejich postojů, návyků, osobnostních vlastností (např. sociálních kompetencí), čím doplňují vědomosti z jiných předmětů a jakým způsobem je možno tyto dílčí prvky realizovat. Využívají se možnosti, které nabízejí pro realizaci průřezových témat jednotlivé vyučovací předměty. Jde o to, aby začlenění průřezových témat do ŠVP a jednotlivých vyučovacích předmětů nebylo formální, ale odpovídalo charakteru a podmínkám výuky těchto předmětů. Jedná se o pojetí založené na komplexním pedagogickém působení na žáky.

Průřezová témata přispívají zejména k rozvoji klíčových kompetencí a k vytváření žádoucích postojů a návyků žáků v dané oblasti. Jak je uvedeno v jejich charakteristice, záměrem není rozšiřovat učivo základních předmětů, ale naopak vhodně propojovat výuku základních předmětů s dalšími aktivitami, které jsou pro žáky zajímavé a neformální. Průřezová témata by měla prolínat celým vzdělávacím procesem. Vhodným východiskem pro plánování realizace průřezových témat jsou také výsledky sebehodnocení školy zaměřené na žáky.

Hodnocení žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebespozorování. Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému

odstranění. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam ruštiny pro obyvatele České republiky a její význam ve světě – v azbuce přečte psaný i tištěný text – píše v azbuce texty – rozumí jednoduchým pokynům v ruštině – rozumí jednoduchým mluveným projevům v ruštině – je schopen zjistit jméno partnera a představit se, dokáže představit své známé a blízké – adekvátně reaguje na otázky v ruštině – samostatně se vyjadřuje k základním tématům osobního a pracovního života – zná základní ruské reálie z hlediska zeměpisného, historického, politického, kulturního 	<p>Буквы и звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Azbuka. Písmena a hlásky. Slovní zásoba potřebná pro nácvik psaní a čtení. Základní slovní zásoba k tématům Rodina, Vydělaní, Číslovky. <p>Привет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozlišování ruských podstatných jmen podle kategorií rodu (M F N) v jednotném čísle. Základní informace o pádech ruských podstatných jmen. 1. Pád jako oslovení. Použití slovesa быть v přítomném čase ve větách. Výraz меня зовут... Rozlišování významu sloves учить a учиться. Časování slovesа говорить a přítomným čase. 1. Pád osobních zájmen. Základní slovní zásoba pro vyjádření o sobě. Otázka как дела? a základní odpovědi, спасибо, хорошо. Slovní zásoba k tématům vzdělaní. Text formou e-mailu kamarádce. Základní informace o pravidlech oslovení v ruském prostředí. Báseň A.S. Puškina «Ты и Вы» <p>Кто это? Что это?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Životná a neživotná podstatná jména. Konstrukce это не..., а... přivlastňovací zájmena мой, твой, его, её, наш, ваш, их. Konstrukce У меня есть (mám) Vyjádření já mám, ty máš. 2. a 4. pád osobních zájmen. Časování slovesа жить v přítomném čase. – Slovní zásoba k tématům: rodina, povolání, domácí zvířata, zeměpis.

- Text o obraze K. Maleviču «Černý čtverec».
- Procvičování konstrukce Это-. Základní slovní zásoba k tématu Umění. Významné osobnosti Ruska (vědci, spisovatele, hudebnice, sportovci). Lidová píseň «Миленький ты мой»
Мне это нравится.
- Vyjádření českého výrazu rád v ruštině. Мне нравится/нравятся 3. pád osobních zájmen. 1. a 2. typ časování ruských sloves na příkladu sloves любить, учить, играть, собирать. Zvratná slovesa учиться, заниматься, кататься, увлекаться. Přehled 4. 6. a 7. pádu neživotných podstatných jmen jednotného čísla. Minulý čas sloves.
- Základní slovní zásoba k tématům Зájмы a Памятки. На все руки мастер Text o konvičkách, významné osobnosti Ruska. Procvičování slovní zásoby a gramatiky lekce. Významné osobnosti Ruska памятки a dějiny
Кем ты работаешь?
- Časování slovesa работать v přítomnem čase. Konstrukce Работать +где? Работать+кем? Предložky в, на + místo 7. pád podstatných jmen mužského i ženského rodu. Vazby 1 год, 2,3,4 года, 5-20 лет. Základní slovní zásoba k tématům Zaměstnaní a Povolání. Text o slavných ženách. Procvičování slovní zásoby a gramatiky lekce. Pracovní inzeráty na internetu. Historická povolání a moderní profese. Úryvek básni Vladimira Majakovského «Кем быть?»

2. ročník

Žák

- vysvětlí význam ruštiny pro obyvatele České republiky a její význam ve světě
- v azbuce přečte psaný i tištěný text
- píše v azbuce texty
- rozumí jednoduchým pokynům v ruštině
- rozumí jednoduchým mluveným projevům v ruštině
- je schopen zjistit jméno partnera a představit se, dokáže představit své známé a blízké
- adekvátně reaguje na otázky v ruštině
- samostatně se vyjadřuje k základním tématům osobního a pracovního života
- zná základní ruské reálie z hlediska zeměpisného, historického, politického, kulturního

Делу- время, потехе -час

- Časování sloves вставать, идти, завтракать, обедать, ужинать, умываться v přítomnem čase. Slovesa начинаться, кончатся, заканчиваться. Základní slovní zásoba k tématu Мůj ден. Vyjádření času roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny.
- Text o tom, jak probíhá pracovní ден космонаутů на Mezinárodní vesmírné лоді. Procvičování slovní zásoby a gramatiky lekce. Transsibiřská магистрала. Přehled školního roku a prázdnin v Rusku. Přísloví. Пíseň Виктора Тсоје «Около семи утра»

Пальчики оближешь!

- Číslovky 30-1000, 21-29 Spojení číslovek a podstatných jmen.
- 2. pád podstatných jmen jednotného čísla. Konstrukce нет +2. pád (není)
- Časování sloves пить, есть v přítomnem a minulem čase. Koncovky přídavných jmen mužského, ženského, a středního rodu jednotného a množného čísla. Základní slovní zásoba k tématu Stravování. Fráze při stolování. Text formou příspěvku v blogu o půstu. Procvičování slovní zásoby a gramatiky lekce. Ruské speciality. Velký půst před Velikonocemi. Ruské posezení při čaji. Obraz Borise Kustodijeva «Купчиха пьющая чай» Báseň Daniila Charmse «Очень-очень вкусный пирог». Přísloví a rčení. Konverzační fráze u stolu.

В гостях хорошо, а дома лучше

	<ul style="list-style-type: none"> – Základní předložky označující místo. Slovesa стоять, висеть, лежать, находиться. Řadové číslovky 1-10 Skloňování podstatných jmen rodu ženského с ь na konci (кровать). Základní slovní zásoba k tématům bydlení a nábytek. Сдаётся квартира. Text formou inzerátu obsahuje popis bytu. Procvičování slovní zásoby a gramatiky lekce. Různé typy domů. lidová pohádka «Теремок». Pořadí páter v Rusku. Счастливого пути! – Slovesa pohybu: идти, ходить, ехать, ездить jejich časování v přítomném a minulém čase. Používání sloves идти, ехать s předponami. Budoucí čas sloves (základní informace). 3. pád podstatných jmen jednotného čísla. Základní slovní zásoba k tématům Doprava, Cestování. Názvy státu, národnosti a jazyku. Объявления (Вотчина деда Мороза, Пушкинский музей, Аркаим, завод Гжели) – Text formou inzerátu obsahuje informace o výletech a zajímavých místech. Procvičování slovní zásoby a gramatiky lekce. Významná místa a památky Ruska. Úryvek z básně Čukovského «Тараканище». přísloví.
3. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, proč je důležité se učit cizí jazyky – vysvětlí význam ruštiny pro obyvatele České republiky 	<p>Такой как надо!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vazba похож на. Skloňování přídavných jmen tvrdého a měkkého typu - 2 a 4. pád. Podstatná jména v prvním pádu množného čísla. Skloňování osobních zájmen.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – v azbuce přečte psaný i tištěný text – píše v azbuce texty – rozumí pokynům v ruštině – rozumí mluveným projevům v ruštině – adekvátně reaguje na otázky v ruštině – samostatně se vyjadřuje k tématům osobního, pracovního a společenského života – zná základní ruské reálie z hlediska zeměpisného, historického, politického, kulturního – ovládá správnou ruskou výslovnost | <ul style="list-style-type: none"> – Slovní zásoba fyzického popisu člověka, vazby anatomicky dvojce přídavných jmen s významem vlastnosti (красивый некрасивый, стройный худой, молодой старый). Základní názvy části těla. Slova возраст, рост, фраза: похож на. Идеалы красоты. Text o ideálech krásy v průběhu času. Pojem богатырь. Popis postavy Wolanda z románu M. Bulgakova Mistr a Markétka. Obrazy zajímavých ruských malířů. Postavy z ruských Lidových pohádek. <p>Здоровье дороже золота</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovesa болеет-болит. Slovesa 2 časování s pohyblivým přízvukem. Лечить/ лечиться. Надо/ нужно. Podstatný jména ve 2.a 4. pádu množného čísla. Vyjádření životnosti. Slovní zásoba k tématu Zdraví, zdravotní stav, léčba zdravý životní styl. Základní seznam názvu nemoci, částí těla, lékařských odvětví. Rozdíl: болит нога, болеть гриппом. Přání: будьте здоровы! Выздоровливай! Text formou dopisu a zdravotním stavu, obsahuje rady. Významní lékaři Ruska. <p>С праздником!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Řadové číslovky. Vyjadřování data (den a měsíc). Podstatná jména ve 3. a 7. pádu množného čísla. Slovesa 2. časování kmenové souhlásky. – Základní slovní zásoba k tématu svátky, tradice, oslava, gratulace. Konstrukce pro gratulace, konstrukce чтобы, пусть. Text o popisu svátků. Ruské státní svátky, vybrané rodinné a jiné svátky, tradice: Новый год, Рождество, Татьянин день, день рождения, |
|---|---|

	<p>именины, годовщина. Pohlednice a blahopřání. Písně k narozeninám.</p> <p>Вот это характер!</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skloňování přídavných jmen tvrdého typu ve 3. a 7. pádu jednotného čísla. Skloňování zájmen такой, какой, этот. Podmiňovací způsob. Modální konstrukce s vyrazím придётся. Základní slovní zásoba k tématům Povaha, lidské vlastnosti. Vyjádření souhlasu/ nesouhlasu, osobního názoru. Наши правила поведения в интернете. Text formou diskuze fóru o bezpečném chování na internetu. Čínský horoskop. Úryvek z divadelní hry – A. Vampilová "Starší syn". Povaha zvířat v ruských pohádkách.
4. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, proč je důležité se učit cizí jazyky – vysvětlí význam ruštiny pro obyvatele České republiky – v azbuce přečte psaný i tištěný text – píše v azbuce texty – rozumí pokynům v ruštině – rozumí mluveným projevům v ruštině – adekvátně reaguje na otázky v ruštině – samostatně se vyjadřuje k tématům osobního, pracovního a společenského života – zná základní ruské reálie z hlediska zeměpisného, historického, politického, kulturního – ovládá správnou ruskou výslovnost 	<p>После дождичка в четверг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skloňování přídavných jmen měkkého typu 3., 6. a 7. pádu jednotného čísla. Jednoduchý 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí. Podmínkové věty. Slovní zásoba k tématu počasí. Fráze идет дождь, идет снег. Plánování. Ekologie. Дорожные, рады. Глобальное изменение климата. Text o globálních klimatických změnách. Úryvek básně A.S. Puškina o zimě. Podnebí v Rusku (Сочи, Верхоянск). Звуки (ледовые скульптуры, Крещение). Втиры о počasí. <p>Мне это идёт?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tázací a vztažné zájmeno чей, чья, чьё, чьи. Можно, нельзя. 2. stupeň přídavných jmen a příslovčí s předponou по-. Slovesa Помочь, мочь, смочь.

	<p>Časování nepravidelného slovesa хотеть.</p> <ul style="list-style-type: none">– Názvy oblečení, obuvi, slovesa k tématu oblečení: одеваться, одеться, надевать, мне это идет/не идет. Подходит/не подходит. Slovní zásoba k tématům Nakupy, obchodní jednání, zaměstnání. Text formou příspěvku na módním blogu o tom, jak se obléct na pohovor. Báseň Daniila Charmse Что это было? Příklady tradičních lidové obuvi (лапти, валенки, пимы, унты), павловский платок. Číslování velikosti v Rusku. Frázemy, rčení, vtipy. <p>Иду куда глаза глядят.</p> <ul style="list-style-type: none">– Slovesa a předložky pro orientaci ve městě: прийти, доехать, добраться, пройти, проехать, сесть, пересест, ехать, выйти. Slovesa 1. časování s příponou -ова, -ева. Памятник (кому, чему). Там, туда. Slovesa 1. časování se změnou kměnové souhlásky.– Slovní zásoba k tématu Město, orientace ve městě, rozlišení там туда. Slovesné vazby прийти, доехать до, попасть. Předložky pro označení směru. Prosba o radu: как доехать, как пройти? Где находится? Подскажите, пожалуйста,– Text ve formě dopisu kamarádce o ruských významných místech, která jsou vyobrazená na bankovkách. Významná místa Ruska, pevnosti (кремли), zajímavé pomníky městech. Москва. Park Зарядье. <p>Новые горизонты</p>
--	---

- Určovací zájmeno весь. Slovesa начинать/ начинаться, закончить, окончить, сдавать, сдать экзамены, выходить, выйти замуж за кого, жениться на ком, пожениться.
Rozlišení: может и может быть. Tvoření příslovce od přídavných jmen.
- Rozlišení a opakování slovní zásoby k tématům studium, práce/ povolání, Podnikání, Rodina, včetně nabídky k sňatku. Cestování, obchodní jednání. Opakování základních intencí a frází s modálními částicemi. Tři texty formou dopisu kamarádům o plánech studiu a zaměstnání. Významní autoři sci-fi. Úryvek z knihy Kira Bulyčova Za 100 let (Сто лет тому вперед)

Předmět:	Dějepis
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	3 hodiny v 1. ročníku celkem 3 hodiny dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

- vytvářet širší kulturní a vědomostní základy tak, aby žáci byli schopni orientovat se v minulosti, pochopit ji v souvislostech a vytvořit si na ni určitý názor
- připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti
- odpovědně jednat v zájmu svém i veřejném
- systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se žáci v průběhu života setkávají (masmédiá, umění, obecná výměna informací)
- rozvíjet samostatné kritické myšlení
- budovat hrdost na tradice a hodnoty svého národa

Strategie výuky (metody a formy)

- základními formami výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, individuální referáty z obecných dějin i dějin regionu
- samostatná práce s textem a s mapou
- prezentace výsledků individuální i týmové práce formou prezentace
- samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu
- exkurze

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

- rozvíjet své komunikační dovednosti
- vést kultivovanou diskusi a formulovat vlastní názory
- zpracovat jednoduchý text a porozumět mu
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku

- porozumět zadání úkolu, odpovědně ho splnit, pokusit se najít jádro problému
- umět získat potřebné informace a kriticky je hodnotit
- rozvíjet svoji funkční gramotnost

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- občanská nauka
- cizí jazyky
- zeměpis
- informatické předměty.

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám
- vědomí nutnosti zachování těchto hodnot pro budoucí generace
- porozumět historickému vývoji i principům fungování moderní demokracie
- tolerance k odlišným názorům, životnímu stylu, tradicím a hodnotám různých náboženských, národnostních a etnických skupin.

Člověk a životní prostředí

- orientace v globálních problémech současného světa
- vědomí nutnosti zachovat životní prostředí pro budoucí generace.

Hodnocení žáků

- průběžné ústní zkoušení – důraz kladen na souvislost projevu, samostatné a logické vyjadřování a věcnou správnost
- písemné práce – zadávány po probrání tematického celku, důraz kladen na věcnou správnost, přesnost vyjadřování
- individuální a skupinové práce žáků – důraz kladen na věcnou správnost, pochopení textu, kultivovanost mluvního projevu, včasnost odevzdání
- aktivita žáka v hodině a zájem o předmět – hodnotí se i samostatnost úsudku

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; – uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství; – popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku – na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti; – objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; – popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.; – charakterizuje proces modernizace společnosti – popíše evropskou koloniální expanzi – vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi; – popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce; – charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů; – vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; – charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus; 	<p>Člověk v dějinách (dějepis)</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání dějin, význam poznávání dějin, variabilita výkladů dějin – starověk – středověk a raný novověk (16. - 18. stol.) <p>Novověk – 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–49 v Evropě a v českých zemích – společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, českoněmecké vztahy, postavení minorit; dualismus v habsburské monarchii, vznik národního státu v Německu – modernizace společnosti – technická, průmyslová, komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj; evropská koloniální expanze – – modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání <p>Novověk – 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku – – demokracie a diktatura – Československo v meziválečném období; autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR; velká hospodářská krize;

<ul style="list-style-type: none"> – popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR; 	<p>mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce; druhá světová válka, Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny včetně holocaustu, důsledky války –</p> <ul style="list-style-type: none"> – svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu – objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku – popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace; - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa – vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století; - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí 	<p>Československo; studená válka; komunistická diktatura v Československu a její vývoj; demokratický svět, USA – světová supervelmoc; sovětský blok, SSSR</p> <ul style="list-style-type: none"> – soupeřící supervelmoc; třetí svět a dekolonizace; konec bipolarity

Předmět:	Zeměpis
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny v 1. ročníku, celkem 2 hodiny dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních trendů, dynamiku jevů a procesů.

Celé učivo je zařazeno do 1. ročníku a tvoří systémový výběr nejdůležitějších oblastí hospodářského zeměpisu s aspektem vlivu lidské činnosti na životní prostředí.

Strategie výuky (metody a formy)

- výklad a řízený rozhovor
- aktivizační metody: skupinová práce, referáty (obec, region)
- samostatná práce s textem, mapou, Atlasem Středočeského kraje
- prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou
- samostatné vyhledávání informací na internetu
- exkurze

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí, vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- aktivně se zajímali o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru, chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,

- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Kompetence k řešení problému

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace.

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, dbát na bezpečí v kyberprostoru,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Matematické kompetence

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení, správně používat a převádět jednotky

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**Občan v demokratické společnosti**

- orientace v masových médiích a jejich využití, kritické hodnocení,
- dovednost jednat s lidmi, schopnost diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách,
- hledání kompromisních řešení,
- ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- komunikace, vyjednávání, řešení konfliktů,
- společnost-její různí členové a společenské skupiny, kultury,
- náboženství historický vývoj státu, politický systém, politika, soudobý svět, masová média,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

- schopnost a zájem učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat.

Člověk a digitální svět

- zvládnutí práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem, využívat a tvořit prezentace,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a dbát na bezpečí v kyberprostoru.

Mezipředmětové vztahy:

- dějepis
- podnikatelské minimum
- biologie
- informatické předměty.

Hodnocení žáků

- Hodnocení ústního projevu – samostatné, správné a logické vyjadřování, schopnost postihnout souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky, schopnost navázat i na odborné předměty
- Hodnocení písemného projevu – správnost, přesnost, pečlivost z odborného hlediska
Jazyková správnost
- Hodnocení prezentací – výběr způsob prezentace, využití prostředků výpočetní techniky, přehlednost, jazyková správnost

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje závislé a nezávislé státy uvede jejich příklady na jednotlivých kontinentech, – ukáže je na mapě vysvětlí, kdy docházelo k největším změnám na politické mapě světa dokáže členit státy z různých hledisek, – objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii vysvětlí pojem HDP 	<p>Hlavní změny na politické mapě světa</p> <ul style="list-style-type: none"> – závislé a nezávislé státy, – období změn v poměru závislých a nezávislých států, – členění států podle různých hledisek, – členění států na demokratické a nedemokratické, – vyspělý Sever a chudý Jih, – hlavní ukazatel vyspělosti států – HDP. – PT IKT – informační zdroje na internetu – MPV – občanská nauka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co je cílem mezinárodních politických a hospodářských organizací vyjmenuje jejich výkonné orgány vysvětlí pojem a cíl integrace, – má základní znalosti o významu sdružování států do větších celků – vyhledá potřebné informace o EU na internetu, v odborné literatuře objasní vznik dalších evropských integrací 	<p>Mezinárodní politické a hospodářské organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – OSN – členové vznik, cíle, orgány, sídlo, přidružené organizace, – Rada Evropy – sídlo, význam, členové, – NATO – sídlo, význam, členové, – EU – význam, orgány, počet členů, stupně integrací, – ESVO – význam, stupně integrace, – OPEC – význam, oblast působení, – G 8 – význam, členství – MPV – ekonomika, dějepis
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vliv světového hospodářství na přírodu a vznik ekologické krize vysvětlí nebezpečí negativních následků klimatických změn vyvolaných globálním oteplováním a narušením ozónové vrstvy, – vysvětlí vliv světového oceánu na procesy celého povrchu Země vysvětlí 	<p>Globální problémy lidstva</p> <ul style="list-style-type: none"> – ekologická krize – skleníkový efekt, globální oteplování, znečišťování – globální problém vody – voda v oceánech a na pevninách, – demografické problémy – porodnost, úmrtnost, demografická revoluce, migrace, umělý přírůstek obyvatelstva,

<p>nebezpečí využívání oceánu jako zdroje surovin rostoucím znečišťováním,</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, kde je nedostatek sladké vody na Zemi a co to pro obyvatelstvo znamená, – vysvětlí co rozumíme pojmem porodnost, úmrtnost, demografická revoluce, urbanizace – co ovlivňuje kvalitu životního prostředí vysvětlí, co způsobilo rychlé vyčerpávání přírodních surovin a jaká opatření se přijala k omezení spotřeby surovin, – vysvětlí surovinový a energetický problém – nedostatek přírodních zdrojů, požadavek energetické náročnosti, recyklace, úsporné technologie, druhotné suroviny – vysvětlí formy hladu a jaký to má důsledek na populaci, – vysvětlí jakou formou se problém hladu ve světě řeší a jak pomáhají těmto oblastem ostatní státy, – vysvětlí pojmy zaostalost či chudoba, – vysvětlí vnější a vnitřní příčiny zaostalosti chudého Jihu, – zhodnotí pomoc poskytovanou rozvojovým zemím, – vysvětlí pojmy etnikum a národ, – vysvětlí proces internacionalizace společenského života, – uvede příklady etnických a náboženských konfliktů. 	<p>urbanizace, výhody a nevýhody městského způsobu života,</p> <ul style="list-style-type: none"> – etnické a náboženské problémy – příčiny problémů, příčiny konfliktních situací – etnická krize, příslušnost k jednotlivým náboženstvím, – problémy války – studená – příčiny, důsledky, místní války a ohniska soudobých válečných konfliktů, váleční uprchlíci, příčiny terorismu a jeho nebezpečí pro dnešní civilizaci, – problém výživy – formy hladu, oblasti s nedostatkem potravin, řešení formou zelené revoluce, – globální problémy zaostalosti – vnější, vnitřní, kořeny zaostalosti na chudém Jihu – problém globalizace a rozdíl mezi pojmy globální jevy, procesy a problémy, činnost nadnárodních společností. – PT ČŽP – udržení hodnot přírody, řešení problematiky výživy, likvidace odpadů – MPV – biologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje na téma – význam cestovního ruchu pro občana a pro hospodaření státu, – určí, které druhy a formy cestovního ruchu převažují v místě školy, 	<p>Zeměpis cestovního ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> – cestovní ruch jako součást národního hospodářství, základní hospodářské sektory, terciární sektor – služby – cestovní ruch,

<ul style="list-style-type: none">– vysvětlí, co lze zahrnout pod pojem aktivní turistika,– zjistí u rodičů či prarodičů, co to byla výjezdní doložka a devizový příslib, celní a devizové prohlášení,– určí podle zpráv sdělovacích prostředků, do kterých zemí a částí světa by nedoporučoval cestovat na základě aktuální politické a bezpečnostní situace, zpracuje návrh jednodenního zájezdu pro zahraniční turisty po přírodních a kulturních zajímavostech našeho kraje,– zjistí, ve kterých státech světa jsou hospodářské příjmy tvořeny z velké části právě příjmy z cestovního ruchu,– připraví si jednoduchý itinerář pro dvoudenní školní výlet s libovolně vybranými místy	<ul style="list-style-type: none">– druhy a formy cestovního ruchu, zdrojové a cílové země,– předpoklady rozvoje cestovního ruchu, bezpečnostní situace v cílové oblasti, vhodné přírodní nebo kulturněhistorické podmínky, dobrá dopravní a materiálně-technická vybavenost cílové oblasti,– cestovní ruch v ČR – přírodní a kulturněhistorické předpoklady, vývoj počtu zahraničních návštěvníků ČR po roce 1989,– hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR,– hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě.– praktická příprava pro cestování.– PT IKT – vyhledávání na internetu
---	---

Název projektu	Putování Českým Brodem
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod - Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	8 hodin v 1. ročníku, celkem za dobu studia 8 hodin
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí projektového dne

Cíl projektového dne

Cílem projektového dne je seznámit žáky s historií i současností Českého Brodu, místem, kde studují.

Výstupem projektu je vytvoření prezentace o Českém Brodě.

Použité metody

- samostudium žáků – reálie o Českém Brodě,
- vycházka,
- beseda,
- prezentace.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- přistupuje pozitivně k učení a vzdělávání,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný.

Kompetence k řešení problému

- samostatně řeší školní i pracovní problémy,
- využívá zkušeností z osobního, školního a pracovního prostředí,
- spolupracuje při řešení problému se spolužáky a dalšími lidmi.

Komunikativní kompetence

- volí komunikaci přiměřeně situaci,
- dbá na vhodný způsob srozumitelné sebe prezentace,
- dbá na kultivovaný projev, jazykovou a odbornou správnost v ústní i písemné komunikaci

- účastní se diskusí, obhajuje své názory a postoje.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie,
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje uznává hodnotu života, je odpovědný za vlastní zdraví a život a chrání životy a zdraví ostatních,
- uznává národní i světové tradice a hodnoty svého národa.

Digitální kompetence

- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky ICT,
- dbá na bezpečí v online prostoru,
- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- úcta k materiálním a duchovním hodnotám, dobrému životnímu prostředí a snaha je chránit a zachovat pro budoucí generace.
- náboženství, historický vývoj státu, politický systém, politika, soudobý svět,
- morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

- schopnost a zájem učit se poznávat svět a lépe mu rozumět,
- dovednost efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat.

Člověk a digitální svět

- zvládnutí práce s textovým editorem, tabulkovým procesorem, využívat a tvořit prezentace, využití MS OFFICE 365,
- dbát na ochranu digitální identity a pracovat bezpečně v kyberprostoru,
- pracovat s informacemi z různých zdrojů, práce s internetovými vyhledávači.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis,
- český jazyk a literatura,
- občanská nauka,
- informační technologie

Hodnocení žáků

Žáci budou hodnoceni individuálně na základě zadaných úkolů.

Důraz je kladen na kvalitu přípravy a prezentaci připravených příspěvků.

Obsah projektového dne

- samostatná příprava žáků – reálie o Českém Brodě
- motivace a rozdělení do skupin
- vycházka do Českého Brodu, při které každý žák prezentuje informace nastudované o památkách či zajímavých věcech podle předchozí přípravy
- prezentace – historie Českého Brodu, památky...

Předmět:	Občanská nauka
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina ve 3. a 4. ročníku, celkem 2 hodiny dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Strategie výuky (metody a formy)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:

- využívat svých společenskovedních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;
- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy ...) a kombinovaných textů (např. film);
- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke

kultivaci 24 historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- využívat nabyté právní znalosti pro argumentaci v diskusích o běžných občanských problémech
- pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisu mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností,
- budování odpovědnosti k majetku a jiným hodnotám.

Člověk a svět práce

- využívat základní znalosti práva v osobním a pracovním vztahu.

Člověk a životní prostředí

- péče o bezpečnost a ochranu zdraví při práci
- přehled o právních nástrojích k zajištění udržitelného rozvoje.

Člověk a digitální svět

- bezpečná práce s různými informačními zdroji,
- ochrana své digitální identity.

Mezipředmětové vztahy

- Politické zřízení ČR – občanská nauka, podnikatelské minimum, marketingová komunikace
- Vývoj společnosti ve 20. stol. – český jazyk a literatura, dějepis
- Prezentace a prezentování – aplikace na PC, psychologie, marketingová komunikace.

Hodnocení žáků

- průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví – důraz kladen na souvislost projevu, věcnou správnost a uplatňování teoretických poznatků při řešení konkrétních právních případů
- písemné práce – zadávány po zvládnutí tematického celku nebo jeho části, důraz kladen na věcnou správnost, přesnost vyjadřování
- individuální a skupinové práce žáků – důraz kladen na pečlivost a správnost vyhotovení písemností, včasnost odevzdání, u samostatných úkolů schopnost vyhledávat správné odpovědi v právních pramenech
- aktivita žáka v hodině a zájem o předmět

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství; – vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách; – objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě; – charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku; – popíše funkci a činnost OSN a NATO; – vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách; - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích; 	<p>Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; – nejvýznamnější světová náboženství; – velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; – konflikty v soudobém světě – integrace a dezintegrace – Česká republika a svět: NATO, OSN; – zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, – konflikty v soudobém světě; – globální problémy, – globalizace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení; – vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění; – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, – uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; – popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace; – rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti; 	<p>Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> – společnost, společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost – hmotná kultura, – duchovní kultura – současná česká společnost, – společenské vrstvy, elity a jejich úloha – sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti – majetek a jeho nabývání, – rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření – řešení krizových finančních situací, – sociální zajištění občanů

<ul style="list-style-type: none"> – navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří; - – navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování; – vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí – posoudí způsoby zajištění úvěru – vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci; – dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika; – objasní způsoby ovlivňování veřejnosti; – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě; – diskutuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí; – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována; – objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus; 	<ul style="list-style-type: none"> – rasy, etnika, národy a národnosti; – majorita a minority ve společnosti, – multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti – postavení mužů a žen, – genderové problémy – víra a ateismus, – náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, – náboženský fundamentalismus
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...); – objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat; 	<p>Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní hodnoty a principy demokracie – lidská práva, jejich obhajování, – veřejný ochránce práv, – práva dětí – svobodný přístup k informacím, – masová média a jejich funkce, – kritický přístup k médiím, – maximální využití potenciálu médií – stát,

<ul style="list-style-type: none"> – dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií; – charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb; – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; – vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem; – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí; – uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, – vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; – debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu; 	<ul style="list-style-type: none"> – státy na počátku 21. století, – český stát, státního občanství v ČR – česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, – obecní a krajská samospráva – politika, politické ideologie – politické strany, volební systémy a volby – politický radikalismus a extremismus, – současná česká extremistická scéna a její symbolika, – mládež a extremismus – teror, terorismus – občanská participace, občanská společnost – občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem právo, právní stát, – uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; – popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství; – vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; – popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace; – popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> – právo a spravedlnost, právní stát – právní řád, – právní ochrana občanů, – právní vztahy – soustava soudů v České republice – vlastnictví, – právo v oblasti duševního vlastnictví; – smlouvy, odpovědnost za škodu – rodinné právo – pracovní právo – správní řízení – trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, – orgány činné v trestním řízení – kriminalita páchaná na dětech a mladistvých,

<p>této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; – objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.; 	<ul style="list-style-type: none"> – kriminalita páchaná mladistvými – notáři, advokáti a soudci
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; – dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; – objasní smysl kladení filozofických otázek; – vysvětlí shodné rysy a rozdíly mezi filozofií, mýtem, náboženstvím a vědou; – rozliší předměty filozofických disciplín; – prokáže základní orientaci ve vývoji filozofie; – vysvětlí, čím se zabývá etika; – objasní základní etické otázky jako je dobro a zlo, svědomí, lidská důstojnost; – uvědomuje si vztah mezi lidskou svobodou a důstojností; – diskutuje o složitých etických otázkách života (eutanazie, trest smrti, interrupce, míra lidské svobody, svoboda vnitřní a vnější, etika v mezilidských vztazích); – chápe vztah mezi náboženstvím a kulturou; – charakterizuje hlavní světová náboženství. – dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty; 	<p>Filozofické a etické otázky v životě člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvod do filozofie, smysl filozofie; – základní pojmy filozofie; <p>Základní filozofické disciplíny</p> <ul style="list-style-type: none"> – otologie: základní otázky bytí a jsoucna; – gnozeologie: teorie poznání; – filozofická antropologie: otázky spojené s člověkem; <p>Dějiny filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> – antická filozofie; – středověká filozofie; – novověká filozofie; <p>Etika</p> <ul style="list-style-type: none"> – předmět a význam etiky – základní etické pojmy; <p>Základní etické otázky lidského života</p> <ul style="list-style-type: none"> – vina a trest; – lidská svoboda; – život a smrt; – životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem;

<ul style="list-style-type: none">– diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života kolem sebe, např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;– vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem.	<p>Víra a náboženství</p> <ul style="list-style-type: none">– náboženství jako kulturní fenomén;– světová náboženství
--	---

Předmět:	Psychologie
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina ve 2. ročníku, celkem 1 hodina dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Význam předmětu psychologie spočívá zejména v sebepoznání, seberozvoji, pochopení a respektování druhých lidí včetně těch, kteří trpí psychickou poruchou či duševním onemocněním. Důraz je kladen na utváření pozitivních mezilidských vztahů, na možnosti zodpovědného uspořádání podmínek pro život a na řešení náročných životních situací.

Cílem psychologie je připravit žáky na osobní, pracovní a občanský život v demokratické společnosti.

Učivo je rozděleno do čtyř celků:

1. Obecná psychologie a úvod do studia
2. Psychologie osobnosti
3. Psychologie zdraví
4. Sociální psychologie

Strategie výuky (metody a formy)

- výklad, myšlenková mapa
- aktivizující metody výuky – diskuse s důrazem na kritické myšlení, dialog, brainstorming, případové studie, hraní rolí, referáty s využitím různých zdrojů informací
- samostatná práce či skupinová práce na zadané téma, prezentace a obhajoba vlastního řešení, sebehodnocení a reflexe,
- dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- přistupuje pozitivně k učení a vzdělávání,

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků ze strany svých spolužáků a učitelů.

Kompetence k řešení problému

- samostatně řeší školní i pracovní problémy,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- využívá zkušeností z osobního, školního a pracovního prostředí,
- spolupracuje při řešení problému se spolužáky a dalšími lidmi.

Komunikativní kompetence

- vhodně prezentuje sebe a své výsledky práce,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc,
- aktivně se účastní diskusí, obhájí své názory a postoje, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence

- adekvátně reaguje na situaci, přijímá radu i kritiku,
- s použitím asertivních technik kriticky hodnotí názory, postoje a jednání druhých lidí,
- využívá ke svému učení zkušenosti své i zkušenosti jiných lidí,
- pracuje v týmu a nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- konstruktivně řeší vzniklé konflikty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikuje se zaměstnanci ve firmách, kam chodí na odborné praxe či brigády,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli,
- prezentuje svoje odborné schopnosti, dovednosti, vlastnosti a profesní cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uplatňuje a přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Digitální kompetence

- aktivně používá prostředky ICT ke zpracování referátů a prezentací,
- získává informace z různých zdrojů, přistupuje k nim kriticky a ověřuje věrohodnost zdrojů,
- dbá na bezpečí v kyberprostoru.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- získání znalostí a dovedností přispívajících k demokracii,
- upevňování postojů a hodnotové orientace k morálnímu chování a toleranci druhých,
- kritické hodnocení vlivu médií na život ve společnosti.

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlivu charakterových vlastností na vztah k hodnotám – ochrany životního prostředí
- pochopení vlivu pracovní činnosti a ICT na životní prostředí,
- osvojení principů odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

- formulace vlastních cílů a tvořivý přístup k vlastní profesní kariéře,
- možnosti péče o zaměstnance,
- identifikace a řešení náročných životních situací,
- tělesné a duševní uvolnění stresu, strategie pro odbourání stresu,
- znalosti o projevech šikany na pracovišti a možnostech řešení,
- důležitost sociální opory při řešení náročných životních situací,
- připravenost pro vstup na trh práce,
- důležitost celoživotního učení,
- podpora týmové a individuální práce,
- příležitost sebeprezentace.

Člověk a digitální svět

- podpora používání ICT při zpracování písemných úkolů a prezentací,
- práce s různými informačními zdroji, důraz na citace a bezpečí v kyberprostoru.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se školním řádem školy platným pro daný školní rok. Učivo je prověřováno formou referátů a prezentací vlastních prací za užití sebehodnocení a sebereflexe.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatné, správné a logické uvažování, na aplikaci poznatků z psychologie, na sebehodnocení, aktivní a tvořivé zapojení do výuky, na práci se zdroji informací, na kultivovanost verbálního projevu a bezkonfliktní argumentace.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem psychologie – popíše cíl a význam psychologie – na příkladu vysvětlí vliv nevědomí na lidské jednání a chování – charakterizuje psychické jevy 	<p>Úvod do studia psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Definice psychologie – Cíl, význam a pojetí psychologie – Vědomí a nevědomí – Společenská odpovědnost a udržitelnost v lidské společnosti – Vliv dědičnosti – MPV – EKO, MAK – PT – Člověk a životní prostředí
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem osobnost a popíše její strukturu – analyzuje a popíše svoji osobnost – aplikuje znalosti psychologie osobnosti v osobním životě – uvede příklad psychické poruchy a nemoci 	<p>Psychologie osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojem a struktura osobnost – Aktivačně-motivační vlastnosti – Dynamické vlastnosti – Charakter a seberegulační vlastnosti – Volní vlastnosti – Výkonové vlastnosti – Individuální vlastnosti osobnosti – Psychopatologie – MPV – MAK, EKO – PT – Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikuje získané poznatky ke zkvalitnění svého studia – objasní význam a nutnost celoživotního učení 	<p>Učení</p> <ul style="list-style-type: none"> – Učební styly a souvislost s typem představitosti – Doporučení pro efektivní učení a zapamatování – Význam celoživotního učení – MPV – MAK, EKO

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem zdraví podle WHO – zdůvodní význam zdravého životního stylu – popíše mechanismus vzniku závislostí – řeší náročné životní situace, užívá zásady psychohygieny 	<p>Psychologie zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojem zdraví podle WHO – Závislosti a další rizikové faktory poškozující zdraví – Stres a fyzické zdraví – Duševní hygiena – PT – Člověk a svět práce
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní důležitost lidského společenství pro úspěšnou socializaci člověka – popíše nejčastější chyby sociální percepce – vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace – aplikuje získané poznatky ke zkvalitnění mezilidských vztahů 	<p>Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – Socializace osobnosti – Sociální percepce – Chyby sociální percepce – Verbální a neverbální komunikace – Chyby v komunikačním procesu – Asertivita – PT – Člověk v demokratické společnosti, Člověk a svět práce

Název projektu	Kurz osobního rozvoje
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	32 h ve 3. ročníku, celkem 32 hodin za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastním úsudkem dochází k tomu, že rovnováha je aktuální stav v každém momentu prožívání života a může být i pomíjivá – zdokonaluje sám sebe, nestojí na místě a posouvá se dopředu – vysvětlí, co je pro něho skutečně důležité – aplikuje základní životní návyky do svého života – rozlišuje eustres a distres – posiluje odolnost organismu – umí využít své fyzické zdatnosti i duševní pohody – obratně komunikuje a řeší krizové situace – asertivně komunikuje, uvědomuje si nejen vlastní pocity a potřeby, ale i druhých – rozpoznává svůj vnitřní hnací motor – efektivně funguje v rámci týmu a zlepšuje tak vztahy s ostatními 	<p>Životní rovnováha</p> <p>Sebepoznání a sebezlepšování</p> <p>Hra = nejvznešenější forma poznání</p> <p>Time management</p> <p>Vytváření návyků</p> <p>Zvládání stresu</p> <p>Tělesná vitalita a duševní spokojenost</p> <p>Komunikace a vzájemné vztahy</p> <p>Asertivita</p> <p>Empatie</p> <p>Motivace</p> <p>Týmová spolupráce</p>

Název projektu	S přehledem a noblesou
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	7 hodin ve 3. ročníku, celkem 7 hodin za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí projektového dne

Cíl projektového dne

Žáci se seznámí s pravidly slušného chování v rámci společenských a profesních situacích, které jsou pro ně relevantní, a jsou schopni tato pravidla aplikovat.

Žáci se informačně seznámí se základními parametry diplomatického protokolu.

Použité metody

Přednáška, beseda, diskuze, brainstorming, vyhledávání informací (práce s textem a jiným zdrojovým materiálem), hra v rolích, tvorba didaktického výstupu (video, prezentace apod.)

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pozitivní vztah k učení, volba vlastních postupů, možnost volby, možnost využití vlastních dovedností, sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- určení jádra problému, zvolení postupu a hledání způsobu řešení, volba prostředků k řešení, spolupráce

Komunikativní kompetence

- vyjadřování přiměřené účelu, formulace myšlenek, diskuze, vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- adekvátní reakce na hodnocení a zpětnou vazbu, ověřování poznatků a kritické zhodnocení, adaptace na změnu a aktivní účast na ovlivňování pracovních podmínek, práce v týmu, přijetí úkolu a odpovědnost za něj, péče o mezilidské vztahy

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- samostatnost a iniciativa, veřejný zájem, respektování druhých, zásady slušného chování

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- celoživotní učení, komunikace s potenciálním zaměstnavatelem

Digitální kompetence

- práce s PC, programy a internetem, kritický přístup k informacím, autorský zákon a citace, elektronická komunikace

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**Občan v demokratické společnosti**

- budování sebevědomí a sebeodpovědnosti žáků na základě přehledných pravidel společnosti, jednání s lidmi různých společenských skupin, komunikace

Člověk a svět práce

- osobní zodpovědnost za jednání v profesním styku, sebe prezentace a jednání s potenciálními zaměstnavateli, celoživotní vzdělávání

Člověk a digitální svět

- ICT jako zdroj informací (včetně nástrojů pro jejich kritické zpracování) a jako prostředek pro realizaci pracovních cílů

Mezipředmětové vztahy

- projekt se vztahuje ke všem předmětům a jiným školním aktivitám, protože všechny vytváří společenské a potenciálně profesní situace podléhající konvenčním pravidlům

Hodnocení žáků

Sebehodnocení, společná reflexe, zpětná vazba vyučujícího

Obsah projektového dne**Přípravná fáze:**

- V rámci vyučovacích hodin a školních akcí jsou vyučujícími zdůrazňovány situace, kde vstupují v platnost společenská pravidla. Žáci si tyto situace evidují, přidávají si do seznamu další (pro ně relevantními) situace společenského a profesního styku.
- Je-li taková možnost, pak proběhne přednáška odborníka na etiketu, případně diplomatický protokol.

- Žáci si rozdělí témata (situace) a vytvoří realizační skupiny v počtu minimálně 3 členů.

Projektový den:

- Žáci pracují v realizačních skupinách, mapují vybrané situace, hledají informace nejen ke konvenčnímu zvládnutí vybrané situace, ale i další, např. historický kontext, vývoj, kulturní zakotvenost a odlišnost v jiných kulturách.
- Žáci hrají v rolích, sdílí řešení svých situací ve větších skupinách dle příbuzných témat, užívají zpětnou odezvu ostatních k precizování svého řešení.
- Žáci zpracují svá řešení do publikovatelného jednotného výstupu, a to dle vlastního rozhodnutí – např. video sekvence, prezentace, textový materiál s fotografiemi, paměťové karty apod.
- Společná reflexe projektového dne a výstupů (i ve fázi rozpracovanosti), zpětná vazba.

Reflexivní fáze (po projektovém dni):

- Žáci dokončují společný výstup, publikují jej dle společné dohody alespoň pro potřeby ostatních žáků školy.
- Výstup může posloužit v budoucnu jako podklad pro kvíz např. pro setkání rodičů, den otevřených dveří a další školní akce. Zároveň slouží studentům jako příručka pro řešení společenských a profesních situací.

Předmět:	Biologie
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina v 1. a 2. ročníku, celkem 2 dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem tohoto předmětu je zprostředkovat žákům informace o základních biologických principech a jejich dopadu na běžný život, vést žáky k hlubšímu pochopení biologických zákonitostí a jevů a k utvoření žádoucích vztahů k životnímu prostředí. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat získaných poznatků v praktickém životě, aby dokázali logicky uvažovat, analyzovat jednoduché problémy a nacházet souvislosti mezi jevy. Vede žáky k porozumění základním ekologickým vztahům včetně postavení člověka v přírodě a motivuje k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i v odborné pracovní činnosti.

Strategie výuky (metody a formy)

Při výuce jsou využívány různé metody (brainstorming, myšlenkové mapy, výklad s prezentací, práce s odborným/publicistickým textem, řízený rozhovor, projektová výuka a další) a organizační formy (individuální a skupinová práce, práce ve dvojicích aj.). Součástí vyučovacího procesu je využívání informačních technologií a moderních informačních zdrojů pro vyhledávání a interpretaci informací.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V průběhu studia jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence pro SŠ:

Kompetence k učení

- vytváření kladného postoje k přírodovědným disciplínám, efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, metody práce s odborným textem, využívání různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- hledání informací a jejich využívání při řešení problémových situací z oblasti životního prostředí, týmové řešení problémů)

Komunikační kompetence

- přehledné a terminologicky správné vyjadřování myšlenek, obhajování názorů, smysluplná argumentace),

Personální a sociální kompetence

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů ve škole i při posuzování situací z běžného života, porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně, přijímání kritiky své činnosti)

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji, jednání v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování),

Kompetence k podnikavosti

- posuzování aspektů udržitelného rozvoje v praxi firem a společenské odpovědnosti firem

Matematické kompetence

- správné používání běžných jednotek, čtení a vytváření různých forem grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.

Digitální kompetence

- využívání internetu jako moderního informačního zdroje, posuzování věrohodnosti informací
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky a eticky, pracovat bezpečně, zodpovědně a podle pravidel.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**Průřezová témata:**

Předmětem prostupují všechna průřezová témata, tak jak jsou definována v RVP. Téma Člověk a životní prostředí je realizováno v plném rozsahu.

Člověk a digitální svět

- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na život člověka, společnosti a životního prostředí, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat,

Mezipředmětové vztahy:

- chemie (např. biogenní prvky, fotosyntéza, nukleové kyseliny, složení živin, biogeochemické cykly, chemické znečištění složek životního prostředí),
- zeměpis (typy krajiny, chráněná území v ČR, péče o krajinu),
- dějepis (názory na vznik života, významní biologové, historie ochrany přírody),
- občanská nauka (nástroje společnosti pro ochranu přírody),
- fyzika (fyzikální principy přírodních jevů – např. skleníkový efekt, teplotní inverze aj.),
- matematika a statistika (genetika, řešení jednoduchých příkladů týkajících se dědičnosti),
- český jazyk a literatura (práce s texty),
- anglický jazyk (využívání anglickojazyčných informačních zdrojů – texty a filmy),
- aplikace na PC (zpracování informací na PC, vytváření prezentací).

Hodnocení žáků

K ověřování výsledků vzdělávání je využíváno převážně písemné zkoušení (průběžné testy, zejména v elektronické podobě), dále hodnocení žákovských prezentací a projektů a hodnocení spolupráce v rámci vyučovací hodiny. Součástí hodnocení je rovněž slovní zpětná vazba ze strany učitele a spolužáků.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě nejmodernějších vědeckých poznatků stručně popíše jednotlivé éry vývoje Země – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – zhodnotí význam Darwinovy evoluční teorie – vysvětlí princip evoluce a uvede příklady – zjednodušeně popíše proces fotosyntézy a vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi – vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav – popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života – charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly – uvede základní skupiny organismů a porovná je – objasní význam genetiky, vysvětlí a správně používá základní pojmy – popíše stavbu a funkci DNA – zhodnotí význam J. G. Mendela na poli genetiky – řeší jednoduché příklady s využitím znalosti Mendelových zákonů – stručně popíše stavbu a funkci orgánových soustav lidského těla – popíše funkci imunitního systému – uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence – vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu 	<p>Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vznik a vývoj života na Zemi – vlastnosti živých soustav – typy buněk – rozmanitost organismů a jejich charakteristika – dědičnost a proměnlivost – biologie člověka – zdraví a nemoc

2. ročník

Žák:

- vysvětlí a správně používá základní ekologické pojmy
- rozlišuje rozdíl mezi vědním oborem ekologie a environmentalistikou
- uvádí základní podmínky, které potřebuje organismus pro svou existenci
- charakterizuje abiotické faktory prostředí (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra)
- popisuje vybrané základní fyzikální a chemické vlivy prostředí na organismy
- charakterizuje biotické faktory prostředí vysvětluje pojmy jedinec, populace, společenstvo, ekosystém
- charakterizuje kladné a záporné vztahy mezi organismy ve společenstvu
- popíše vybraný potravní řetězec
- navrhne příklad potravního řetězce
- na příkladu vybrané chemické látky popíše způsob hromadění látek v organismu a důsledky pro život člověka
- používá pojmy producent, konzument a reducent ve správných souvislostech
- používá pojmy společenstva a ekosystémy ve správných souvislostech
- uvádí příklady ekosystémů ve svém okolí a třídí je na ekosystémy přirozené a umělé
- vysvětluje pojmy ekologická sukcese, introdukce, reintrodukce, synantropní druhy, invazivní druhy a uvádí příklady
- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického

Ekologie

- základní ekologické pojmy
- ekologické faktory prostředí
- potravní řetězce
- koloběh látek v přírodě a tok energie
- typy krajiny

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody a doloží popis konkrétními vybranými historickými událostmi– zhodnotí vliv růstu lidské populace na životní prostředí– zhodnotí vliv různých činností člověka (průmysl, zemědělství, domácnosti, doprava) na jednotlivé složky životního prostředí (voda, ovzduší, půda)– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě– uvádí příklady zdrojů znečištění ovzduší ve svém okolí, v České republice i ve světě– změří množství pitné vody, které denně spotřebovává v domácnosti– porovnává různé způsoby čištění odpadních vod– vyhledává informace o míře znečištění jednotlivých složek prostředí ve svém okolí, v České republice i ve světě v různých informačních zdrojích– navrhuje jakým způsobem předcházet znečištění prostředí a dokládá to na příkladu ze svého běžného života– charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví– popisuje, které vlivy prostředí považuje ve vztahu k vlastnímu životu za nejdůležitější– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,– posoudí vliv jejich využívání na prostředí– popisuje, které zdroje energie běžně využívá	<p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none">– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním– prostředím– dopady činností člověka na životní– prostředí– přírodní zdroje energie a surovin– odpady– globální problémy– ochrana přírody a krajiny– nástroje společnosti na ochranu životního– prostředí– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí– zásady udržitelného rozvoje
---	---

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– popíše způsoby nakládání s odpady– rozlišuje různé typy odpadů a odpad separuje– popíše významné globální problémy– charakterizuje jednotlivé typy chráněných území (NP, CHKO, biosférická rezervace, Natura 2000)– uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu– popíše, čím je chráněné území v regionu významné– uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí– na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému– popíše principy udržitelného rozvoje– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí– používá termín udržitelný rozvoj ve správných souvislostech– vyhledá s pomocí informačních zdrojů příklady udržitelného rozvoje ze světa, ČR a ze svého okolí– charakterizuje udržitelnou firmu a doloží příkladem | |
|---|--|

Předmět:	Chemie
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina ve 2. ročníku, celkem 1 dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Aplikovat chemické poznatky a dovedností v situacích praktického/budoucího profesního života souvisejících s oblastí chemie. Logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy. Pozorovat chemické jevy a osvojit si různé metody zkoumání. Pozorovat nebo provádět jednoduché experimenty nebo měření. Zpracovávat a vyhodnocovat údaje získané pozorováním nebo měřeními. Diskutovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko a získané informace využívat v diskusích k další přírodovědné (fyzika, biologie) a odborné tematice. Posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na lidský organismus a na životní prostředí. Osvojit si pravidla bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci při práci s chemickými látkami a směsmi včetně pravidel pro likvidaci obalů a odpadů kontaminovaných chemickými látkami a směsmi. Získat motivaci k aktivnímu vyhledávání informací o chemických látkách a směsích používaných spotřebiteli v běžném životě, profesionálními uživateli (OSVČ) v průmyslovém použití (výrobci a formulátoři) a tím získat motivaci k celoživotnímu vzdělávání v chemické oblasti z pohledu spotřebitele, profesionálního uživatele nebo výrobce a formulátora.

Strategie výuky (metody a formy)

Strategie výuky je založena na výkladu, jednoduchých demonstračních experimentech, skupinovém pozorování, skupinové diskusi, PC prezentacích učitele i žáků, dále na použití volně šiřitelných edukačních videozáznamů, podcastů a aplikací. Výuka je doplněna CLIL výkladovými/procvičovacími materiály/hrami a aktivitami. V rámci diferenciací výuky a podpory zájmu o předmět jsou využívány interaktivní materiály a v rámci domácí přípravy také návody na provádění jednoduchých experimentů s využitím běžně dostupných pomůcek a chemických látek a směsí s následnou interpretací výsledků. Součástí výuky je zdůraznění významu propojení využití teoretických poznatků s každodenní, profesionální,

průmyslovou praxí a zdůraznění využití získaných poznatků v rámci mezipředmětových vztahů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby se byl žák schopen efektivně učit a vyhodnocovat dosažené výsledky díky pozitivnímu vztahu k učení a používání různých technik učení, dále díky využití studijního a analytického čtení při práci s textem, díky efektivnímu vyhledávání a zpracování informací, díky schopnosti pořizovat si poznámky z mluveného projevu, díky využívání různých informačních zdrojů a díky sledování a hodnocení vlastního pokroku včetně přijímání hodnocení vlastních výsledků od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů:

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby byl žák schopen řešit běžné problémy díky porozumění zadání úkolu a díky získávání informací potřebných k řešení problému včetně navržení a zdůvodnění způsobu řešení problému s uplatněním logické, matematické a empirické metody myšlení a myšlenkových operací, a dále díky týmové spolupráci.

Komunikativní kompetence:

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby byl žák schopen se vyjadřovat v písemné i ústní formě v různých situacích díky vhodnému vyjadřování přiměřenému dané komunikační situaci, díky prezentování se, díky srozumitelnému formulování svých myšlenek, díky aktivní diskusi, a také díky písemnému zaznamenávání podstatných myšlenek a z textů a z projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence:

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby byl žák připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje díky adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování při prezentacích a díky odpovědnému vztahu ke svému zdraví.

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák uznával a dodržoval hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, a dále aby jednal v souladu s udržitelným rozvojem díky odpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání při nakládání s chemickými látkami a směsmi ve vlastním i veřejném zájmu, dále díky dodržování zákonů souvisejících s chemickou legislativou, díky chápání významu životního prostředí pro člověka včetně jednání v duchu udržitelného rozvoje, a dále díky

uvědomění si odpovědnosti za vlastní život a spoluzodpovědnosti za zabezpečení ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby byl žák schopen optimálně využít své osobnostní předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce a pro rozvoj své profesní kariéry díky odpovědnému postoji ke vzdělávání, díky vyhodnocování informací o pracovních a vzdělávacích příležitostech a díky prezentaci svého potenciálu.

Matematické kompetence:

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby byl žák schopen funkčně využívat matematické dovednosti díky správnému používání a převodu běžných jednotek, díky používání pojmů kvantifikujícího charakteru, díky provádění reálného odhadu výsledků řešení úlohy, díky nacházení vztahů mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, díky interpretaci a vytváření různých forem grafických znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) a díky efektivní aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů v běžných situacích (např. ředění koncentrátů).

Digitální technologie

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák pracoval s osobním počítačem a s jeho základním aplikačním programovým vybavením a s dalšími prostředky ICT díky práci s běžným a aplikačním programovým vybavením, díky používání nových aplikací, díky využívání prostředků online a offline komunikace, díky získávání informací z otevřených zdrojů a díky uvědomění si nezbytnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby měl žák vhodnou míru sebeodpovědnosti, aby hledal kompromisy mezi svobodou a sociální odpovědností, aby byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, aby se dovedl orientovat v mediálních informacích a využívat je pro své různé potřeby, aby byl ochoten angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a aby si vážil dobrého životního prostředí a snažil se ho chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby žák pochopil souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami a dále mezi lokálními, regionálními, globálními a enviromentálními problémy, dále aby chápal postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby porozuměl souvislostem mezi

enviromentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji, aby respektoval principy udržitelného rozvoje, aby získal přehled o způsobech ochrany přírody a používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje, aby pochopil vlastní odpovědnost za své jednání a snažil se podílet na řešení enviromentálních problémů, aby si osvojil základní přístupy šetrného a odpovědného přístupu k životními prostředím a aby si osvojil zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby si žák vybavil praktické dovednosti a informace pro jeho budoucí pracovní život, aby nesl zodpovědnost za vlastní život, aby se naučil vyhledávat v informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a aby se žák naučil efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a digitální svět

- Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k tomu, aby se žák naučil používat základní a aplikační programové vybavení počítače pro účely uplatnění se v praxi i pro potřeby dalšího vzdělávání a aby se žák naučil pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Mezipředmětové vztahy

- matematika (např. převody jednotek, rozměrová analýza, úpravy výrazů, řešení jednotlivých rovnic, přímá a nepřímá úměra, výpočty procent, soustavy rovnic, vektorový součet, dekadický logaritmus, aritmetické věty, logické věty a zkratky),
- fyzika (např. veličiny a jejich jednotky, normální podmínky plynů, stavba atomu a radioaktivita, fyzikálně – chemické jevy, energetické podmínky chemických reakcí, přírodní zákony),
- biologie (např. chemické složení živých organismů, biogenní a esenciální prvky a sloučeniny, biochemické děje, rovnice katalyzované fotosyntézy),
- aplikace na PC (např. vyhledávání informací, prezentační nástroje, aplikace),
- podnikatelské minimum (např. vliv technologického pokroku na ekonomickou situaci, daň z alkoholu),
- občanská nauka (EU chemická legislativa ve vztahu k národní české legislativě, EU nařízení REACH a CLP vs. Chemický zákon, bezpečnosti a ochrana při práci, právo duševního vlastnictví – známkové právo),
- dějepis/zeměpis (např. orientace v časoprostoru u významných mezníků a objevitelů v chemii),

- tělesná výchova (např. biochemické děje v těle při sportu, ukládání kyseliny mléčné ve svalech jako ochrana proti přetížení, mechanismus přenosu kyslíku do krve).

Hodnocení žáků

K ověření výsledků vzdělávání jsou využívány následující formy hodnocení: ústní zkoušení, písemné zkoušení (opakovací prověrky – otevřené reakce a odpovědi), písemné a interaktivní testy (uzavřené reakce a odpovědi, popř. kombinace otevřených a uzavřených reakcí a odpovědí), hodnocení prezentací a záznamů z pozorování/z průběhu jednoduchých experimentů, sebehodnocení. Součástí jednotlivých forem hodnocení jsou dílčí kritéria, deskriptory a podmínky nastavené učitelem/školním řádem a tato kritéria, deskriptory a podmínky jsou žákům předem oznámena (např. bodová stupnice, procentuální škála, povinné součásti a formy ústního projevu, písemné práce, záznamu z pozorování, prezentace, formální náležitosti, termíny).

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; – popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby; – zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin; – popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků; – popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi; – vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení; – vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí; – provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické látky a jejich vlastnosti – částicové složení látek, atom, molekula – chemická vazba – chemické prvky, sloučeniny – chemická symbolika – periodická soustava prvků – směsi a roztoky – chemické reakce, chemické rovnice – výpočty v chemii
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti anorganických látek; – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; – charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli – názvosloví anorganických sloučenin – vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy; 	<p>Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu uhlíku – základ názvosloví organických sloučenin

<ul style="list-style-type: none">– uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	<ul style="list-style-type: none">– organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;– charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;– popíše vybrané biochemické děje.	<p>Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none">– chemické složení živých organismů– přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory– biochemické děje

Předmět:	Fyzika
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina v 1. ročníku, celkem 1 hodina dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat fyziku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Fyzikální vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k běžnému životu.

Strategie výuky (metody a formy)

Vysvětlení látky se zapojením studentů v návaznosti na předchozí znalosti. Praktické řešení příkladů, využití příkladů z praxe.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V afektivní oblasti směřuje fyzikální vzdělávání k tomu, aby žáci získali přehled v běžných informacích, se kterými se denně setkávají.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli aplikovat poznatky a postupy v praktickém životě a v dalším vzdělávání.

Hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se: správnost (pochopení zadání, výběr podstatných informací), přesnost (např. správné použití jednotek), pečlivost při výpočtech, správná interpretace odpovědí (např. odpověď, co bylo vypočteno), vyvození patřičných závěrů.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojmy fyzikální veličina a jednotka; – převádí jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, času apod.; 	<p>Fyzikální veličiny a jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> – soustava SI, základní a odvozené jednotky – převody jednotek
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; 	<p>Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace – mechanická práce a energie – posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil – tlakové síly a tlak v tekutinách
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; – určí výslednici sil působících na těleso; – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh; – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi; 	<p>Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – teplota, teplotní roztažnost látek – teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa – tepelné motory – struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; – řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona; – popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN; – určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem; – popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice; 	<p>Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče – elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče – magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce – vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; – charakterizuje základní vlastnosti zvuku; – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; – řeší úlohy na odraz a lom světla; – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru; 	<p>Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – model atomu, laser – nukleony, radioaktivita, jaderné záření – jaderná energie a její využití

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– charakterizuje Slunce jako hvězdu; -popíše objekty ve sluneční soustavě; -zná příklady základních typů hvězd	<ul style="list-style-type: none">– Vesmír– Slunce, planety a jejich pohyb, komety– hvězdy a galaxie
---	---

Název projektu	Udržitelný rozvoj a společenská odpovědnost firem
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	7 hodin ve 2. ročníku, celkem 7 hodin za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí projektu

Cíl projektu

Žáci objasní principy udržitelného rozvoje a zdůvodní nezbytnost udržitelného rozvoje pro zachování života budoucích generací na Zemi.

Žáci posoudí zapojení vybrané firmy do programů udržitelného rozvoje.

Žáci zhodnotí využívání obnovitelných zdrojů energií, opatření k energetickým úsporám a snižování emisí v dopravě ve vybrané firmě.

Žáci navrhnou vybrané firmě inovaci v oblasti udržitelného rozvoje

Použité metody

Přednáška, práce s textem, diskuse, aktivní zkoumání, exkurze, řešení problémů, řešení komplexní praktické úlohy.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V průběhu jsou rozvíjeny:

Kompetence k učení

- efektivní vyhledávání a zpracovávání informací, metody práce s odborným textem, využívání různých informačních zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- hledání informací a jejich využívání při řešení problémových situací z oblasti životního prostředí, týmové řešení problémů

Komunikativní kompetence

- prezentování a obhajování názorů, smysluplná argumentace

Personální a sociální kompetence

- poznávání výhod týmové spolupráce při řešení problémů, porozumění myšlenkám druhých, jejich respektování a adekvátní reakce na ně, přijímání kritiky

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- přijetí občanské spoluodpovědnosti k udržitelnému rozvoji, jednání v souladu s morálními principy a zásadami slušného chování

Kompetence k podnikavosti

- posuzování aspektů udržitelného rozvoje v praxi firem a společenské odpovědnosti firem

Matematické kompetence

- správné používání běžných jednotek, čtení a vytváření různých forem grafického znázornění – tabulky, diagramy, grafy, schémata apod., ekonomická kalkulace

Digitální kompetence

- využívání internetu jako moderního informačního zdroje, posuzování věrohodnosti informací.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**Průřezová témata:**

Projekt se dotýká všech průřezových témat, tak jak jsou definována v RVP.

Mezipředmětové vztahy:

- biologie (ekologie a životní prostředí, vliv činnosti člověka na jednotlivé složky životního prostředí, obnovitelné zdroje, péče o krajinu),
- chemie (chemické znečištění složek životního prostředí),
- marketing a management (společenská odpovědnost firem, firemní kultura),
- ekonomika a účetnictví (hospodaření firmy, finanční náročnost zavádění opatření směřujících k udržitelnému rozvoji, ekonomická kalkulace),
- zeměpis (rozdělení států světa dle různých hledisek),
- občanská nauka (nástroje společnosti pro ochranu přírody),
- fyzika (např. principy fungování zařízení zpracovávajících obnovitelné zdroje),
- český jazyk a literatura (práce s texty),
- anglický jazyk (využívání anglickojazyčných informačních zdrojů),
- informační technologie (zpracování informací na PC, vytváření prezentací).

Hodnocení žáků

Dílčí kroky realizované v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů budou hodnoceny dle kritérií stanovených vyučujícím daného předmětu, případně po dohodě s garantem projektu, v souladu se školním řádem. Žákům bude průběžně poskytována slovní zpětná vazba za strany garanta projektu. Závěrečná prezentace a úroveň dosažení stanovených cílů budou hodnoceny pedagogy podle předem známých kritérií. Dále bude možné hlasování publika.

Obsah projektu

Projekt je koncipován na jedno pololetí. K cíli povedou dílčí kroky, které budou realizovány průběžně v rámci několika různých vyučovacích předmětů.

Žáci absolvují minimálně dvě přednášky odborníků v oblasti udržitelného rozvoje a společenské odpovědnosti firem.

Žáci na základě vlastního průzkumu s využitím internetových zdrojů zjistí, jaká je situace v ČR – jaké je chování firem v oblasti udržitelného rozvoje – a porovnají se situací v jiných zemích.

Žáci se rozdělí do pětičlenných týmů a na základě svého průzkumu si vyberou firmu v blízkém okolí, která již realizuje (některé) principy udržitelného rozvoje, naváží kontakty a domluví si exkurzi. Po dohodě s představiteli firmy žáci popíší konkrétní firemní řešení a pořídí fotodokumentaci.

Žáci zhodnotí firemní řešení (včetně ekonomické kalkulace) a navrhnu pro tuto firmu inovaci v oblasti udržitelného rozvoje.

Na závěr projektu žáci uspořádají konferenci, na níž budou prezentovat výsledky své práce v rámci jednoho dne před publikem složeným ze spolužáků, pedagogů, zástupců firem, rodičů a dalších zájemců.

Výstupy projektu budou publikovány na stránkách školy a v tisku. Zdařilé projekty lze přihlásit do soutěží.

Předmět:	Matematika
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	3 hodiny v 1., 2., 3. a 4. ročníku, celkem 12 dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání. Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání

Strategie výuky (metody a formy)

Vysvětlení látky se zapojením studentů v návaznosti na předchozí znalosti. Praktické řešení příkladů, využití příkladů z praxe a odborných předmětů.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali: pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; motivaci k celoživotnímu vzdělávání; důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;

- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; správně se matematicky vyjadřovat

Mezipředmětové vztahy:

- Programování a vývoj aplikací: Řešení matematických úloh v prvním ročníku, aplikace absolutní hodnoty pro AI, rozvoj logických postupů, algoritmizace, složitost algoritmů
- Počítačová grafika: Poměry stran, škály, uložení obrazu v PC
- Webdesign: Poměry stran, procenta, jednoduché výpočty, škály
- Fyzika: aparát pro výpočty
- Chemie: procenta, logaritmy
- Aplikace na PC: Funkce v Excelu

Hodnocení žáků

K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení. Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací. Hodnotí se: správnost (pochození zadání, výběr podstatných informací), přesnost (např. správné použití jednotek), pečlivost při výpočtech, správná interpretace odpovědí (např. odpověď, co bylo vypočteno), vyvození patřičných závěrů.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – převádí číselné soustavy mezi sebou; 	<p>Číselné soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> – desítková soustava – dvojková soustava – šestnáctková soustava – obecná soustava
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí aritmetické operace v N, Z, Q a R; – zařadí číslo do číselného oboru – popíše rozdíly mezi číselnými obory; – používá různé zápisy reálného čísla; – znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; – používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; – porovnává reálná čísla, – určí vztahy mezi reálnými čísly; – zapíše a znázorní interval; – provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk); – řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; 	<p>Číselné obory a operace</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozená čísla – celá čísla – racionální čísla – reálná čísla – aritmetické operace v číselných oborech – různé zápisy reálného čísla – reálná čísla a jejich vlastnosti – absolutní hodnota reálného čísla – slovní úlohy <p>Množiny a intervaly</p> <ul style="list-style-type: none"> – operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik, rozdíl, doplněk) – Vennovy diagramy – intervaly jako číselné množiny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sestaví výrok a umí provést jeho negaci; – vyjmenuje a uvede příklady důkazů v matematice; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; – řeší logické operace; 	<p>Matematická logika</p> <ul style="list-style-type: none"> – logické operace <p>Výroková logika</p> <ul style="list-style-type: none"> – výroky – důkazy

<ul style="list-style-type: none"> – dokáže, zda je výraz tautologií; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí operace s mocninami a odmocninami; – řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; – používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; – provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; – rozkládá mnohočleny na součin; – určí definiční obor výrazu; – sestaví výraz na základě zadání; – modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> – mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním – odmocniny <p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> – číselné výrazy – algebraické výrazy – mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami – definiční obor algebraického výrazu – slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; – řeší lineární rovnice – vyjádří neznámou ze vzorce; – užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; – řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; 	<p>Řešení lineárních rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> – úpravy rovnic – lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou – rovnice s neznámou ve jmenovateli – rovnice v součinném a podílovém tvaru – kvadratická rovnice a nerovnice – vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – soustavy rovnic, nerovnic

2. ročník

- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
- určí definiční obor rovnice a nerovnice;
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;
- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; řeší jednoduché logaritmické rovnice;
- řeší jednoduché exponenciální rovnice;
- vyjádří neznámou ze vzorce;
- užívá vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice;
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;
- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;

Funkce

- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
- vlastnosti funkce
- lineárně lomená funkce
- kvadratická funkce
- exponenciální funkce
- exponenciální rovnice
- logaritmické rovnice
- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- vyjádření neznámé ze vzorce
- slovní úlohy
- logaritmická funkce
- logaritmus a jeho užití
- věty o logaritmech
- úprava výrazů obsahujících funkce
- slovní úlohy

<ul style="list-style-type: none"> – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; – určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; – pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; – pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; – užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; – používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznatky o posloupnostech – aritmetická posloupnost – geometrická posloupnost – finanční matematika – slovní úlohy – využití posloupností pro řešení úloh z praxe
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; – určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; – graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; – určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; 	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovaný úhel – goniometrické funkce – věta sinová a kosinová – goniometrické rovnice – využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku – úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce

<ul style="list-style-type: none"> – s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; – používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; – užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; – řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; – graficky rozdělí úsečku v daném poměru; – graficky změní velikost úsečky v daném poměru; – využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; – popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – planimetrické pojmy – polohové vztahy rovinných útvarů – metrické vlastnosti rovinných útvarů – Euklidovy věty – množiny bodů dané vlastnosti – rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary – trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) – shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění – shodnost a podobnost

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; – určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; – charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; – určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; – využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; – aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; – užívá a převádí jednotky objemu; <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – polohové vztahy prostorových útvarů – metrické vlastnosti prostorových útvarů – tělesa a jejich sítě – složená tělesa – výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
<p>4. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); – užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; – počítá s faktoriály a kombinačními čísly; – užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; – 	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> – faktoriál – variace, permutace a kombinace bez opakování – variace s opakováním – počítání s faktoriály a kombinačními čísly – slovní úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; – užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; 	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu – náhodný jev

<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; – určí pravděpodobnost náhodného jevu; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; 	<ul style="list-style-type: none"> – opačný jev, nemožný jev, jistý jev – množina výsledků náhodného pokusu – nezávislost jevů – výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu – aplikační úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; – určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností; – graficky znázorní rozdělení četností; – určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); – určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); – čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; – při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací. 	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> – statistický soubor, jeho charakteristika – četnost a relativní četnost znaku – charakteristiky polohy – charakteristiky variability – statistická data v grafech a tabulkách – aplikační úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky – užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; – provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); – užije grafickou interpretaci operací s vektory; 	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> – souřadnice bodu – souřadnice vektoru – střed úsečky – vzdálenost bodů – operace s vektory – přímka v rovině – polohové vztahy bodů a přímek v rovině – metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– určí velikost úhlu dvou vektorů;– užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;– určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině;– určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;– určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách;– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací; | |
|--|--|

Předmět:	Tělesná výchova
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny v 1., 2., 3. a 4. ročníku, celkem 8 hodin dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit, pojmát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví, zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence, chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka

Strategie výuky (metody a formy)

Obsah předmětu je koncipován do deseti tematických okruhů, v jejich rámci je pak učivo členěno na poznatky, potřebné návyky a pohybové činnosti. Obsah učiva je prostředkem pro dosažení cílů jednotlivých etap vzdělání. Proto není učivo členěno do ročníků, ale učitel je vybírá v souladu s celkovou koncepcí daného předmětu, s konkrétními podmínkami školy (prostorové, materiální), konkrétní úrovní žáků (skupin, jednotlivců), jejich převažujícími pohybovými zájmy i vzhledem ke svému případnému speciálnímu pohybovému zaměření. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

- praktická ukázka pohybu, prvku, sestavy
- nácvik s dopomocí (učitele, spolužáků)
- hodnocení provedené, výkonnostní testy
- diferenciací požadavků dle schopností žáka
- ocenění výkonu, snahy, zlepšení

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Komunikační kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřenou odbornou terminologií,
- vyvozovat a interpretovat závěry na základě pozorovaných dějů
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku,
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- aktivně se zapojovat do týmové práce,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky.
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Kompetence k řešení problému

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej,
- vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Absolventi by měli umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky ICT,
- bezpečně pracovat s informacemi v kyberprostoru.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- významná úloha sportu v životě společnosti
- podpora vlastních pohybových aktivit jako prostředku relaxace a kompenzace pracovního zatížení

Člověk a svět práce

- odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví

Člověk a životní prostředí

- péče o zdraví při pohybové činnosti
- osvojení zásad pobytu v přírodě bez jejího narušení

Mezipředmětové vztahy

- biologie, fyzika, chemie
- občanská nauka

Hodnocení žáků

Rozhodující pro vzdělání je směřování k dílčím a celkovým cílům a respektování individuálních předpokladů žáků. Proto hodnocení žáků vychází z diagnostiky žáků, z poznání jejich předpokladů, aktuálních možností, zdravotního stavu a pohybových zájmů. Rozhodující pro hodnocení žáků je přístup k předmětu, aktivita při jednotlivých činnostech a individuální změny (dovednostní, výkonové, postoje).

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí významu přípravy organismu (zahřátí, protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti – rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy – zvládá doporučené zásady bezpečnosti – respektuje organizaci výuky – dokáže zaujmout postavení v daném tvaru – používá základní povely a správně na ně reaguje – dokáže se pohybovat v daném tvaru – Žák – volí sportovní vybavení odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám – zvládá správnou techniku běhu a startů <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vhodnost použití startů podle délky trati – prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování – porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů – umí spojit rozběh s odrazem – dokáže si rozměřit rozběh – dokáže správně technicky provést skok do dálky – rozlišuje hody a vrhy – umí provést vrh koulí základní technikou 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení – zátěž a odpočinek – bezpečnost při pohybových činnostech – organizace hodin – PT ČSP – přístup k vlastnímu zdraví <p>Pořadová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> – nástupové tvary – povelová technika – pochodové tvary – obraty na místě <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – nízké a polovysoké starty – běhy – rychlý a vytrvalý – skok do dálky – vrh koulí (sun) – základní atletická pravidla – výkonnostní testy – PT ODS – význam sportu, olympiády – MPV – dějepis, fyzika <p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost – akrobatické prvky – kotoul vpřed a vzad a jeho obměny, stoj na hlavě a na rukách, váha předklonmo, přemet stranou, krátká sestava z daných prvků – kladina – chůze a její obměny, obraty, skoky, leh vznesmo

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí – volí sportovní vybavení (výzbroj a výstroj) odpovídající činnosti a okolním podmínkám, dovede je ošetřovat a udržovat – odbíjená – umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem a spodem, podat míč spodem – košíková – umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, střílí na koš z různých vzdáleností a míst, umí dvojtakt – házená – umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, střílí na branku, zvládá základy obranné činnosti – kopaná – umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení, zpracování, přihrávky, kopy – futsal – umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení, zpracování, přihrávky, kopy – florbal – dokáže přihrát bekhendem i forhendem, zpracovat přihrávku, samostatně vést míček, střílet z různých vzdáleností – dokáže použít získané dovednosti v herních situacích všech her – rozumí základním pravidlům hry – netradiční hry – používá náčiní specifické pro danou hru, zvládá techniku i pravidla hry | <ul style="list-style-type: none"> – kruhy – houpání, obraty, seskok u záhupu, seskok u předhupu – přeskok přes zvýšené náradí – (dívky – roznožka přes gymnastickou kozu nadél, chlapci – skrčka přes švédskou bednu našíř) – bezpečnost a dopomoc – PT ODS – pohyb prostředek relaxace <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená – herní činnosti jednotlivce – košíková – herní činnosti jednotlivce – házená – herní činnosti jednotlivce – kopaná (chlapci)– herní činnosti jednotlivce – futsal (chlapci) – herní činnosti jednotlivce – florbal – herní činnosti jednotlivce – základy netradičních her – softball, ringo, frisbee aj. – základní pravidla her – PT ODS – souhra, vztah k spoluhráčům – MPV – občanská nauka <p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – vstupní motorické testy – testy pro klasifikaci dovedností a porovnání výkonnosti – MPV – využití informační technologie |
|--|---|

2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech a rozumí jim – rozlišuje pojmy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost, dovede použít vhodná cvičení pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů – chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které škodlivé – rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a v různých podmínkách – dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – terminologie pohybových činností – základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady – pojem aktivní zdraví – hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – první pomoc – PT ČSP – přístup k vlastnímu zdraví – MPV – biologie, právo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) – umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z 1. ročníku – ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku – aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi – umí spojit rozběh s odrazem při skoku do výšky – dokáže si rozměřit rozběh – zvládá střížný způsob skoku a základy zádové techniky skoku do výšky – umí provést vrh koulí otočnou technikou – ovládá techniku odhodu granátu z místa 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdokonalování techniky běhu – běhy rychlé – nízký start, vytrvalostní – vysoký start – štafetový běh – skok do výšky – vrh koulí (otočka) – hod granátem – znalost dalších atletických pravidel – bezpečnost – MPV – fyzika, biologie

<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje zásady bezpečnosti při všech sportovních činnostech (zejména při hodech a vrzích) 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti – zvládá základní akrobatické cviky naučené v 1. ročníku ve zdokonalené formě – dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché sestavy s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky, poskoky) – zdokonaluje volnou sestavu z daných prvků na kladině – zvládá s jistotou další prvky na kruzích – zvládá správnou techniku výmyku, chápe význam dopomoci a dokáže ji sám poskytnout – upravuje podmínky přeskoků (výška nářadí, využití odrazového můstku dle úrovně svých schopností dovedností) – zvládá správnou techniku šplhu na tyči, příp. na laně – zvládá různé typy přeskoků švihadla, cvičí s tyčemi a obručemi a dokáže splnit dané kontrolní cviky – dokáže poskytnout dopomoc při provádění jednotlivých činností 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací – akrobacie – zdokonalování provedení prvků a volných sestav z 1. ročníku – kladina (dívky) – krátká sestava – kruhy – zdokonalování, svis vnesmo, výkrut – hrazda – výmyk, přešvih únožmo do vzporu jízmo, seskok do stoje – přeskok před zvýšené nářadí (dívky – skrčka přes kozu našíř, chlapci – skrčka přes koně našíř) – šplh (tyč, lano) – cvičení s náčiním (dívky) - švihadlo, tyče, obruč, míče – bezpečnost a dopomoc – PT ODS – pohyb jako prostředek aktivní relaxace
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená – umí technicky správně odbít míč obouřč spodem i vrchem, podat míč spodem, bezprostředně reaguje na míč, dokáže se přemístit a vykrýt prostor, rozliší přihrávku a nahrávku, pokouší se o útočný úder 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená – zdokonalování herních činností jednotlivce, jednoduché herní kombinace – košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, základní kombinace útočné a obranné

<ul style="list-style-type: none"> – košíková – technicky správně ovládá míč, dokáže ve hře použít dvojtakt, umí se uvolnit bez míče i s míčem, ovládá základní útočné a obranné kombinace (hod' a běž, apod.) – kopaná – ovládá technicky správně míč nohou, dokáže se přemístit, uvolnit od protihráče, umí vystřelit několika způsoby, rozumí základním obranným (osobní, zónová obrana) a útočným (postupný, rychlý protiútok) systémům – futsal – ovládá útočnou a obrannou činnost, umí vystřelit, zná a provádí činnosti v základních systémech hry – florbal – ovládá útočnou a obrannou činnost, umí vystřelit forhandem i backhandem – pro všechny hry – používá získané dovednosti a znalosti v herních situacích – orientuje se v základních pravidlech daných her – netradiční hry – chápe pravidla, zvládá techniku, uplatňuje získané dovednosti (plynulost hry, dodržování pravidel) 	<ul style="list-style-type: none"> – kopaná (chlapci)– zdokonalování herních činností, součinnost ve hře – futsal (chlapci)– zdokonalování herních činností, hra brankáře – florbal – zdokonalování herních činností jednotlivce, základní herní kombinace a systémy – netradiční sportovní hry – softball, badminton, líný tenis, nohejbal – pravidla her – PT ODS – sport jako prostředek k vytváření vztahů mezi lidmi
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používá pádovou techniku – pád vzad, stranou, parakotoul – posuzuje vhodnost zvolené techniky – zná základní způsoby sebeobrany (škrčení zepředu a zezadu, útočný úchop za část těla, napadnutí nožem, pokus o znásilnění) 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> – pády – základní sebeobrana – PT ČŽP – ochrana zdraví – MPV – biologie, fyzika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prokáže úroveň tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií – porovná své výsledky s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – průběžné motorické testy – testy pro klasifikaci dovedností a porovnání výkonnosti – MPV – využití informačních technologií
<p>3. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem – rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a pomoci slabším – vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpůrných látek – rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – fair play jednání, sportovní diváctví – rozdíly mezi sportem žen a mužů – rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem – negativní jevy ve sportu – PT ODS – sport jako vzor pro mládež – PT ČŽP – péče o zdraví při sportu – MPV – právo, občanská nauka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předcházejících ročníků (běhy, vrhy, hody, skoky) – dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny – zdokonaluje techniky zvládnutých atletických disciplín <p>5. zvládá hod diskem z místa</p>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běhy – rychlé a vytrvalostní – štafetový běh – přespolní běh – skok do dálky – skok do výšky – vrh koulí – hod diskem – atletická pravidla – výkonnostní testy – MPV – fyzika, biologie

<ul style="list-style-type: none"> – dodržuje pravidla bezpečnosti při provádění všech atletických disciplín 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností – využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti – neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti – zvládá základní akrobatické prvky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě a spojuje je do sestav – zvládá správnou techniku cviků na hrazdě, kruzích a přeskoku – zná a poskytuje záchranu a dopomoc při cvičení spolužáků 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací a relaxační cvičení – akrobacie – sestava – stoj na rukách, kotoul vpřed do sedu, kotoul vzad do vzporu stojmo, rozběh, přemet stranou – hrazda – výmyk, přešvih pravou (levou) do vzporu jízdmo, přešvih zpět pravou (levou), podmet – přeskok – (dívky – roznožka, skrčka přes kozu, chlapci – roznožka přes švédskou bednu nadél) – kruhy – houpání, svis vznesmo u předhupu, shyb u předhupu – rytmická cvičení (dívky) – cvičení s hudbou – kladina (dívky) – krátká sestava – bezpečnost a dopomoc – PT ČSP – sport a zdravotní rizika
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zlepšuje úroveň svých dovedností v sportovních hrách – využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, dodržuje zásady fair play – dodržuje smluvené signály a používá odbornou terminologii – ovládá pravidla jednotlivých her, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená – řízená hra, systémy hry – košíková – řízená hra, systémy hry – kopaná – hra, systémy hry – futsal – hra, systémy hry – florbal – hra, systémy hry – házená – hra, systémy hry – netradiční hry – softball, nohejbal, ringo, líný tenis, badminton – pravidla, rozhodování – PT ODS – vztah k lidem, spolupráce

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prokáže úroveň své tělesné zdatnosti s pomocí standardizovaných testových baterií – porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozích let 	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – průběžné motorické testy – testy pro klasifikaci dovedností a porovnání výkonnosti – MPV – informační technologie, využití PC
<p>4. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit – rozumí významu pohybových činností (kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví – běhání, kolo, plavání, fitness, sauna, masáže apod. – umí sestavit krátké soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, umí si připravit kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotit jej – ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména k požadavkům budoucího povolání – uplatňuje osvojené způsoby relaxace 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – oblast zdraví a pohybu – význam pohybu pro zdraví – prostředky k všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci – spolupráce s odborníky (fitness centra) – PT ČSP – přístup k vlastnímu tělu, zdraví – MPV – biologie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje základní zásady sportovního tréninku jednotlivých disciplín – zlepšuje techniku disciplín a zvyšuje úroveň svých výkonů – zvládá organizování soutěží v jednotlivých disciplínách 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> – běhy – skoky – vrhy, hody – hod oštěpem – atletický víceboj – atletická pravidla – organizace atletické soutěže – PT ČŽP – životospráva – MPV – biologie, fyzika

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti – využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže – vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, přeskok, cvičení na kruzích, kladině a hrazdě, šplh) – projevuje estetické cítění při cvičení s hudbou, drží rytmus a přesnost – zabezpečí cvičence a pomůže mu při náročných cvicích 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> – protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordináční a kompenzační cvičení – akrobatické prvky – sestava (kotouly vpřed, vzad – stoje na hlavě, na ruku – váha předklonmo – přemet stranou – poskoky - obraty apod.) – přeskok nářadí nadél (skrčka přes kozu, švédskou bednu) – cvičení na kruzích – svis střemhlav – hrazda – sestava – výmyk, přešvih pravou (levou), pád vzad do závěsu v podkolení, vzepření závěsem v podkolení, přešvih zpět, seskok – kladina (dívky) – sestava – cvičení s hudbou (dívky) – šplh (lano, tyč) – trampolína – poskoky, obraty – bezpečnost a dopomoc – PT ODS – pohyb jako kompenzace pracovního zatížení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se dokáže v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry – uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, podílí se na týmových herních činnostech družstva – vyhledává kolektivní sporty při vědomí jejich pozitivního působení na psychiku člověka – zvládá organizaci malého turnaje – umí působit jako rozhodčí v nejběžnějších sportovních hrách (kopaná, odbíjená, košíková) 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – odbíjená, košíková, florbal, házená, kopaná, futsal – hra, rozhodování, turnaje – netradiční sportovní hry – softball, nohejbal, ringo, frisbee, ultimate, badminton, líný tenis, lakros – hra – organizace turnaje, rozhodování – PT ODS – spolupráce s ostatními

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let– vyhodnotí vývoj své výkonnosti od prvního do čtvrtého ročníku a vyvodí závěry pro svůj stav tělesné zdatnosti	<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none">– výstupní motorické testy– testy pro klasifikaci dovedností a porovnání výkonnosti– PT IKT – využití tabulek, grafů
--	--

Název projektu	Lyžařský kurz
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	32 h ve 2. ročníku, celkem 32 hodin za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (změny počasí, značení terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout 1. pomoc - posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu - bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání) - dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu) - zvládne sjezd šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu - umí zastavit na bezpečném místě 	<p>Lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s horským prostředím, chování v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, mazání lyží, historie lyžování, organizace lyžařských závodů - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na běžeckých lyžích - výcvik na snowboardu (pro zájemce) - PT ČŽP – zásady pobytu v přírodě - MPV – biologie, ekologie

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)- provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží)- zvládá jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu- výcvik na běžeckých lyžích – dokáže správně namazat lyže, umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonávání terénních nerovností, brzdění)- zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý, střídavý, soupažný – klasika, bruslení)- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnostech v horském terénu | |
|---|--|

Název projektu:	Zdravý životní styl a první pomoc
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod - Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	7h ve 2. ročníku, celkem 7 hodin za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí projektu

Obecné cíle projektu

- uvědomit si význam zdraví jako jedné z nejdůležitějších životních hodnot
- pochopit význam zdravého životního stylu pro podporu zdraví a dobrého životního pocitu v rovině tělesné, duševní i sociální
- posílit výchovu ke zdraví prostřednictvím porovnání zdravého životního stylu s vlastním, zhodnocení rozdílů a předložení návrhů na pozitivní změny
- uvědomit si význam pozitivních alternativ trávení volného času pro tělesné i duševní zdraví
- posílit odpovědnost žáků za ochranu zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
- posílit odpovědnost žáků za plnění svěřených úkolů v požadovaném čase a kvalitě
- posílit týmovou spolupráci žáků
- prakticky procvičit základní komunikační a personální kompetence žáků
- prakticky aplikovat využití komunikačních prostředků

Žák:

- chápe význam zdraví a zdravého životního stylu pro spokojený osobní i pracovní život
- zná zásady zdravého životního stylu a umí je aplikovat ve vlastním životě
- chápe, jak vnější a vnitřní vlivy ovlivňují zdraví člověka
- uplatňuje aktivní přístup v ochraně zdraví a života
- rozezná rizikové situace
- umí poskytnout první pomoc v základních rizikových situacích i při mimořádných událostech

Strategie výuky (metody a formy)

Výuka probíhá formou projektového dne.

Projektový den je realizován ve 2. ročníku.

Výstupem projektu je týmová prezentace, která shrnuje základní pravidla zdravého životního stylu a porovnává je s aktuálním životním stylem žáků včetně navržení změn. Součástí prezentace je také navození rizikové situace, která vyžaduje poskytnutí první pomoci, a její popis a názorné provedení.

Průběh projektového dne:

- zadání tématu
- diskuse, brainstorming
- týmová práce
- průběžná kontrola týmové práce a konzultace
- zpracování PowerPointové prezentace
- prezentování výsledků

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

uplatňovat různé práce s textem
umět efektivně vyhledat a zpracovat informace
využívat různé informační zdroje včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení
- využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný přístup ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- chápat rizika současné společnosti a rozpoznat rizikové chování
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- podněcovat práci v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku

Občanské kompetence

- jednat odpovědně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k jeho vyřešení
- zvládat plnění úkolů v týmu
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Digitální kompetence

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- získávat prostředky z otevřených zdrojů, zejména s využitím internetu
- pracovat s informacemi z různých zdrojů a v bezpečném prostředí a chránit svoji digitální identitu
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

V projektu jsou žáci vedeni k hodnotové orientaci žáků, zejména jednání odpovědného aktivního občana.

Člověk a životní prostředí

Žák si uvědomuje vliv pracovní činnosti na prostředí a zdraví.

Člověk a digitální svět

V projektu jsou žáci vedeni k práci s různými informačními zdroji a kritickému myšlení.

Mezipředmětové vztahy:

- biologie

- chemie
- fyzika
- podnikatelské minimum
- informatické předměty

Hodnocení žáků

Výstup projektového dne bude hodnocen v předmětech, kterých se týkají jednotlivé části.

Při hodnocení je kladen důraz na:

- samostatnost
- zodpovědný přístup
- sebehodnocení
- schopnost týmové spolupráce

Předmět:	Zpracování dokumentů na PC
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky týdně:	2 hodiny v 1. ročníku celkem 2 hodiny za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu Zpracování dokumentů na PC je osvojení kultivovaného psaní a ovládání klávesnice na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače, tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti, ale také výrazně zrychluje práci na PC programátorům a dalším PC specialistům. Elegančně ovládat klávesnici a psát přesně a rychle, nazýváme jako dovednost, která se dá využít nejenom k osobní potřebě, ale i k získání zajímavého pracovní uplatnění studenta.

Při výuce předmětu se vychází z normy pro úpravu dokumentů zpracovaných textovými procesy ČSN 01 6910.

Strategie výuky (metody a formy)

Základními metodami výuky jsou pravidelné procvičovací desetiprstové hmatové techniky s pomocí výpočetní techniky. Výuka probíhá vždy v odborné učebně vybavené počítači. Formou výuky je především individuální práce žáka na počítači. Učitel uvádí příklady z praxe a klade důraz na individuální přístup, který vede ke zvyšování přesnosti a rychlosti. K prověření schopností získaných v předmětu PEK dochází nejenom při soutěžích, ale i odborných praxích prováděných mimo školu v reálném podnikatelském prostředí.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

V předmětu dochází při práci s textem a při čtení textu k rozvíjení kompetence k učení. Vyhodnocováním dosažených výsledků a pokroku si reálně stanovuje cíle svého dalšího vzdělávání. Vzděláváním v tomto předmětu se zvyšuje schopnost prezentovat se v písemném projevu, tzn. dochází současně k rozvíjení kompetence komunikativní, personální a sociální, ale také občanské a v neposlední řadě kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám a kompetence digitální.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při výuce navazujeme na předměty aplikace na PC, český jazyk a literatura, cizí jazyky, občanská nauka, ekonomika.

Předmět se prolíná s různými průřezovými tématy, a to zejména Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se Školním řádem SŠ managementu a grafiky Český Brod pro daný školní rok.

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle předem stanovených limitů. S těmito výsledky jsou žáci průběžně seznamováni a tím jsou i motivováni k vyšším výkonům.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí ovládání PC – aplikuje ergonomické zásady při práci na PC a k ochraně svého zdraví – ovládá program MS Word – ovládá program ATF – nacvičuje písmena na střední a horní písmenné řadě na klávesnici – nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku – nacvičuje písmena na číselné řadě – nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének – nacvičuje psaní číslic a značek – zvyšuje rychlost a přesnost psaní všemi deseti prsty – ovládá numerickou klávesnici – píše podle diktátu – ovládá psát „Deseti prsty“ – opisuje souvislé texty podle předlohy 	<p>Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice a programu ATF</p> <ul style="list-style-type: none"> – psaní na klávesnici všemi deseti prsty a naslepo – tři základní řady – řada písmen s českou diakritikou – interpunkční znaménka, závorky atd. – číslice – zvyšování přesnosti a rychlosti psaní – psaní podle diktátu – nácvik úpravy textu – opisy textů – opisy cizojazyčných textů

Předmět:	Podnikatelské minimum
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny ve. 2. a 3. ročníku, celkem 4 hodiny týdně za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Předmět ekonomika vede k rozvíjení ekonomického myšlení. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání, předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, prodejní činnosti, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice. Dále žáky učí základním ekonomickým dovednostem a finanční gramotnosti, které pak využívají v praxi.

Strategie výuky (metody a formy)

V hodinách podnikatelského minima budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad,
- problémové vyučování,
- referáty,
- případové studie a konkrétní příklady z reálné praxe,
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů, při zpracování informací se využívá vhodný software (EXCEL, WORD, ekonomický software),
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života, samostatná, popř. skupinová práce,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (občanská nauka, marketingová komunikace, praxe atd.).

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Komunikativní kompetence

- Absolventi by měli být schopni:
- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích,
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.).

Personální a sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku dále se vzdělávat
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých,
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů.
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy

Kompetence k řešení problémů

Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace,

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Digitální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nový aplikační software,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- pracovat bezpečně na internetu a dbát na ochranu digitální identity své i ostatních,
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Matematické kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů
- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru,
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení, správně používat a převádět jednotky,
- nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu,
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání,
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady;
- být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,

- umět vhodně komunikovat potenciálními zaměstnavateli,
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Předmět ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání,
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí,
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu, zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě, chápání významu životního prostředí,
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Občan v demokratické společnosti

- cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:
- se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit,
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- vážili si dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

- téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:
- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti,
- efektivně pracovat s informacemi, tj. umět informace získávat a kriticky je vyhodnocovat,
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

Člověk a svět práce

- cílem je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Zároveň se žák naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:
- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život;
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru
- podle svých potřeb a schopností;
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce

- a pro aktivní osobní i profesní rozvoj;
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí;
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat
- informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání;
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli;
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců
- a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů;
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.

Člověk a digitální svět

- naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky a dbát při práci na bezpečí v kyberprostoru.

Mezipředmětové vztahy (MPV)

- zpracování dokumentů na PC
- marketingová komunikace
- zeměpis
- matematika

Hodnocení žáků

Hodnocení z ústního a písemného projevu.

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska odborného,
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně,
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky,
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného,
- dbají na jazykovou stránku,
- pracují samostatně i týmově.

Ostatní hodnocení:

- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma
- pracují s internetem.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky – porovnává jednotlivé obchodní společnosti z hlediska ručení, vkladu, řízení a rozdělování zisku – posoudí vhodné právní formy podnikání ve svém oboru – vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet – na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období – rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů – vypočítá výsledek hospodaření – vypočítá čistou mzdu. – vysvětlí tři úrovně managementu – popíše základní zásady řízení – hodnotí využití motivačních nástrojů ve svém oboru 	<p>Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích – podnikatelský záměr – zakladatelský rozpočet – povinnosti podnikatele – zrušení a zánik firmy – trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena – náklady, výnosy, zisk/ztráta – odměňování zaměstnanců – mzda časová a úkolová a jejich výpočet – povinná a dobrovolná péče o zaměstnance – PT ODS – jednání s lidmi – MPV – občanská nauka, marketingová komunikace <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> – dělení managementu – komunikování, – plánování, – rozhodování, – organizování, – vedení a motivování zaměstnanců, – kontrolování – PT ČSP – pracovní podmínky – MPV – občanská nauka
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku – smění peníze podle kurzovního lístku 	<p>Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> – peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk – bankovní služby

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory – vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN – vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu – orientuje se v bankovních produktech a efektivně je využívá – orientuje se v produktech pojišťovacího trhu – vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby – vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel – na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům – charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění; – charakterizuje domácí příjmy a výdaje sestaví domácí rozpočet – navrhne řešení v případě přebytku a deficitu – posoudí vhodnost úvěru a porovná nabídky úvěrů – charakterizuje rizika v oblasti osobních financí a navrhne jejich zajištění – sestaví bilanci osobního majetku a závazků – navrhne a vyhodnotí řešení v případě zadlužení – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – charakterizuje jednotlivé daně – vysvětlí význam daní pro stát – provede výpočet daní – vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob 	<ul style="list-style-type: none"> – úvěrové produkty – úroková míra, RPSN – význam pojištění – pojistné produkty – inflace <p>Osobní finance</p> <ul style="list-style-type: none"> – domácí rozpočet – řešení přebytku a deficitu domácího rozpočtu – zajištění rizik – osobní majetek a závazky – finanční plán domácnosti – problémy osobních financí – PT ČSP – ekonomická efektivnost, hospodárnost, vyhodnocování – MPV – matematika, občanská nauka <p>Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> – státní rozpočet – daně a daňová soustava – výpočet daní – přiznání k dani – zdravotní pojištění – sociální pojištění – daňové a účetní doklady – MPV – občanská nauka – PT ČSP – daně a zákonné pojištění <p>Daňová evidence</p> <ul style="list-style-type: none"> – zásady daňové evidence
--	---

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– provede výpočet zdravotního a sociálního pojištění– vyhotoví a zkontroluje daňový doklad– vysvětlí zásady daňové evidence | |
|---|--|

Předmět:	Hardware a sítě
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	3 hodiny ve 2. a 3. ročníku, celkem 6 hodin dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem obsahového okruhu je seznámit žáky s architekturou počítače, s principy fungování jednotlivých komponent počítače a jejich vzájemným propojením. Žák se naučí navrhovat osobní počítače s ohledem k požadovanému účelu jejich použití, bude schopen připojit periferní zařízení k počítači, udržovat je v provozuschopném stavu, doplňovat spotřební materiál, provádět servis zařízení a drobné opravy. Žák se naučí diagnostikovat hardwarové komponenty a zařízení. Žák vybere a použije vhodná síťová zařízení pro počítačovou síť. Žák dokáže navrhnout jednoduchý server, externí úložiště dat, zálohování a obnovu dat.

Žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Cílem obsahového okruhu je naučit žáka rozlišovat jednotlivé topologie sítí a rozumět principům komunikace v síti. Žák se naučí navrhovat a realizovat jednoduchou počítačovou síť s využitím aktivních a pasivních prvků. Žák se naučí nakonfigurovat a připojit počítač k lokální síti i k internetu. Žák zvládne principy adresace a routování v počítačových sítích. Žák se naučí využívat bezdrátové technologie. Žák je připraven zajistit bezpečnou komunikaci. Žák umí identifikovat a odstraňovat běžné závady v síti.

Strategie výuky (metody a formy)

Primární metodou výuky je výklad popisující probíranou látku. Pro určitá témata je možno používat školní HW a SW, případně se zdokonalovat ve školní IT laboratoři.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným

rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Komunikativní kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:
- spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Digitální kompetence

Absolvent by měl:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,

- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

aAbsolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky zobecňovat problémy a hledat efektivní cesty jejich řešení,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a digitální svět

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel

- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Mezipředmětové vztahy

- Webdesign – využívání síťových protokolů, zohledňování přenosové kapacity, přizpůsobení návrhů síťovým a komunikačním možnostem
- Aplikace na PC,
- Programování a vývoj aplikací,
- Počítačová grafika – základní poznatky o informatice, HW dimenzování pro speciální aplikace, například pro náročné grafické prostředí, tisk grafických návrhů.

Hodnocení žáků

Primární hodnocení se skládá z ověřování teoretických znalostí písemnou formou. Dodatečné hodnocení se skládá z praktického obhájení svých teoretických znalostí.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; – zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; – dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – definuje základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; – při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; – vyjmenuje příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; – poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; – popíše povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; 	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> – řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti – pracovněprávní problematika BOZP – bezpečnost technických zařízení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní komponenty počítače a jejich vlastnosti; – porovná komponenty nebo počítačové sestavy podle jejich parametrů; – navrhne počítač podle požadovaných parametrů; – provede diagnostiku; 	<p>Základní části počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní deska (sběrnice, chipset, BIOS, aj.), CPU, RAM, grafické rozhraní, záznamová zařízení a média (FFD, SSD, SSHD HDD, CD, DVD, CACHE), komunikační rozhraní, napájecí zdroj, chlazení počítače aj. – princip činnosti, parametry, charakteristika použití jednotlivých částí počítače

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – srovná komponent serveru a PC – vysvětlí funkci OnPremise a Cloud – vysvětlí UPS a jejich základní složení a funkce 	<p>Funkce serveru (SePa)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Komponenty, externí úložiště (NAS, SAN) – Cloud – Zálohování napájení
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základní principy zálohování a obnovy dat – nastavuje automatické zálohování; – exportuje data pro dlouhodobou archivaci; – komprimuje zálohovaná data a volí vhodné formáty; 	<p>Zálohování a archivace dat</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní periferní zařízení počítače, jejich vlastnosti; – porovná periferní zařízení podle jejich parametrů; – vybere, připojí, nainstaluje periferní zařízení vhodných parametrů; – zajistí provoz a odstraní drobné závady periferních zařízení; – pojmenuje rizika HW zařízení 	<p>Počítačové periferie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vstupní a výstupní periferní zařízení, jejich rozdělení, princip činnosti, parametry, charakteristika použití, komunikační rozhraní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zajistí integritu, důvěrnost a bezpečnost dat v OS; – zálohuje OS a data; – zaktualizuje OS; – zabezpečí počítače proti zneužití; – rozlišuje mezi používanými OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení; – rozezná druhy škodlivého SW a aplikuje antivirus s pravidelnou aktualizací; 	<p>Operační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy, systémové požadavky, vlastnosti, použití, aktualizace – zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí principy činností HW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti; – uvede příklady použití 	<p>Technické prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří instalační médium DVD, USB – nastaví BIOS počítače 	<p>Instalace OS (SePa)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Instalace z různých médií
<p>3. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasifikuje sítě podle zvoleného kritéria (např. fyzického, logického, geografického); – vysvětlí funkce jednotlivých vrstev obou modelů – identifikuje a klasifikuje síťové prvky; – posoudí vhodnost použití síťových prvků; – vysvětlí a porovná různá média pro přenos dat (metalika, optika a vzduch) 	<p>Topologie sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> – fyzické, logické a geografické členění sítí – Management síťových prvků (SePa)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná základní principy komunikace na síti; – využívá referenční model ISO/OSI a TCP/IP k popisu síťové komunikace; – definuje základní komunikační protokoly; 	<p>Komunikace v síti</p> <ul style="list-style-type: none"> – referenční modely, protokoly
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozeznává typy kabelových vedení a jejich parametry; – zvolí použití pasivních prvků dle daných podmínek; – zrealizuje jednoduchou strukturovanou kabeláž (např. typu TP); 	<p>Pasivní prvky sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> – kabeláž, konektory, jejich typy, parametry, přenosové vlastnosti – datový rozvaděč a jeho vybavení

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje aktivní prvky podle jejich základních funkcí; – zvolí použití aktivních prvků podle daných podmínek; – nakonfiguruje základní parametry aktivního prvku sítě; 	<p>Aktivní prvky sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> – router, switch, síťová karta aj., jejich typy a parametry
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrealizuje jednoduchou síť s využitím pasivních a aktivních prvků; – nakonfiguruje tiskové služby; – nakonfiguruje server jako síťové úložiště; 	<p>Návrh a realizace jednoduché sítě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – klasifikuje zařízení bezdrátových technologií; – nakonfiguruje bezdrátový přenosový systém; – aplikuje zabezpečení bezdrátových sítí; 	<p>Bezdrátové technologie</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá síťové služby operačního systému; – nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (síťová adresa, DHCP, DNS); 	<p>Připojení počítače k lokální síti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zrealizuje připojení k internetu různými způsoby; – používá druhy šifrování pro zabezpečené připojení a správně je aplikuje; – nakonfiguruje lokální síť s ohledem na způsob připojení k internetu; 	<p>Připojení k internetu</p>

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v IP adresaci počítačových sítí; – použije funkci DHCP služby; – použije funkci překladu síťových adres; 	<p>Adresace v síti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje principy a významy routování mezi sítěmi; 	<p>Routování mezi sítěmi</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje základní způsoby napadení sítí a orientuje se v principech jejich obrany; – navrhne vhodné zabezpečení počítačové sítě; – ochrání síť vhodnými prostředky; 	<p>Bezpečnost v počítačových sítích</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifikuje závadu v síti vhodným postupem; – konzultuje problémy s technickou podporou; – odstraní běžné závady v síti. 	<p>Diagnostika počítačové sítě</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti; – uvede příklady použití. 	<p>Softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí operační systém a vhodnou licenci; – nainstaluje operační systém; – nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení; – nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění; – připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě; 	<p>Instalace, konfigurace a správa operačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – volba vhodného operačního systému a jeho licence – konfigurace OS (nastavení uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům)

<ul style="list-style-type: none"> – připojí počítač k internetu; 	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nastaví servery DHCP, WDS – instaluje OS po síti – instaluje síťová zařízení – spravuje objekty v síti a v doméně 	<p>Hromadná instalace (SePa)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Instalace po síti – Management zařízení (SePa)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb; – zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači; 	<p>Konfigurace síťových služeb operačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> – DHCP, DNS, FTP, HTTP, file server, SQL server, SMTP server aj. – konfigurace síťových rozhraní
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poskytuje odbornou pomoc ostatním uživatelům aplikačního softwaru; – spravuje hlášení závady a používá bug tracking a issue management software. 	<p>Poskytování uživatelské podpory</p>

Předmět:	Aplikace na PC
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny v 1. a 2. ročníku, 1 hodina ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku, celkem 7 hodin dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat informatické prostředky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti při řešení nejrůznějších pracovních a životních situací cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění počítači a principům, na kterých počítač funguje. Tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Strategie výuky (metody a formy)

Primární metodou výuky je výklad popisující probíranou látku. Pro určitá témata ve vyšších ročnících je možno používat školní HW a SW, případně se zdokonalovat ve školní IT laboratoři.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem,
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí,
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Komunikativní kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni:
- vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:
- stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Digitální kompetence

- vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni:
- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování,

- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- absolvent by měl:
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky zobecňovat problémy a hledat efektivní cesty jejich řešení,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Člověk a digitální svět

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,

- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Mezipředmětové vztahy

- Hardware a sítě – programové vybavení, správa HW a SW,
- Programování a vývoj aplikací, Počítačová grafika – základní poznatky o informatice, některé specifické aplikace

Hodnocení žáků

Primární hodnocení se skládá z ověřování teoretických znalostí písemnou formou. Dodatečné hodnocení se skládá z praktického obhájení svých teoretických znalostí.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení; – rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; – převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému; 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> – data a informace – jednotky informace – datové typy – komprese dat – kódování informací a dat – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě – formáty souborů – verifikace dat a informací – interpretace dat a chyby v ní – popis problému – modely (grafy) a jejich použití – potřebná a zanedbatelná data v modelu
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybere, nainstaluje, nakonfiguruje a zaktualizuje software podle požadavků a potřeb; 	<p>Výběr a instalace softwaru</p> <ul style="list-style-type: none"> – druhy SW, shareware, freeware – autorská práva
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zálohuje OS a data; - zaktualizuje OS; 	<p>Operační systémy</p>

<ul style="list-style-type: none"> – zabezpečí počítače proti zneužití; – rozlišuje mezi používanými OS a zvolí vhodný OS s ohledem na jeho nasazení; – rozezná druhy škodlivého SW a aplikuje antivirus s pravidelnou aktualizací; 	<ul style="list-style-type: none"> – druhy, systémové požadavky, vlastnosti, použití, aktualizace – zabezpečení a ochrana systému a dat proti škodlivému SW
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří strukturovaný dokument s použitím pokročilejších funkcí pro zpracování textu; – vytvoří šablonu; – zorganizuje dokument (např. indexování, značky, křížové odkazy); – zautomatizuje zpracování textu – používá hromadné zpracování textových dokumentů; 	<p>Software pro zpracování textu</p>
<p>2. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracovává data pomocí tabulkového procesoru nebo matematického softwaru; – vytvoří šablonu, graf; – zorganizuje data (např. propojení dat, propojení s externími aplikacemi, pokročilé třídění a filtrování, seskupování dat); – automatizuje zpracování dat; 	<p>Software pro zpracování strukturovaných dat</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího softwaru; – vytvoří šablonu; – použije multimediální objekty; - pracuje s ovládacími prvky; – nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání); 	<p>Prezentační software</p>

<ul style="list-style-type: none"> – používá pokročilé funkce plánovacího softwaru; – rozlišuje v možnostech výběru plánovacího softwaru; 	<p>Software pro plánování organizačních činností</p>
<p>3. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi; – vytvoří dotazy v jazyce SQL; – navrhne a použije formulář; – vytvoří sestavu s agregačními funkcemi; 	<p>Databázový software</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá propojení jednotlivých komponent aplikačního softwaru při řešení komplexních úloh; – využívá nástroje pro kooperaci v týmu a verzování; – převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití; – importuje a exportuje data v aplikačním softwaru; – pracuje s běžnými typy souborů (např. PDF, ODF, XML); 	<p>Sdílení informací a výměna dat</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nakonfiguruje komunikační software podle požadavků a potřeb; – nastaví účty pro komunikaci; – používá filtrování a organizování zpráv; – archivuje a obnovuje data; – nastaví komunikační software; – používá bezpečné zásady elektronické komunikace – rozpozná zprávy se závadným obsahem (SPAM, hoax, Scam, phishing); 	<p>Komunikační software</p>

4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí principy činností SW prostředků pro nastavení kybernetické bezpečnosti; – uvede příklady použití. 	<p>Softwarové prostředky pro nastavení kybernetické bezpečnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – užití aplikačních programů, jejich instalace a konfigurace – aplikační software, komunikační software a software pro tvorbu grafiky – přenášení dat mezi jednotlivými aplikacemi – použití různých datových formátů a jejich vzájemná konverze – marketingový informační systém – marketingový výzkum
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nakonfiguruje webového klienta podle požadavků a potřeb; – popíše a využívá instalaci certifikátů; – zabezpečí webový prohlížeč; – nadefinuje pravidla pro bezpečnou práci na internetu; – nastaví vlastnosti tisku; – nastaví proxy server pro webový provoz; 	<p>Webový klient</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uloží video a audio záznamy do datových souborů; – rozlišuje mezi formáty a vhodností použití audio a video souborů; – upraví audio a video soubory; 	<p>Software pro zpracování videa a zvuku</p>

Předmět:	Programování a vývoj aplikací
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina v 1. ročníku, 3 hodiny ve 2. ročníku, 2 hodiny ve 3. ročníku, 2 hodiny ve 4. ročníku, 8 hodin týdně za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáka s technikou programování v různých programovacích prostředích a naučit ho vyvíjet vlastní aplikace a představit mu aplikace do běžných problémů. Důraz je kladen především na výuku praktické schopnosti programovat. Žák také bude připraven analyzovat a navrhnout IT řešení jednotlivých problémů. Žák se naučí základy některého z vyšších programovacích jazyků a bude schopen používat algoritmy k řešení problémů. Žák bude schopen vytvořit algoritmus pro klasickou kalkulačku a tento algoritmus převést do kódu v některém z vyšších programovacích jazyků. Žák bude rozumět termínům I/O, datový typ, komentář, podmínka, cyklus, pole a bude je umět naimplementovat v některém z vyšších programovacích jazyků. Žák bude rozumět termínu operační systém a bude v něm umět efektivně pracovat. Žák bude umět pracovat se souborovými složkami v příkazovém řádku. Žák bude rozumět tomu, jak jsou zdrojové soubory pro jednotlivé programovací jazyky uloženy v počítači. Žák se naučí pracovat v objektově orientovaném programovacím jazyku a bude znát výhody tohoto přístupu. Žák dokáže vytvořit desktopovou aplikaci s grafickým rozhraním. Žák bude znát základní algoritmy běžně používané při programování. Žák získá přesah programování do dalších předmětů a dostane návod, jak pracovat s připojenou databází a vyvíjet síťové aplikace. Předmět PVA připravuje žáky k tomu, aby byli schopni navrhovat aplikace podle nejnovějších trendů a pravidel, učí je strukturálně přemýšlet a řešit problémy, v konečném součtu dává ucelený a souvislý přehled základních technik a teorií, které vedou k efektivnímu vývoji desktopových aplikací. Dovednosti a znalosti z tohoto předmětu mohou žáci uplatnit jako analytici, programátoři či vývojáři aplikací. Význam budou mít i v dalším studiu a běžném životě.

Strategie výuky (metody a formy)

Hlavní metodou výuky předmětu PVA je výklad složený především ze zobecnění problémů a jejich řešení, aby se žákům učivo snadněji chápalo. Dále je využíván přesný popis postupu,

který učitel ukazuje na projektoru v počítačové učebně a žáci ho aktivně sledují, napodobují a snaží se sami přicházet na vlastní řešení praktických úloh a rozvíjet své dovednosti. Úvodním vstupem do předmětu je motivační téma, konkretizace problémů a návrhy způsobů jejich řešení. Při jejich řešení by měl každý žák individuálně přijít na to, že k vyřešení problému potřebuje nějaký aparát, v tomto případě programovací prostředí a programovací jazyk. Správné použití při aparátu pak testují implementační úlohy, které jsou vyhodnocovány automatickými testy. Poté by si měl tento aparát budovat na základní a následně pokročilé úrovni. Výuka základního programového vybavení bude tento způsob vhodně doplňovat a bude realizovaná buď teoretickým výkladem, nebo formou prezentací jednotlivých studentů, využívat se k tomu bude především praktická výuka. Vzhledem k tomu, že nárůst průběžné složitosti v tomto předmětu je exponenciální, měl by učitel přizpůsobit ŠVP zdatnosti žáků tak, aby výuka byla co nejlépe uchopitelná pro třídu jako celek.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Kompetence k řešení problému

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, dbát na bezpečnost při práci na internetu
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line.

Matematické kompetence

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- používat vhodné algoritmy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**Člověk a svět práce**

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život,
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu,
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět,
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život,
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot,
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority,
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli,
- naučit žáky zobecňovat problémy a hledat efektivní cesty jejich řešení
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat.

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit,
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání,
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky,
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí,
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a digitální svět

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Mezipředmětové vztahy

- Matematika – využívání číselných datových typů v programování, algoritmy postavené na matematice, řešení matematických úloh v programování
- Fyzika – pohyb 3D objektů staví na základních fyzikálních principech a vzorečkách, které se objevují v přírodě, program se tak díky použití fyziky více přizpůsobuje realitě
- Anglický jazyk – programovací jazyky jsou v angličtině, veškerá oficiální podpora programovacích jazyků a nejlepší zdroje informací vychází z angličtiny
- Aplikace na PC – práce s databází v programovacím prostředí, Visual Basic a jeho využití v Excelu, souborový systém
- Hardware a sítě – tvorba síťových programů, využívané protokoly, programování na nejnižší úrovni
- Webdesign – Základy programování a algoritmizace pro vývoj webových aplikací, využití databází a SQL
- Počítačová grafika – Grafické rozhraní desktopových aplikací, programování počítačové grafiky
- Praxe – Tvorba vlastního programu

Hodnocení žáků

Hodnocení práce žáků je složeno minimálně z 50 % hodnocením kvality jejich individuálních prací a projektů. Dále se budou hodnotit teoretické znalosti pomocí písemných a implementačních testů. Učitel nastaví objektivní kritéria pro hodnocení. Jasně stanovené váhové podmínky a plán odevzdávání prací a testů by měl žákům poskytnout na začátku každého pololetí.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník – Výuka je koncipována jako rychlokurz základních konstruktů	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem problém – určí třídy problému, sestaví jejich diagram – navrhne řešení problému pomocí algoritmu – popíše vlastnosti algoritmu; – zanalyzuje úlohu a algoritmizuje ji; – zapíše algoritmus vhodným způsobem; – odhaduje asymptotickou paměťovou a časovou složitost algoritmů – analyzuje jednotlivé aktéry a přiřadí jim činnosti – popíše význam architektury MVC pro řešení problémů – sestaví sekvenční diagram – popíše, co je procedura a funkce – využije metody při řešení jednoduchých problémů – rozezná datové typy a jejich funkci – umístí uživatelský vstup do proměnné, vypíše výstup z proměnné – používá debugger a komentáře – používá podmínku – sestrojí jednoduchou kalkulačku – používá různé typy cyklů – sestrojí program vypisující prvočísla – popíše, co je to pole (seznam) a k čemu slouží – používá indexaci pole (seznamů) – umí měnit datový typ proměnné – umí vybrat jakoukoliv část znaků z řetězce a čísla 	<p>Obecný úvod do modelování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> – úvodní motivace k programování – existence problému a jeho řešení – diagram tříd – vývojový diagram – případy užití se scénáři – architektura MVC – sekvenční diagram <p>Základy programování (Python)</p> <ul style="list-style-type: none"> – budování základního aparátu pro řešení problému – datové typy – I/O, debugger, komentáře – zdrojové soubory, zápis do textového souboru, čtení z textového souboru – podmínka – cyklus – pole (seznamy) <p>Úvod do objektově orientovaného programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – kód může být i konkrétní, návrat k úvodu – třída jako datový typ – propojení tříd <p>Základní programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> – aby se vůbec aplikace mohly tvořit – instalace, konfigurace a správa operačního systému – operační systém – práce v příkazové řádce – volba vhodného operačního systému a jeho licence konfigurace OS (nastavení)

<ul style="list-style-type: none"> – popíše, kde jsou v počítači uloženy zdrojové soubory – volí operační systém a vhodnou licenci – nainstaluje operační systém – nakonfiguruje operační systém pro použití periferních zařízení – nastaví účty uživatelů a skupin a jejich oprávnění; – připojí a nakonfiguruje počítač v rámci počítačové sítě – připojí počítač k internetu 	<p>uživatelských účtů, přizpůsobení uživateli a požadavkům organizace, konfigurace přístupu ke službám OS, konfigurace přístupu k datům)</p>
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše rozdíl mezi staticky a dynamicky typovaným jazykem – analyzuje úlohu a sestaví algoritmus – zapíše algoritmus vhodným způsobem – vhodně používá podmínky a cykly – popíše, co je to pole a k čemu slouží – popíše rozdíl mezi procedurou a funkcí – vytvoří a upravuje aplikaci ve vyšším programovacím jazyku – umí pracovat s třídou jako datovým typem – používá systém zdrojových souborů v počítači a vysvětlí, jakou mají funkci – používá pole s předem nedefinovanou délkou – vytvoří třídu dle zadání – vytvoří objekt třídy – vytvoří požadovanou metodu třídy – zavolá konkrétní hodnotu atributu ve třídě – aktualizuje konkrétní hodnotu atributu ve třídě – vyjmenuje základní formulářové prvky 	<p>Základy programování (Java)</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování potřebného aparátu a přidání dalších funkcí – algoritmizace – podmínka, cyklus, debugger – pole – procedury a funkce <p>Základy objektového programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – přecházíme na vyšší level – práce s datovými typy – implementace tříd – třída jako datový typ – seznamy – zdrojové soubory – konstruktor a další metody třídy <p>Grafické rozhraní</p> <ul style="list-style-type: none"> – programu přidáváme vzhled a zásadně zjednodušíme používání pro uživatele – základní komponenty a formulářové prvky – struktura aplikace, layouty – tvorba menu – vlastní grafické elementy (přímka, obdélník, kružnice, polygon)

<ul style="list-style-type: none"> – sestaví formulář dle požadavků zadavatele – vhodně používá layouty k rozmístění prvků – vytvoří menu k programu – definuje jednotlivé vlastní grafické elementy jako přímka, obdélník, kružnice, polygon – překreslí obrázek tvořený z geometrických útvarů do programu – popíše princip posluchačů událostí – odchytlí a rozpozná použití periferního zařízení (kliknutí/pohyb myši, stisk klávesy na klávesnici) – časuje provádění jednotlivých operací v pravidelných intervalech – analyzuje požadavky jednotlivých aktérů – vytvoří dokumentaci k projektu – zpracuje analýzu pro komplikovanější problém 	<ul style="list-style-type: none"> – vykreslování objektů – události – časování <p style="text-align: center;">Analýza požadavků a návrh aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokud někdo přijde, že chce IT systém, tohle mu dáte jako první výstup, zároveň si tím hodně pomůžete při implementaci – business požadavky – diagram tříd – systémové požadavky – vývojové diagramy – diagram případů užití se scénáři – diagram komponent – sekvenční diagram
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří třídu dle zadání – vytvoří objekt třídy – vytvoří požadovanou metodu třídy – zavolá konkrétní hodnotu atributu ve třídě – aktualizuje konkrétní hodnotu atributu ve třídě – vypíše hodnoty konkrétního objektu v daném formátu – popíše problematiku přetížení metody – při vývoji aplikace odděluje zobrazovací, řídicí a datovou složku – popíše základní koncepci objektově orientovaného programování i v teoretické rovině 	<p>Objektové programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – přecházíme na vyšší level – třída – konstruktor – atributy – metoda (procedura, funkce) – gettery a settery – vypsání objektu – přetížení metod – MVC architektura – dědičnost – polymorfismus – enkapsulace (zapouzdření) – rozhraní

<ul style="list-style-type: none"> – implementuje a vhodně využívá konstrukty dědičnost, zapouzdření, kompozice, rozhraní, polymorfismus – používá verzovací systém a pracuje s ním – použije a popíše základní třídící algoritmy – naimplementuje obousměrný spojový seznam – naimplementuje binární vyhledávací strom – vypíše prvky z binárního vyhledávacího stromu za pomoci algoritmů – popíše princip symetrické a asymetrické šifry – popíše fungování rekurze – definuje výhody použití jazyka SQL – použije základní příkazy jazyka SQL používá modelování jako prostředek – k návrhu databáze – používá pravidla normalizace a integritní omezení – definuje výhody použití jazyka SQL – vhodně použije základní příkazy jazyka SQL a podkategorií – vytvoří počítačovou hru pomocí grafického editoru a skriptovacího prostředí – popíše některé problémy z teorie her – odchyť kolizi 2D i 3D objektů – popíše využití fyziky v 3D programech 	<p>Verzovací systém</p> <ul style="list-style-type: none"> – nutná dovednost pro zálohování i týmovou práci <p>Základní algoritmy</p> <ul style="list-style-type: none"> – odladěné algoritmy ukazující podstatu programování – druhy třídění – spojový seznam – vyhledávací algoritmy – základy kryptografie – rekurze <p>Data</p> <ul style="list-style-type: none"> – potřebuji někde něco zachovat při zavření – práce s textovým souborem – práce s databází – modelování databází – normalizace a integritní omezení – základní příkazy SQL včetně podkategorií DDL, DML, DCL <p>Počítačové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> – popularizační téma – teorie her – kolize 2D a 3D objektů – fyzika objektů
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybere vhodné vývojové prostředí pro projekt – vyjmenuje různé typy programovacích jazyků a použití jejich základních struktur 	<p>Teoretické principy programování</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývojová prostředí – typy programovacích jazyků – čistota kódu

- popíše základní principy čistého kódu
- definuje funkci a význam jednotlivých síťových služeb
- zaktivuje a nakonfiguruje síťové služby na osobním počítači
- ověřuje návrh algoritmu nebo uživatelského rozhraní
- testuje integritu softwaru pro různé vstupy
- popisuje a zaznamenává chyby v softwaru
- využívá síťové služby operačního systému
- nakonfiguruje parametry počítače pro práci v síti (síťová adresa, DHCP, DNS)

Síťové aplikace

- a nakonec to nahrajeme na web, nebo ještě lépe – uděláme multiplayer
- server a jeho funkce
- DHCP, DNS, http, file server, print server, SQL server, SMTP server aj.
- konfigurace síťových rozhraní
- síťové aplikace

Připojení počítače k lokální síti

Testování softwaru

Předmět:	Počítačová grafika
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	3 hodiny v 1. až 4. ročníku, celkem 12 hodin týdně za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáka s technickými a praktickými částmi grafických programů, naučit se orientovat v prostředí programu a efektivně využít jeho nástroje. Důraz je kladen především na výuku praktickou. Žák také bude připraven navrhnout grafická řešení jednotlivých problémů. Žák se naučí základy grafický programů, především společností Adobe a bude schopen používat jejich rozhraní. Žák bude schopen vytvořit a upravit rastrovou a vektorovou grafiku. Žák bude schopen rozlišit grafické formáty, jejich vlastnosti a použití. Žák se naučí tvořit grafické návrhy. Žák bude umět volit vhodné grafické formáty s ohledem na použití a další zpracování. Žák bude umět uložit video a audio záznamy do datových souborů. Žák se naučí pracovat a vytvářet s programem pro úpravu audio a video souborů. Žák se naučí způsoby tvorby loga, časopisu, plakátů, letáků, brožur a webové prezentace na zadané téma. Žák bude znát základní nástroje a efekty programů. Předmět počítačová grafika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni navrhnout a vytvořit grafické práce podle trendů a pravidel, které vnímají kolem sebe. Velká část předmětu je věnována procvičování formou projektů.

Strategie výuky (metody a formy)

Používané formy výuky jsou:

- hromadná výuka, skupinová výuka a samostatná práce
- názorný výklad s použitím dataprojektoru a samostudium.

Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech. Důraz je kladen na sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, týmová spolupráce a kooperace). Neméně důležitá je aktualizace učiva – soustavné uvádění aplikací nových technologií v profesním životě.

Důraz je kladen i na motivační činitele – veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru. Po každém tematickém celku následuje shrnutí a opakování učiva.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- měli pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- navrhli způsob řešení, popřípadě varianty řešení, zdůvodnili je, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit,
- využívali zkušenosti a vědomosti nabyté dříve.

Personální a sociální kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci:
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- aby pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje.

Komunikační kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- zpracovávat témata a úkoly na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Matematické kompetence:

- vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:
- nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úloh;
- uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení.

Digitální kompetence

- absolvent by měl umět:
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, učit se používat nový aplikační software,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet,
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií,
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line.
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky,
- využívat a vytvářet různé formy grafického zpracování (tabulky, grafy, plakáty, brožury, letáky, vizitky), správně používat a převádět jednotky formátu souborů,

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- absolvent by měl mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**Občan v demokratické společnosti:**

- Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání, zejména ve smyslu dodržování autorských práv při práci s počítačem a k etickému chování při práci s informacemi. Při vyhledávání informací na síti Internet jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhodnotit použitelnost získaných informací a ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci ze strany publikovaných informací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit. Naučit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání. Učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.

Člověk a svět práce:

- Žáci získávají povědomí o možnostech využití informačních a komunikačních technologií v běžném životě a při získávání informací o aktuálních nabídkách vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili dynamiku technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility a rekvalifikace, potřebu sebevzdělávání a celoživotního učení. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se písemně i verbálně vhodně prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovali svá očekávání a své priority. Žáci jsou motivováni k aktivnímu pracovnímu životu. U žáků se rozvíjí schopnost prezentovat své očekávání a své priority. Naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli.

Člověk a životní prostředí:

- Žáci znají a dodržují ergonomické a hygienické zásady při práci s výpočetní technikou. Získávají povědomí o možnostech využití techniky pro ochranu životního prostředí, zejména formou širokého přístupu k informacím a k jejich šíření.

Člověk a digitální svět

- Žáci získávají znalosti o možnostech získávání a zpracování grafických informací z různých oborů a učí se tyto informace vhodnými způsoby prezentovat. Zdokonalují si znalosti a dovednosti při využívání prostředků ICT v běžném osobním i profesním životě.
- Žáci se vyjadřují za pomoci digitálních prostředků a vytvářejí a upravují vlastní digitální obsah v různých formátech, mění a vylepšují obsah stávajících děl s cílem vytvořit nový, originální a relevantní obsah.

Mezipředmětové vztahy

- Webdesign – umět vytvořit grafické návrhy webu, a jejich provedení
- Aplikace na PC – práce s programy ADOBE (Photoshop, InDesign, Ilustrátor), DaVinciResolve pro tvorbu videí, Blender pro tvorbu 3D grafiky
- Fyzika – pohyb 3D objektů staví na základních fyzikálních principech a vzorečkách, které se objevují v přírodě, program se tak díky použití fyziky více přizpůsobuje realitě
- Anglický jazyk – některé programy, či části programu mohou obsahovat jazyk v angličtině, veškerá oficiální podpora a nejlepší zdroje informací vychází z angličtiny
- Matematika – využívání číselných datových typů v programování, algoritmy postavené na matematice, řešení matematických úloh v programování
- Marketingová komunikace – firemní identita, reklama
- Praxe – tvorba vlastních grafických prací, vhodných pro běžné použití

Hodnocení žáků

- Ústní a písemné zkoušení – uplatňuje se zejména při hodnocení teoretických vědomostí
- Sebehodnocení a skupinové hodnocení – v případě samostatné práce
- Testování – je prováděno u většiny tematických celků, slouží k zjištění znalostí terminologie
- Samostatné práce tematicky zaměřené – jejich hodnocení bude prováděno bodovým systémem

Hodnocení žáků se skládá z hodnocení praktických činností – technická zručnost v obsluze grafického editoru a schopnost samostatné práce. Dále se budou hodnotit teoretické znalosti pomocí písemných testů, ústního zkoušení a aktivní přístup k výuce. Učitel nastaví objektivní kritéria pro hodnocení. Jasně stanovené váhové podmínky a plán odevzdávání prací a testů by měl žákům poskytnout na začátku každého pololetí. Vyučující předmětu je plně zodpovědný za správnost a objektivnost hodnocení. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků a po dobu každého klasifikačního období uschovat všechny písemné práce, testy a kontrolní prověrky. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné.

Hodnoceny jsou především praktické úlohy, které ověřují, použití grafických editorů, dodržování typografických zásad, kompozice atd. Nejvyšší váhu pak budou mít projekty, které žáci budou vypracovávat samostatně nebo ve skupinách dle zadání.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše základní druhy a funkce – propagačních prostředků včetně specifik – jejich nositelů (médií), orientuje se v jejich – vývoji; – popíše základní rysy vývoje a současného – stavu propagace a reklamy; – vytvoří koláž s použitím výběrů a vrstev; – vyhledá vhodný obrázek na internetu; – seznámí se se základy fotografování; – popíše vývoj písma; – správně používá základní názvosloví; – zvolí typ písma v souladu s výtvarným záměrem; – rozlišuje podle charakteristických znaků – základní druhy typografického písma; – zpracuje sazbu, provede korektury; – provádí základní úpravy fotografií – převzorkování, změnu rozlišení a barevné hloubky, otáčení, zrcadlení, oříznutí obrázku, úpravu jasu a kontrastu, nastavení histogramu, zaostření, rozostření, retušování a vkládání textu; – vybere potřebný objekt z fotografie; – vytvoří koláž z více různých obrázků; – vysvětlí práci s vrstvami a maskou; – provede retušování portrétu; – zvolí optimální nástroje pro výběr objektu; – aplikuje a upraví masky režimu přizpůsobení; 	<p>Technologický základ</p> <ul style="list-style-type: none"> – propagační prostředky – propagace a reklama, základní pojmy, – terminologie <p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní principy počítačové grafiky – formáty souborů – rozlišení, DPI – teorie barev – barevná hloubka – barevný kruh – kontrast, odstín, sytost, jas – barevné modely RGB a CMYK – základy kompozice <p>Typografie – úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> – vývoj písma – textová sazba – základní typografická pravidla – fonty a rodiny písem – písmová osnova – použití fontů v praxi <p>Rastrová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládání rastrového editoru – techniky výběru a ořezu – kresba a tvorba – práce s vrstvami, masky, cesty – retušování – úprava barev a histogram – masky režimu přizpůsobení <p>Tvorba rastrové grafiky</p> <ul style="list-style-type: none"> – fotomontáže a fotokoláže

<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří grafiku za použití různých fontů a grafických prvků; – vysvětlí použití různých fontů; – vysvětlí funkce a výhody rastrového editoru; – zdůvodní vliv jednotlivých faktorů na velikost a kvalitu obrázku; – vysvětlí použití jednotlivých nástrojů; – vybere vhodné nástroje pro konkrétní řešení; – vytvoří grafickou práci ve rastrovém programu; 	<ul style="list-style-type: none"> – úpravy fotografií – tvorba vlastních grafických návrhů – tvorba grafických materiálů podle zadání
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkce a výhody vektorového a rastrového editoru; – podle potřeby rozhodne o použití patřičného editoru; – zdůvodní vliv jednotlivých faktorů na velikost a kvalitu obrázku; – vysvětlí použití jednotlivých nástrojů; – vybere vhodné nástroje pro konkrétní řešení; – edituje a tvaruje základní vektorové objekty – křivky, geometrické tvary, text; – při práci s objekty využívá dalších vlastností – řazení, umístění, rozmístění, zarovnání, průniku, sloučení, oříznutí, stínů, průhlednosti; – vytvoří grafickou práci ve vektorovém programu; – vysvětlí použití jednotlivých nástrojů; – aplikuje teoretické znalosti do grafické praxe; – vytvoří leták či časopis podle zadání pomocí křivek, fontů a fotografií; 	<p>Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> – pravidla vektorové grafiky – kompozice obrazu – perspektiva – předtisková příprava – tisková grafika – typografie <p>Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis pracovní plochy – ovládání programu – přehled základních nástrojů – přehled pokročilých nástrojů – pracovní postupy <p>Tvorba vektorové kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní tvary – obrys a výplň objektu – manipulace objekty – text ve vektorovém editoru – vybarvování objektů – tvorba logotypů včetně dokumentace – firemní grafika – design reklamních předmětů – obalový design

<ul style="list-style-type: none"> – vytvoří vektorový obrázek podle předlohy ze skicy; – vytvoří časopis s použitím dlouhých textů; – vytvoří vlastní návrh vizuální identity firmy dle zadání; – propojuje užití vektorového a rastrového editoru; – samostatně tvoří a cíleně reaguje na grafické zadání; – experimentuje s grafickým zadáním; – prezentuje a dokumentuje svou grafickou tvorbu; – kriticky hodnotí svou grafickou tvorbu; – vytváří komplexní grafické projekty; 	<ul style="list-style-type: none"> – kreativní tvorba vlastní grafiky – tvorba vlastního portfolia <p>Předtisková příprava</p> <ul style="list-style-type: none"> – tiskové techniky a další výrobní postupy – v polygrafickém průmyslu – ořez a spad, ochranné zóny – rozlišení, barevný režim, formát – sazba textu, textové pole, odstavce – tvorba letáků a časopisů
<p>3. ročník</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady využití 3D grafiky v praxi; – vytvoří grafický návrh pomocí kombinace rastrového, vektorového a 3D editoru; – aplikuje teoretické znalosti do praxe; – vymodeluje 3D objekt podle předlohy; – vytvoří jednoduchý model v 3D grafickém editoru; – pracuje s topologií a mesh objektu; – používá fotoaparát pro vytvoření vlastních snímků; – vytvoří a aplikuje texturu objektu; – vymodeluje objekt dle zadání; – modifikuje textury a vlastnosti objektu; – vytvoří animaci; – používá různé hloubky záběru kamery; – vytvoří stříhanou videoprojekci dle zadání; – vytvoří krátký scénář; – používá fotoaparát a digitální kameru 	<p>3D grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládání programu – přehled základních nástrojů – úprava objektů, kompozice objektů – použití různých módů editoru – modifikace objektů – modelování – texturování – práce se světlem – aplikace fyziky na objekty <p>Tvorba vektorové kresby</p> <p>Základy fotografie</p> <ul style="list-style-type: none"> – manipulace a využití fototechniky – práce s umělým i přirozeným světlem – produktová fotografie – portrétní a figurální fotografie – makrofotografie – experimentální fotografie – základy skenování – digitální fotoaparát

<ul style="list-style-type: none"> – definuje a prakticky využije clonu a ISO; – dodržuje zásady kompozice; – fotografuje statické i dynamické objekty; – aplikuje do své tvorby základy produktové a portrétní fotografie; – aktivně používá fotopříslušenství a připravuje fotoscénu; 	<ul style="list-style-type: none"> – základy fotografování – základní úpravy fotografií Animace – animační techniky, technologie a software – využití animace – scénář animace Videoeditory – ovládání videoeditoru – stříh – druhy záběrů – audiovize – úprava barev, zvláštní efekty – greenscreen – práce se scénami, tvorba scénáře – storyboard
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na základě teoretických a praktických znalostí vytváří ucelené grafické projekty; – propojuje rastrové, vektorové a 3D editory; – vyhledává nejvhodnější kombinaci technik; – vytváří stříhané video dle zadání; – na základě teoretických poznatků prezentuje a komentuje svá díla; – uloží video a audio záznamy do datových souborů; – rozlišuje mezi formáty a vhodností použití audio a video souborů; – upraví audio a video soubory; 	<ul style="list-style-type: none"> Rastrové editory – tvorba ucelených projektů dle zadání – pokročilé techniky – rozšiřování a prohlubování znalostí z předchozího roku – opakování učiva 1. ročníku Vektorové editory – pokročilé techniky – zdokonalení postupů – opakování učiva 2. ročníku 3D grafika – pokročilé techniky – opakování učiva 3. ročníku Videoeditory – tvorba ucelených projektů dle zadání – pokročilé techniky – opakování učiva 3. ročníku

Předmět:	Webdesign
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny ve 3. ročníku a 4 hodiny ve 4. ročníku, 6 hodin týdně za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je seznámit žáka s webovými technologiemi, které se dnes běžně využívají při tvorbě webových aplikací. Žák bude schopen tvořit obsah a strukturu webové stránky pomocí jazyka HTML, dát webové stránce vzhled s využitím kaskádových stylů. Žák bude schopen vytvořit dynamickou webovou stránku pomocí skriptů na klientské i serverové straně dle požadavků klienta. Žák bude na pokročilé úrovni využívat Javascript HTML Document Object Model pro ovlivňování webových prvků v reálném čase. Žák bude vhodně využívat skripty na serverové straně pomocí jazyka PHP. Žák bude schopen rozběhnout vlastní webhosting a spravovat vlastní webový server. Žák bude vhodně využívat znalosti o HTTP protokolu. Žák naimplementuje administraci webu včetně bezpečnostních prvků. Žák bude schopen přizpůsobit web konkrétnímu uživateli pomocí Cookies a Session. Žák bude umět pracovat s připojenou databází. Žák bude vytvářet asynchronní požadavky na server pomocí technologie Asynchronous Javascript and XML (AJAX). Žák bude znát základní principy bezpečnosti webových stránek. V konečném důsledku získá žák ucelený a komplexní přehled o webových technologiích, který může dále rozšiřovat při dalším studiu nebo při zaměstnání v oboru.

Strategie výuky (metody a formy)

Hlavní metodou výuky předmětu WBD je výklad složený především z přesného popisu postupu, který učitel ukazuje na projektoru v počítačové učebně a žáci ho aktivně sledují, napodobují a snaží se sami přicházet na vlastní řešení praktických úloh a rozvíjet své dovednosti. Žáci si na školním virtuálním serveru pomocí připojení k FTP serveru tvoří svoji vlastní webovou stránku, kde na svůj problém aplikují poznatky z příkladů z výuky. Důležitou částí výuky jsou praktické ukázky použití technologií v praxi, které pomáhají žákům porozumět jejich významu. Výuka pojímá oddělené tematické bloky, kde jednotlivé vyučované technologie jsou vzájemně propojené do funkčního celku, bez každé jedné části nelze vytvořit komplexní webovou aplikaci, je proto nutné dbát u žáků porozumění každému

jednotlivému tématu. Vzhledem k tomu, že nárůst průběžné složitosti v tomto předmětu je exponenciální, měl by učitel přizpůsobit ŠVP zdatnosti žáků tak, aby výuka byla co nejlépe uchopitelná pro třídu jako celek.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Kompetence k řešení problému

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Absolvent by měl umět:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Matematické kompetence

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- používat vhodné algoritmy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,

- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Člověk a svět práce

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- naučit žáky zobecňovat problémy a hledat efektivní cesty jejich řešení
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a digitální svět

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- kriticky posuzovat vývoj technologií a jeho vliv na život člověka, společnosti a životního prostředí, zvažovat příležitosti a rizika a snažit se rizika minimalizovat,
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Mezipředmětové vztahy

- Matematika – využívání číselných datových typů v programování, algoritmy postavené na matematice, řešení matematických úloh v programování
- Anglický jazyk – programovací jazyky jsou v angličtině, veškerá oficiální podpora programovacích jazyků a nejlepší zdroje informací vychází z angličtiny
- Aplikace na PC – práce s databází v programovacím prostředí, Visual Basic a jeho využití v Excelu, souborový systém
- Hardware a sítě – tvorba síťových programů, využívané protokoly, programování na nejnižší úrovni
- Programování a vývoj aplikací – nezbytný základ pro tento předmět, základy programování a optimalizace pro vývoj webových aplikací, využití databází a SQL
- Počítačová grafika – grafické rozhraní webových aplikací, návrh webové stránky, grafické elementy a návrhy
- Praxe – tvorba dynamického webu

Hodnocení žáků

Hodnocení práce žáků je složeno minimálně z 50 % hodnocením kvality jejich individuálních prací a projektů. Dále se budou hodnotit teoretické znalosti pomocí písemných a implementačních testů. Učitel nastaví objektivní kritéria pro hodnocení. Jasně stanovené váhové podmínky a plán odevzdávání prací a testů by měl žákům poskytnout na začátku každého pololetí.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí princip uspořádání klient server – vyjmenuje jednotlivé standardy pro web – vysvětlí funkci a vlastnosti HTML dokumentu – vybere vhodné programové vybavení pro řešení konkrétního úkolu – umístí www stránky na server – popíše základy syntaxe HTML – aplikuje základní tagy při tvorbě www stránek – orientuje se ve struktuře HTML dokumentu – vytvoří strukturovaný HTML dokument s použitím konkrétních tagů – vyjmenuje běžně používané grafické formáty využívané na www stránkách – podle potřeby rozhodne o použití patřičného grafického formátu, provádí konverzi jednotlivých formátů – podle potřeby rozhodne o použití patřičného grafického editoru – navrhne layout www stránek – vysvětlí funkce CSS – vytvoří strukturovaný HTML dokument s použitím CSS – vysvětlí funkce a možnosti navigace – dodržuje zásady a principy grafické úpravy stránek – aplikuje základní syntaxi jazyka Javascript – využívá HTML Document Object Model pro přidání HTML Elementu do proměnné 	<p>Princip zobrazování webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> – uspořádání klient server – standardy pro web – co to je HTML dokument – vlastnosti HTML – softwarové nástroje – umístění stránek na server <p>Základy HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> – základy syntaxe – základní tagy (značky) – struktura HTML dokumentu – HTML entity – nadpisy, oddíly a odstavce – seznamy a výčty – odkazy – tabulky – obrázky – rámy <p>Kaskádové styly (CSS)</p> <ul style="list-style-type: none"> – princip používání CSS – rozvržení stránky – definování oblastí – základní vlastnosti a jejich použití – třídy a pseudotřídy – id prvky – obecné pokyny pro vytváření stránek – navigace – grafická úprava stránek – optimalizace – validace <p>Responsibilní web a optimalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Media queries

<ul style="list-style-type: none"> – upraví HTML element v reálném čase – vytvoří událost a obslouží jí pomocí JS – aplikuje základní syntaxi jazyka PHP – vytvoří administraci včetně autorizace a autentizace – ubrání svou webovou stránku proti XSS útoku – přesměruje webovou stránku – vytvoří SQL databázi pro web – vhodně upravuje SQL databázi dle požadavků webu 	<ul style="list-style-type: none"> – Typy obrazovek – SEO optimalizace Skriptování na straně klienta – Javascript – Základní syntaxe Javascriptu – HTML Document Object Model – Výběr HTML elementů – Úprava HTML elementu v reálném čase – Šíření událostí Skriptování na straně serveru – PHP – Základní syntaxe PHP – Tvorba administrace – XSS – Cross site scripting – Přesměrování Databáze pro webové stránky – Připojení databáze pomocí PHP – Práce s připojenou databází – SQL příkazy
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří dynamickou webovou stránku a aplikaci pomocí Javascriptu a PHP – analyzuje HTTP protokol – ukládá data do cookies a session – asynchronně obsluhují HTTP požadavky – umístí www stránky na vhodný server – vysvětlí rozdíl mezi webovým server a webhostingem – vhodně upravuje inicializační soubory serveru pro konkrétní použití – vhodně upravuje inicializační soubory PHP pro konkrétní použití – vyjmenuje způsoby útoku na webové stránky – naimplementuje příklad XSS útoku 	<p>Dynamická webová stránka</p> <ul style="list-style-type: none"> – Javascript – PHP HTTP protokol – Stavba a verze HTTP protokolu – Cookies – Session AJAX – Klientská část – Serverová část – Použití HTTP protokolu u AJAXu Webový server a webhosting – Webový server, hosting – Parametry

– naimplementuje příklad SQL injection	– Inicializační soubory – Konfigurace PHP – Konfigurace Apache serveru Bezpečnost webových stránek – XSS – Cross site scripting – Cross site request forgery – SQL injection – Man in the middle – Javascript Hijacking
--	--

Předmět:	Marketingová komunikace
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny ve 3 a 4. ročníku, celkem 4 hodiny dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Správná komunikace je dialog a užitek z ní mají obě strany jen tehdy, je-li efektivní. V současné době se objevují stále noví a noví výrobci s novými produkty a nápady. Zákazníci přestávají být věrni osvědčeným značkám a zkoušejí nové, proto se všichni účastníci trhu snaží intenzivněji komunikovat s potenciálními zákazníky, aby na své produkty upoutali pozornost.

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s novými formami a nástroji marketingové komunikace, s jejichž pomocí budou vytvářet pozitivní vztahy, popř. řešit konfliktní situace s lidmi – partnery a veřejností. Pozornost je věnována vlivu kulturních a jiných rozdílů na komunikaci a důraz je kladen na nové formy marketingové komunikace a nejnovější trendy v marketingové komunikaci, zejména na marketing prostřednictvím sociálních sítí. Součástí učiva je rozbor případových studií úspěšných firem.

Učivo je rozděleno do několika celků:

- základy marketingu
- marketingová komunikace a digitální komunikační techniky
- komunikační proces
- cíle a strategie marketingové komunikace
- reklama
- osobnost spotřebitele
- další formy marketingové komunikace
- média v marketingové komunikaci

Strategie výuky (metody a formy)

- výklad,
- diskuse, řízený rozhovor,
- myšlenková mapa, brainstorming, kritické myšlení,

- referáty, při jejichž zpracování využívají studenti odbornou literaturu, internet, popř. další zdroje z odborné praxe a praktického života,
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života,
- samostatná práce na zadané téma a následná prezentace a obhajoba vlastního řešení, sebehodnocení a reflexe,
- skupinová práce na zadané téma a následná prezentace a obhajoba práce, sebehodnocení a reflexe,
- dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe,
- analýza případových studií,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- přistupuje pozitivně k učení a vzdělávání,
- uplatňuje různé techniky učení,
- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků ze strany svých spolužáků a učitelů.

Kompetence k řešení problému

- samostatně řeší školní i pracovní problémy,
- adaptuje se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- využívá zkušeností a dovedností nabytých z brigád a odborných praxí,
- spolupracuje při řešení problému se spolužáky, popř. s dalšími lidmi.

Komunikativní kompetence

- vhodně prezentuje sebe a své výsledky práce,
- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc,
- aktivně se účastní diskusí, obhazuje své názory a postoje, respektuje názory druhých.

Personální a sociální kompetence

- adekvátně reaguje na situaci, přijímá radu i kritiku,
- s použitím asertivních technik kriticky hodnotí názory, postoje a jednání druhých lidí,
- využívá ke svému učení zkušenosti své i zkušenosti jiných lidí,
- pracuje v týmu a nezaujatě zvažuje návrhy druhých,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- konstruktivně řeší vzniklé konflikty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikuje se zaměstnanci ve firmách, kam chodí na odborné praxe či brigády,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- prezentuje svoje odborné schopnosti, dovednosti, vlastnosti a profesní cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uplatňuje a přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Digitální kompetence

- získává informace z různých zdrojů, přistupuje k nim kriticky a ověřuje věrohodnost zdrojů,
- pracuje bezpečně v kyberprostoru a dbá na ochranu vlastní digitální identity,
- ctí autorská práva.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**Občan v demokratické společnosti**

- získání znalostí a dovedností přispívajících k demokracii,
- upevňování postojů a hodnotové orientace k morálnímu chování a toleranci druhých,
- kritické hodnocení vlivu médií na život ve společnosti

Člověk a životní prostředí

- pochopení vlivu pracovní činnosti a ICT na životní prostředí,
- osvojení principů odpovědného a šetrného přístupu k životnímu prostředí

Člověk a svět práce

- formulace vlastních cílů a tvořivý přístup k vlastní profesní kariéře,
- připravenost na přijímací pohovor a vstup na trh práce,
- důležitost celoživotního učení,
- podpora týmové a individuální práce,
- příležitost sebeprezentace

Člověk a digitální svět

- podpora používání ICT při zpracování písemných úkolů a prezentací,
- práce s různými informačními zdroji, důraz na citace a bezpečí v kyberprostoru.

Mezipředmětové vztahy

- podnikatelské minimum,
- praxe,

- psychologie,
- občanská nauka,
- aplikace na PC,
- počítačová grafika,
- webdesign.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se školním řádem školy platným pro daný školní rok. Učivo je prověřováno písemně a ústně ve formě referátů a prezentací vlastních prací za užití sebehodnocení a sebereflexe.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatné, správné a logické uvažování, na aplikaci poznatků z psychologie marketingu, na mezipředmětové vztahy, na sebehodnocení, aktivní a tvořivé zapojení do pedagogického procesu, na práci se zdroji informací, na kultivovanost verbálního projevu a způsob argumentace.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní pojem marketing; – získá přehled o uplatnění a použití marketingu v lidské společnosti – vyjmenuje média a komunikační kanály; – porovná podnikatelské koncepce marketingu – provede a vyhodnotí marketingový výzkum na zvolené téma – vysvětlí pojem totální výrobek; – na příkladu určí fázi životního cyklu, ve které se výrobek nachází – stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období; – rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky; – na příkladu ukáže distribuční cesty, vysvětlí důvody použití mezičlánků; – vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt; – na příkladu posoudí dopady publicity; – ve skupině zpracuje marketingový plán a návrh reklamní kampaně na vybrané cílové skupiny; – na příkladu vysvětlí péči o zákazníka; – provede celkovou analýzu produktu z hlediska 4P 	<p>Základy marketingu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pojem marketing, vývoj a vnímání marketingu ve společnosti, význam a použití marketingu – Obory marketingu, jeho řízení, role a uplatnění – Média a komunikační kanály – Marketingový výzkum a analýza, průzkum trhu, cílové skupiny a jejich segmentace – Marketingový mix (výrobek, cena, propagace, distribuce) – Marketingová strategie, marketingové plánování – Postup tvorby a realizace reklamní kampaně, vyhodnocování efektivnosti reklamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše nové trendy v marketingové komunikaci 21. století – komentuje vlastní zkušenosti s těmito nástroji 	<p>Marketingová komunikace a digitální komunikační techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Online marketing (web, sociální sítě, reklamní systémy, emailing, videoreklama, e-commerce...)

<ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o přednostech jednotlivých nástrojů – navrhne event marketing pro propagaci vybraného produktu – vysvětlí pojem publicita a jeho možné dopady a využití – na příkladech uvede použití HR marketingu a interní komunikace ve firmách – posoudí klady a zápory mobil marketingu – porovná nástroje online marketingu a vysvětlí na příkladech – diskutuje o offline marketingu a jeho využití v marketingové komunikaci – diskutuje o výhodách využití sociálních sítí pro propagaci produktu – Navrhne možnosti pro zvýšení povědomí o vybrané značce 	<ul style="list-style-type: none"> – Offline marketing (print, outdoor, tv, rádio, event marketing, POS...) – Publicita, public relations – Přímý marketing – HR marketing a interní komunikace – Moderní trendy v marketingu a jejich použití (např. guerilla marketing) – Image a budování značky, brand management
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše model komunikačního procesu – posoudí důležitost přesvědčivosti a důvěryhodnosti v marketingové komunikaci – diskutuje nad možnostmi získávání zpětné vazby a její následné využití v komunikačním procesu 	<p>Komunikační proces</p> <ul style="list-style-type: none"> – model komunikačního procesu a jeho vývoj – AIDA, STDC – psychologie a marketingová komunikace – přesvědčivá komunikace – zpětná vazba a spokojenost zákazníka
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje cíle marketingové komunikace – zdůvodní výběr komunikační strategie – ve skupině vyhodnotí modelovou marketingovou komunikaci a navrhne způsob reportování získaných výsledků 	<p>Cíle a strategie marketingové komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – situační analýza – cíle marketingové komunikace – výběr komunikační strategie – vyhodnocování a reportování

4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše hlavní funkce reklamy – posoudí, zda je reklama vhodně umístěna – objasní význam různých emocí v reklamě – komentuje etický kodex v reklamě – navrhne, kam umístit reklamu a jakým způsobem měřit její účinnost 	<p>Reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> – funkce reklamy – podprahová manipulace – tvorba účinné reklamy – Color marketing – motiv strachu a humoru v reklamě – erotika v reklamě – etický kodex v reklamě – klamavá reklama – účinnost a umístění reklamy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše modely nákupního chování a jednotlivé typy spotřebitelů – analyzuje chování a preference generace X, Y a Z, singles, skupinu žen a seniorů – diskutuje o ochraně spotřebitele v EU – na příkladech šmejdu navrhne způsoby sebeobrany spotřebitele – kriticky zhodnotí českého spotřebitele 	<p>Osobnost spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none"> – nákupní chování – typy spotřebitelů – typologie životního stylu – generace X, Y, Z – singles, ženy, senioři – ochrana spotřebitele EU – sebeobrana spotřebitele – závislost na nakupování – český spotřebitel
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – diskutuje o možnostech využití dalších forem marketingové komunikace 	<p>Další formy marketingové komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – blogy, fóra – sdílení videí a fotografií – Wiki systémy – hodnotící stránky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí rozdíl mezi pojmy média a masmédia – charakterizuje nejdůležitější média současnosti – posoudí vlivy médií na chování lidí – na příkladech vysvětlí manipulaci médií s kultem těla a možné příčiny rostoucího počtu poruch příjmu potravy 	<p>Média v marketingové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – média a masmédia – charakteristika a volba médií – vlivy médií na prosociální a antisociální chování lidí – kult těla a poruchy příjmu potravy – celebrity a sláva – fanoušci a fanouškovství, patologie

<ul style="list-style-type: none">– diskutuje o vlivech vzorů celebrit na chování lidí– posoudí a na příkladech vysvětlí vliv médií na chování dětí a mládeže– diskutuje o významu nových médií pro člověka– objasní pojem kyberstalking a možnosti prevence	<ul style="list-style-type: none">– média s účastí publika– emoce v médiích– děti a média– kyberstalking
---	---

Název projektu	Digitální svět
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	7 hodin ve 3. ročníku, 7 hodin za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí projektového dne

Cíl projektového dne

Cílem projektového dne je naučit žáky odhalit rizika digitálního světa, identifikovat potenciální hrozby a naučit se vytvářet produkty tak, aby se těmto nebezpečím předcházelo.

Použité metody

- online kurzy (Národní ústav pro kybernetickou bezpečnost),
- výklad,
- videa,
- samostatná práce.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Komunikační kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Digitální kompetence

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Člověk a digitální svět

- využití vhodných digitálních technologií a jejich kombinací k naplnění svých potřeb,
- změna digitální technologie a způsob jejich použití podle dostupných možností,
- využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- vytváření a spravování vlastní digitální identity s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa,
- aktivně pečovali o svou digitální stopu,
- ochrana sebe a ostatních před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- ochrana digitálního zařízení a osobních údajů před poškozením či zneužitím,
- práce s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví,
- přizpůsobení prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- ochrana duševního vlastnictví, respektování kybernetické bezpečnosti,
- respektování pravidel chování a etického jednání,
- vytváření postojů k nepřijatelnému jednání v online světě,
- návrh bezpečných řešení prostřednictvím digitálních technologií,
- získávání dat a z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost,
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními,
- použití digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk a literatura – komunikační a slohová výchova (kritický náhled na text)
- Aplikace na PC – bezpečnost na internetu, bezpečná komunikace
- Hardware a sítě – bezpečnost počítačových sítí
- Webdesign – bezpečnost webových stránek

Hodnocení žáků

Výstupem projektového dne by měl být při úspěšném splnění certifikát Národního ústavu pro kybernetickou bezpečnost.

Hodnocení se skládá z výsledků testu z kybernetické bezpečnosti, který je dělán v rámci tematického bloku a poté hodnocení kvality provedení implementace jednotlivých útoků. Test z kybernetické bezpečnosti je hodnocen v předmětu Aplikace na počítači, implementace návrhů útoků v předmětu Webdesign.

Obsah projektového dne

- Úvod do problematiky kybernetické bezpečnosti, druhy podvodů (0,5 hodiny)
- Kybertest základních situací, při nichž hrozí napadení zařízení (1 hodina)
- Shrnující video o kyberbezpečnosti a následná diskuze (0,5 hodiny)
- Tvorba phishingu, DDoS útoku, SQL injection (2 hodiny)
- Online kurz Národního ústavu pro kybernetickou bezpečnost (3 hodiny)

Předmět:	Kresba
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 hodiny v 1. ročníku, 2 hodiny
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky různým kreslířským a malířským technikám, seznámit je s výtvarnými nástroji a materiály těchto technik a jejich vlastnostmi. Naučit žáky tyto techniky i materiály používat tak, aby uměli co nejlépe se výtvarně vyjádřit, a aby uměli tyto techniky i materiály využít co nejpřesvědčivěji ve svém uměleckém záměru.

V hodinách výtvarné přípravy seznámit žáky se základy perspektivy a kompozice. Naučit je přemýšlet nad zadaným úkolem kresebně tak, aby uměli naskicované myšlenky dotáhnout do chtěného cíle. Zároveň je naučit sebekriticky odstraňovat chyby, ale i je naučit finální podobu díla obhájit.

Strategie výuky (metody a formy)

- hromadná výuka,
- skupinová výuka a samostatná práce,
- názorný výklad s použitím probíraných výtvarných praktik a samostudium.
- Je nutné zohlednit individuální vzdělávací potřeby žáků a orientovat je směrem k autodidaktickým metodám (vést žáky k osvojení různých technik samostatného učení a práce odpovídajícím jejich schopnostem). Žák by měl probrané pojmy, jevy a zákony pochopit ve vzájemných souvislostech.

Důraz je kladen na individuální práci a na motivační činitele – veřejné prezentace žáků, podpora aktivit mezipředmětového charakteru. Po dokončení zadání následuje skupinové ohodnocení a obhajoba prací.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Cílem je orientace v kresbě a malbě, další rozšíření výrazových prostředků a znalostí nejen teoretických, ale i praktických. Výuka pomáhá najít žákovi jeho vlastní umělecký názor, ale

i jeho autorský přístup k řešení zadaných úkolů. Pomáhá mu získat znalosti, vědomosti, ale i osvojit si řemeslné návyky.

Kompetence k učení

- ovládat různé techniky práce,
- využívat k učení různé informační zdroje
- přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej,
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých úkolů.

Komunikativní kompetence

- formulovat své nápady jasně a srozumitelně

Personální a sociální kompetence

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- odpovědně a včas plnit své úkoly.

Odborné kompetence

- uplatňovat vlastní výtvarný a umělecký názor,
- volit možnost výtvarného řešení na základě rozboru zadaného úkolu,
- využívat pomůcky a prostředky správně k splnění úkolu,
- vhodně prezentovat svou práci.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

- Matematika – znalost perspektivy
- Grafický design – užití znalosti perspektivy, užití znalosti stínů a světél, užití znalosti materiálů, míchání barev
- Chemie – míchání pojidel barev
- Fyzika – znalost vlastností materiálů

Hodnocení žáků

- Sebehodnocení a skupinové hodnocení – po dokončení samostatné práce
- Samostatné práce tematicky zaměřené – hlavním kritériem při hodnocení je výsledná práce, její řemeslné zvládnutí, ale i styl a zaujetí žáka, jeho schopnost dát konečné práci osobitý výraz. Během vlastní práce je korigován učitelem. Při hodnocení může učitel použít i skupinového hodnocení nad jednotlivými pracemi, čímž učí žáky osvojit si kritiku i obhajobu nejen vlastního, ale i jiného díla.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše kresebné nástroje a materiály, a jejich použití – kreslí tužkou – popíše základy perspektivy – nakreslí předmět v perspektivě – správně chápe prostor a plasticitu (jak klamat oko) – naskicuje určitý tvar 	<p>Kresba tužkou</p> <ul style="list-style-type: none"> – možnosti a limity, kresba jednoduchých předmětů, detail a struktura materiálů – kreslení jednoduchých geometrických tvarů, 2 až 4 předměty, různé materiály, draperie
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí pojem barva – vysvětlí pojmy plnidla, pojidla – kreslí pastelkami – kreslí akvarelem, kvašem 	<p>Kresba pastelkami</p> <ul style="list-style-type: none"> – kresba skla, kovů a jiných zrcadlících materiálů, kresba jednoduchého zátiší s drapérií
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí základy kompozice, zlatý řez – používá pro práci uhlí – vysvětlí výrobu uhlí, různé tvrdosti, používá různé způsoby kresby uhlí – používá pro svou práci umělý uhlí 	<p>Kresba různými nástroji</p> <ul style="list-style-type: none"> – kresba perem, brkem, fixem, kresba uhlí křídou, rudkou, pastelem (zátiší s drapérií, jednoduché tvary)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá pro svou práci akvarel – popíše použití akvarelu – používá různé způsoby malby akvarelem – používá pro svou práci tempery – popíše použití temper 	<p>Malba akvarelem a temperou</p> <ul style="list-style-type: none"> – malba zátiší, jednoduché tvary

Předmět:	Praxe
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 týden ve 2. ročníku, 2 týdny ve 3. ročníku, 1 týden ve 4. ročníku, celkem 4 týdny za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem předmětu je vytvořit odborný praktický a teoretický projekt na základě poznatků z praxe ve firmě, kde žák může konfrontovat poznatky z teoretické výuky s odborným prostředím a praktickým použitím jednotlivých technologií a způsobů práce.

Strategie výuky (metody a formy)

Týdenní až dvoutýdenní praxe ve firmách, na jejímž základě žáci vytváří praktický a teoretický výstup, který následně prezentují před komisí. Žáci výstup zpracovávají individuálně v době praxí ve firmě a samostatně do termínu odevzdání. Žáci mají možnost konzultovat práci s vyučujícím.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,

- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,
- uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Kompetence k řešení problému

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Absolvent by měl umět:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Matematické kompetence

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- používat vhodné algoritmy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy***Člověk a svět práce***

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- naučit žáky zobecňovat problémy a hledat efektivní cesty jejich řešení
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a digitální svět

- využití vhodných digitálních technologií a jejich kombinací k naplnění svých potřeb,
- změna digitální technologie a způsob jejich použití podle dostupných možností,
- využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- Vytváření a spravování vlastní digitální identity s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa,
- aktivně pečovali o svou digitální stopu,
- ochrana sebe a ostatních před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- ochrana digitálního zařízení a osobních údajů před poškozením či zneužitím,
- práce s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví,
- přizpůsobení prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- ochrana duševního vlastnictví, respektování kybernetické bezpečnosti,
- respektování pravidel chování a etického jednání,
- Vytváření postojů k nepřijatelnému jednání v online světě,

- návrh bezpečných řešení prostřednictvím digitálních technologií,
- získávání dat a z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost,
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními,
- použití digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- Matematika – využívání číselných datových typů v programování, algoritmy postavené na matematice, řešení matematických úloh v programování
- Anglický jazyk – dokumentace softwaru a nástrojů je v angličtině, veškerá oficiální podpora programovacích jazyků a nejlepší zdroje informací vychází z angličtiny
- Aplikace na PC – psaní odborné části práce v aplikaci Microsoft Word, prezentace v aplikaci Microsoft PowerPoint
- Hardware a sítě, Programování a vývoj aplikací, Webdesign, Počítačová grafika – tematická zadání projektů

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí kritérii hodnocení odborného projektu, které vychází z pokynů ke zpracování odborného projektu. Pokyny ke zpracování odborného projektu jsou spolu se zadáním žákům představeny při zadání.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
2. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří dokumentaci k projektu – rozvrhne si práci – vytvoří spustitelný soubor aplikace – naimplementuje program s grafickým rozhraním 	<p>Tvorba desktopové aplikace (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – téma Automatizace procesů nebo Jednoduchá hra
3. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše síťové prvky ve firmě – změří pokrytí Wifi v jednotlivých místnostech společnosti – analyzuje provoz paketů pomocí vhodného SW – detekuje zvláštnosti v provozu a určí jejich původ – navrhne optimalizaci síťového provozu 	<p>Analýza síťové komunikace ve firmě (HWS)</p>
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvoří grafický návrh celkového designu, úvodní stránky a dílčích stránek dle požadavků společnosti – dokumentuje postupy použité při tvorbě grafického návrhu – naimplementuje web spojený s databází podle grafických návrhů – využívá jazyky JS a PHP k tvorbě dynamických prvků na webové stránce 	<p>Tvorba dynamické webové stránky (PCG + WBD)</p>

Předmět:	Učební praxe
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	2 týdny v 1. až 4. ročníku, celkem 8 týdnů za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem učebních praxí je procvičovat v delších projektových blocích teoretické znalosti z odborné výuky.

Strategie výuky (metody a formy)

Výuka učebních praxí probíhá většinou v počítačové učebně, výjimečně může probíhat i v běžné třídě. Žáci dostávají praktické úlohy, na kterých pracují. Základními formami výuky je individuální a týmová práce na projektu.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování,
- respektovali práva a osobnost jiných lidí,
- vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci,
- jednali v souladu s morálními principy, přispívali k uplatňování demokratických hodnot,
- uvědomovali si – v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,
- přistupovali s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje,
- byli hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu,
- ctili život jako nejvyšší hodnotu, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy,

- uměli myslet kriticky - tj. dokázali zkoumat věrohodnost informací, nenechávali se manipulovat, tvořili si vlastní úsudek a byli schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence

Absolvent by měl být schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci, v projevech mluvených i psaných se vhodně prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.),
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Absolvent by měl být připraven:

- reálně posuzovat své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování,
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku, dále se vzdělávat,
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky,
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů,
- nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
- řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy.

Kompetence k řešení problému

Absolvent by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, především logické,

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Digitální kompetence

Absolvent by měl umět:

- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika,
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel,
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji,
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování,
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií,
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

Matematické kompetence

Absolventi by měl umět:

- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky,
- používat vhodné algoritmy, využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata), správně používat a převádět jednotky,
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Absolvent by měl:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a být schopen srovnávat je se svými předpoklady; být připraven přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám,
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb,
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli,
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy***Člověk a svět práce***

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro celý život
- motivovat žáky k aktivnímu pracovnímu životu
- učit žáky poznávat svět a lépe mu rozumět
- vést žáky k zodpovědnosti za vlastní život
- vést žáky tomu, aby si vážili materiálních i duchovních hodnot
- rozvíjet u žáků schopnost prezentovat své očekávání a své priority
- naučit žáky prezentovat se při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- naučit žáky zobecňovat problémy a hledat efektivní cesty jejich řešení
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi, získávat je a kriticky vyhodnocovat

Občan v demokratické společnosti

- vést žáky k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- vést žáky k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a dokázali je i kriticky hodnotit
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech
- učit žáky rozvíjet získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání
- vést žáky k rozvíjení dovednosti aplikovat získané poznatky
- vést žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí
- učit žáky přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání

Člověk a digitální svět

- využití vhodných digitálních technologií a jejich kombinací k naplnění svých potřeb,
- změna digitální technologie a způsob jejich použití podle dostupných možností,
- využití digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a osobnímu rozvoji,
- Vytváření a spravování vlastní digitální identity s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa,
- aktivně pečovali o svou digitální stopu,
- ochrana sebe a ostatních před možným nebezpečím v digitálním prostředí
- ochrana digitálního zařízení a osobních údajů před poškozením či zneužitím,
- práce s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby
- předcházet situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví,
- přizpůsobení prostředí tak, aby bylo v souladu s ergonomií a bezpečnostními zásadami,
- ochrana duševního vlastnictví, respektování kybernetické bezpečnosti,
- respektování pravidel chování a etického jednání,
- Vytváření postojů k nepřijatelnému jednání v online světě,

- návrh bezpečných řešení prostřednictvím digitálních technologií,
- získávání dat a z různých zdrojů v digitálním prostředí, při vyhledávání používat různé strategie; získaná data a informace kriticky hodnotili, posuzovat jejich spolehlivost a úplnost,
- sdílet prostřednictvím digitálních technologií data, informace a obsah s ostatními,
- použití digitální technologie pro spolupráci a společné vytváření zdrojů a znalostí.

Mezipředmětové vztahy

- Matematika – využívání číselných datových typů v programování, algoritmy postavené na matematice, řešení matematických úloh v programování
- Anglický jazyk – dokumentace softwaru a nástrojů je v angličtině, veškerá oficiální podpora programovacích jazyků a nejlepší zdroje informací vychází z angličtiny
- Hardware a sítě, Programování a vývoj aplikací, Webdesign, Počítačová grafika – tematická zadání učební praxe

Hodnocení žáků

Hodnocení žáků se řídí odborným předmětem, na který je učební praxe zaměřena. Pokud se učební praxe skládá z více předmětů, je možné hodnotit žáka ve více předmětech zároveň, kde se v každém hodnocení bude hodnotit konkrétní specializace předmětu.

Předpokládané výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Obsah vzdělávání
1. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – Výsledky vzdělávání při učebních praxích se řídí výsledky vzdělávání v daných odborných předmětech. – Učební praxe slouží pro prohloubení a automatizování těchto dovedností a znalostí 	<p>Rastrová grafika (PCG)</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní úpravy, <p>Programování (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s proměnnými, řešení problémů, <p>Operační systémy (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce v různých OS, souborový systém, terminál, <p>Microsoft Word (APC)</p> <ul style="list-style-type: none"> – formátování, styly
	<p>Rastrová grafika (PCG)</p> <ul style="list-style-type: none"> – pokročilé úpravy, <p>Programování (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmínka, cyklus, pole, třídy, <p>Operační systémy (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – souborová práva, instalace OS
2. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – Výsledky vzdělávání při učebních praxích se řídí výsledky vzdělávání v daných odborných předmětech. – Učební praxe slouží pro prohloubení a automatizování těchto dovedností a znalostí. 	<p>Vektorová grafika (PCG)</p> <ul style="list-style-type: none"> – geometrie objektů, vektorizace, <p>Programování (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s třídami, <p>Hardware (HWS)</p> <ul style="list-style-type: none"> – stavba PC
	<p>Vektorová grafika (PCG)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba projektu - hry, <p>Programování (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba složitějšího projektu, modelování dat

3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – Výsledky vzdělávání při učebních praxích se řídí výsledky vzdělávání v daných odborných předmětech. – Učební praxe slouží pro prohloubení a automatizování těchto dovedností a znalostí. 	<p>3D grafika a modelování (PCG),</p> <p>Webdesign (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – HTML a CSS
	<p>Webdesign + Počítačová grafika (WBD + PCG)</p> <ul style="list-style-type: none"> – týmový týdenní projekt pro třídu
4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> – Výsledky vzdělávání při učebních praxích se řídí výsledky vzdělávání v daných odborných předmětech. – Učební praxe slouží pro prohloubení a automatizování těchto dovedností a znalostí. 	<p>Webdesign + Počítačová grafika (WBD + PCG)</p> <p>tvorba individuální dynamické webové aplikace</p>
	<p>Webdesign (WBD)</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování, bezpečnost webových stránek, <p>Počítačová grafika (PCG)</p> <ul style="list-style-type: none"> – opakování, <p>Programování (PVA)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opakování <p>Maturitní práce (MAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvorba maturitní práce

Předmět:	Maturitní práce
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod – Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	1 hodina ve 4. ročníku, celkem 1 hodina dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Díky pravidelným konzultacím, podpoře garanta samostatné přípravě napsat zdařilou práci a obhájit ji před maturitní komisí.

Strategie výuky (metody a formy)

- výklad, myšlenková mapa
- diskuse
- brainstorming
- samostatná práce na zadané téma
- prezentace a obhajoba vlastního řešení, sebehodnocení a reflexe.

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- uplatňuje různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledává a zpracovává informace, je čtenářsky gramotný,
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků ze strany svých spolužáků a učitelů.

Kompetence k řešení problému

- využívá zkušeností a dovedností nabytých z brigád a odborných praxí,
- spolupracuje při řešení problému se spolužáky, popř. s dalšími lidmi.

Komunikativní kompetence

- vhodně prezentuje sebe a své výsledky práce,

- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- v případě potřeby dokáže požádat o pomoc.

Personální a sociální kompetence

- adekvátně reaguje na situaci, přijímá radu i kritiku,
- s použitím asertivních technik kriticky hodnotí názory, postoje a jednání druhých lidí,
- využívá ke svému učení zkušenosti své i zkušenosti jiných lidí,
- přispívá k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- konstruktivně řeší vzniklé konflikty.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikuje se zaměstnanci ve firmách, kam chodí na odborné praxe či brigády,
- vhodně komunikuje s potenciálními zaměstnavateli
- prezentuje svoje odborné schopnosti, dovednosti, vlastnosti a profesní cíle.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování,
- uplatňuje a přispívá k uplatňování hodnot demokracie.

Digitální kompetence

- aktivně používá prostředky ICT ke zpracování referátů a prezentací,
- získává informace z různých zdrojů, přistupuje k nim kriticky a ověřuje věrohodnost zdrojů

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Člověk a svět práce

- formulace vlastních cílů a tvořivý přístup k vlastní profesní kariéře,
- strategie pro odbourání stresu,
- důležitost sociální opory při řešení náročných životních situací,
- připravenost pro vstup na trh práce,
- důležitost celoživotního učení,
- podpora individuální práce,
- příležitost sebeprezentace

Člověk a digitální svět

- podpora používání ICT při zpracování písemných úkolů a prezentací,
- důraz na kritické hodnocení informací a bezpečí v kyberprostoru,
- práce s různými informačními zdroji, důraz na citace.

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou v souladu se školním řádem školy platným pro daný školní rok. Učivo je prověřováno formou odevzdávání a konzultování rozpracované maturitní práce za užití sebehodnocení a sebereflexe.

Při hodnocení je kladen důraz na samostatné, správné a logické uvažování, na aplikaci poznatků z odborných předmětů, na mezipředmětové vztahy, na sebehodnocení, aktivní a tvořivé zapojení do psaní maturitní práce, na práci se zdroji informací, na kultivovanost verbálního a písemného projevu a argumentace.

Výsledky vzdělávání	Tematické celky / Učivo/PT/MPV
4. ročník	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí svůj čas do jednotlivých bloků pro psaní práce - vysvětlí, proč si vybral právě své téma práce - aplikuje normu ČSN 01 6910 - vytvoří šablonu pro psaní práce - shrne kritéria hodnocení práce - napíše správně cíl i závěr práce - rozdělí práci do jednotlivých kapitol - vypracuje všechny povinné součásti práce - pracuje s citacemi - zaujme, diskutuje a obhájí svoji práci před maturitní komisí 	<p>Pokyny pro psaní maturitní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - časový harmonogram - témata maturitních prací a jejich výběr - norma ČSN 01 6910 - šablona pro psaní práce - kritéria hodnocení <p>Cíl, úvod a závěr maturitní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace k výběru tématu - cíl práce - závěr práce <p>Obsah maturitní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění kapitol - povinné součásti práce <p>Citace a citační norma</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodných zdrojů pro citaci - využití volně přístupných zdrojů na internetu - seznam použitých zdrojů - citace volné a doslovné a způsoby jejich citace <p>Příprava na obhajobu maturitní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s časem - práce s publikem - použití poznámek - haptické pomůcky <p>Individuální a skupinové konzultace v průběhu psaní maturitní práce</p>

Název projektu	Možnosti absolventa SŠ
Název a adresa školy:	Střední škola managementu a grafiky Školní 145, 282 01 Český Brod - Liblice
Název ŠVP:	Informační technologie
Počet hodin výuky:	12 h ve 4. ročníku, celkem 12 hodin za celou dobu studia
Platnost ŠVP:	Od 1. září 2022, počínaje 1. ročníkem školního roku 2022/2023

Pojetí projektového dne

Cíl projektového dne

Vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi z oblasti dalších možností vzdělávání a světa práce tak, aby mohl sám plánovat svoji profesní kariéru a svůj osobní rozvoj.

Výstupem projektových dnů je sestavení základního plánu profesní dráhy žáka na období do max. 2 let po ukončení SŠ. Žáci si udělají osobnostní testy a testy kariérových kotev, vytvoří životopis a motivační dopis podle vybrané pracovní nabídky, vyhledají oblasti, ve kterých si mohou udělat zkoušku profesní kvalifikace, absolvují fiktivní přijímací pohovor.

Použité metody

- práce v týmu a prezentace výsledků
- samostatná práce a sebe prezentace
- brainstorming, myšlenkové mapy
- diskuze s důrazem na kritické myšlení
- hraní rolí, případové studie
- testy a dotazníky na sebepoznání
- práce se zdroji a kritické myšlení

Přínos k realizaci klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák uplatňuje různé způsoby práce s textem, využívá různé zdroje informací, vlastní a cizí zkušenosti

Kompetence k řešení problémů

- žák používá různé způsoby myšlení a navrhne různá řešení problémů, při řešení problémů spolupracuje s jinými osobami

Komunikativní kompetence

- žák se vhodně prezentuje, názory a postoje formuluje srozumitelně, aktivně se účastní diskuzí, chápe výhody znalosti cizích jazyků a nutnost celoživotního učení pro život a profesní kariéru

Personální a sociální kompetence

- žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, stanovuje si cíle podle svých schopností, přijímá hodnocení, radu a kritiku od ostatních, adaptuje se na měnící se pracovní, studijní a životní podmínky, vytváří a udržuje dobré mezilidské vztahy v týmu

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- žák respektuje osobnost druhých, morálně jedná a dodržuje zásady společenského chování, uvědomuje si zodpovědnost za svůj život

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- žák přistupuje zodpovědně ke své pracovní kariéře, má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce a dalšího vzdělávání ve svém oboru, uvědomuje si nutnost celoživotního učení, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, orientuje se v zákoníku práce, chápe principy podnikání

Digitální kompetence

- žák pracuje s PC a základním a aplikačním SW, pracuje s informacemi z různých zdrojů včetně internetu, komunikuje prostřednictvím elektronické pošty, chová se bezpečně na internetu a chrání svou digitální identitu.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**Člověk a svět práce**

- formulace vlastních cílů a tvořivý přístup k vlastní profesní kariéře,
- možnosti péče o zaměstnance,
- identifikace a řešení náročných životních situací,
- tělesné a duševní uvolnění stresu, strategie pro odbourání stresu,
- znalosti o projevech šikany na pracovišti a možnostech řešení,
- důležitost sociální opory při řešení náročných životních situací,
- připravenost pro vstup na trh práce,
- důležitost celoživotního učení,
- podpora týmové a individuální práce,
- příležitost sebereprezentace

Občan v demokratické společnosti

- kritické hodnocení informací z různých zdrojů
- rozvoj komunikačních a sociálních dovedností, vyjednávání a konstruktivní řešení konfliktů

Člověk a digitální svět

- bezpečná práce s internetovými vyhledávači a pracovními portály
- využití MS OFFICE 365
- využití aplikačního SW

Mezipředmětové vztahy:

- podnikatelské minimum
- psychologie
- občanská nauka
- český jazyk a literatura

Hodnocení žáků

Při hodnocení je kladen důraz na:

- samostatnost a zodpovědný přístup
- sebehodnocení
- schopnost týmové spolupráce

Obsah projektových dnů	
1. den	2. den
PRÁCE	VZDĚLÁVÁNÍ
<ul style="list-style-type: none"> – práce v ČR a v zahraničí – Eures a portál MPSV ČR – testy osobnosti a test kariérových kotev – pracovní portály, výběr vhodné pracovní pozice – příprava na přijímací pohovor – nácvik přijímacího pohovoru a Assessment Centre – životopis, motivační dopis – služby Úřadu práce ČR 	<ul style="list-style-type: none"> – studium v ČR a v zahraničí – Europass – formy studia, přihláška a přijímací zkoušky, NSZ, specifické pojmy, ukončení studia, status studenta – Evropský rámec kvalifikace, Národní soustava povolání – VŠ a VOŠ – jiné SŠ/SOU – ISA+

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">– personální agentury a agentury práce– dobrovolnictví– podnikání | <ul style="list-style-type: none">– kurzy pro rozvoj měkkých a tvrdých dovedností– rekvalifikace– zkoušky profesní kvalifikace |
|---|--|

9 Autoevaluace školy

Střední škola managementu a grafiky má vlastní vizi a jasnou koncepci. Vytváříme partnerské a podnětné prostředí, podporujeme chuť a potřebu poznávat, obohacujeme se o faktické znalosti, rozvíjíme i komunikační a sociální dovednosti. Přijímáme osobní odpovědnost a soustředíme se na to, abychom obstáli v reálném životě.

Oblasti autoevaluace

Škola se neustále rozvíjí, její naplněnost dosáhla maxima. Mimo jiné i díky příznivému demografickému vývoji roste zájem žáků o naši školu. Otevíráme v současné době vždy dvě třídy v ročníku a jsme v procesu žádosti o zvýšení kapacity školy na 240 žáků.

Materiální, technické, ekonomické a další podmínky ke vzdělávání

Škola má sedm kmenových učeben, sedm odborných učeben, učebnu fiktivních firem a ateliér. V současné době je naplněnost kapacity 100 % a prostory nejsou dostatečné. Čeká nás přestavba domova mládeže na dvě kmenové učebny, počítačovou učebnu a jazykovou učebnu. Technické zabezpečení je spíše zastaralé, chybí nám především vybavení ICT technikou. Ekonomickou situaci stěžují vysoké ceny energií a růst cen všech komodit z důvodu vysoké inflace. Bohužel i doplňková činnost jako je pronájem domova mládeže byla upozaděna z důvodu ubytování Ukrajinců. Podmínky ke vzdělávání jsou celkově dobré, škola vytváří příjemné rodinné prostředí.

Průběh vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje v souladu se školním vzdělávacím programem. Vzdělávání probíhá prezenčně, jsme v případě potřeby připraveni vyučovat i distanční formou. V průběhu studia mají žáci příležitost ověřit si nabyté znalosti v rámci odborných praxí ve firmách. Škola u praxí využívá vstupní a výstupní dotazníky z praxí, kdy zaměstnavatelé, jednotlivé firmy spolu se žáky dávají zpětnou vazbu o průběhu praxí a podmínky pro další propojování teorie a praxe.

Školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

Díky menšímu počtu žáků je školní klima především pro žáky bezpečné. Všichni žáci realizují motivační rozhovory, kde cílem těchto rozhovorů je najít vnitřní motivaci, energii i sílu na čtyři roky života a smyslem je pomoci žákům vytvořit si pozitivní přístup k sobě samotnému, ke studiu, k lidem i k životu vůbec. Tyto rozhovory v 1. ročníku probíhají za účasti třídního učitele, vedení školy a kariérového poradce. V dalších ročnících pak s třídními učiteli. Díky těmto rozhovorům více žáky poznáme a máme okamžitou zpětnou vazbu, jak to vše funguje. Žáci i individuálně využívají služeb výchovného poradce, kariérového poradce a preventisty. Oporou stále zůstávají třídní učitelé. Školní klima je velmi důvěryhodné.

Vztahy s rodiči jsou většinou dobré až výborné, spolupráce začíná již při dnech otevřených dveří, pokračuje v rámci rodičovských kaváren a probíhá i v rámci individuálních schůzek a telefonátů s rodiči.

S místní komunitou máme dobré vztahy, např. se Spolkem obce Liblice nás pojí více než dvacetiletá spolupráce v rámci různých akcí.

Výsledky vzdělávání

Žáci jsou hodnoceni každé pololetí, kdy dostávají vysvědčení – školní zprávu o výsledcích jejich fungování. V průběhu pololetí je pak využíváno sebehodnocení žáků, týmová spolupráce, třídní testování. Své znalosti pak lze srovnat v rámci ročníku nebo při různých soutěžích či olympiádách, kterých se žáci účastní. Ke sdílení nejlepší praxe dochází v rámci jednotlivých projektů či projektových dní.

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Řízení školy probíhá v souladu se školskou legislativou a manažerskými dovednostmi ředitelky a zástupkyně školy. V průběhu roku probíhají individuální schůzky s učiteli na aktuální témata, hospitační činnost a minimálně jednou za rok je uskutečněn hodnotící pohovor pedagoga s ředitelkou školy. Součástí těchto pohovorů je sebehodnocení práce učitele, akční rozvojové plány, plány dalšího vzdělávání a hodnocení ředitelky a očekávání do dalšího roku. Tyto rozhovory přispívají k vyšší transparentnosti a jasné komunikaci. Ve škole se též nebráníme 360 stupňové zpětné vazbě. Učitelé pak využívají i další vzdělávací možnosti nabízené externími společnostmi.

Soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program byl vytvořen v souladu s rámcovým vzdělávacím programem a vychází i z požadavků strategie vzdělávání do roku 2030.

Další cíle v rámci rozvoje školy jsou především navýšení kapacity školy na 240 žáků, nábor nových pedagogických pracovníků, zvyšování jejich kvality a stabilizace sboru, neustále zvyšovat kvalitu žáků a úspěšnost u maturitních zkoušek a připravovat žáky na reálné prostředí.